

# Memorias Segundo Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva

---

↘ | **3 y 4** de agosto de 2007  
Mario Bravo 1050, Ciudad de Buenos Aires



**Facultad de Ciencias Sociales**

**Memorias del Segundo  
Encuentro Iberoamericano  
de Psicología Positiva**

3 y 4 de agosto de 2007



**Autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales de la  
Universidad de Palermo**

Decana: Elsa Zingman  
Secretario académico: Luis Brajterman

**Departamento de Psicología**  
Directora: María Martina Casullo

**Comité Organizador**

- Alejandro Castro Solano
- Liliana Chazenbalk
- María Laura Lupano
- Alejandra Carreras

**Coordinación General:** María Martina Casullo

**Comité Científico**

- Mariana Gancedo (Argentina)
- Silvina Koller (Brasil)
- Solange Wechsler (Brasil)
- Paula Boero (Chile)
- Bettina Cuevas (Paraguay)
- Matilde Raez (Perú)

**Objetivos Generales del Segundo Encuentro Iberoamericano  
de Psicología Positiva**

La meta esencial del Segundo Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva consiste en continuar el intercambio de experiencias académicas y de investigación, que profesionales de diferentes áreas psicológicas hayan generado sobre algún tema de la Psicología Positiva. El encuentro buscará:

- Continuar promoviendo el intercambio de experiencias entre psicólogos que desarrollen trabajos sobre definiciones, estrategias de intervención y metodologías vinculadas con la Psicología Positiva en Iberoamérica.
- Seguir desarrollando las bases conceptuales, empíricas y metodológicas en torno al concepto de Psicología Positiva en el contexto Iberoamericano.
- Discutir la perspectiva de la Psicología Positiva en Iberoamérica, con posibilidades de trabajo conjunto a nivel local y regional.

## Prólogo

Estas Memorias del Segundo Encuentro de Psicología Positiva incluyen los resúmenes de los distintos trabajos presentados, que son tan valiosos como numerosos y variados.

Tal como lo hicimos hace un año, hemos invitado a participar de este encuentro a investigadores y profesionales del campo de la salud, la educación, el derecho y el trabajo.

En esta oportunidad la convocatoria se ha centrado en **Las Relaciones Interpersonales**: se abordan temas relacionados con redes de apoyo, vínculos de apego, liderazgo, las relaciones médico - paciente, conflictos y conciliación, la capacidad de perdonar, el clima social y la cultura de la paz, relaciones de pareja y satisfacción sexual, las amistades y el sentido del humor, la calidad de vida, los peritajes psicológicos, la comunicación en casos de enfermedad mental, la participación social en la tercera edad, los comportamientos ciudadanos, entre otros.

Este Segundo Encuentro, como el anterior, cuenta con la presencia de profesionales de España y países latinoamericanos: Chile, Perú, Brasil, Uruguay, Paraguay, hecho auspicioso que permite continuar consolidando vínculos académicos en el contexto iberoamericano.

Como Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo quiero expresar mi agradecimiento y reconocimiento a todos aquéllos que han hecho posible su realización e incentivarlos a continuar con su creatividad, esfuerzo y tesón, en la tarea de extender los límites de la psicología de nuestros días más allá de sus fronteras.

Mg. Elsa Zingman  
**Decana Facultad de Ciencias Sociales**

## Índice General

- **Mesas Redondas**
  - **Las propuestas de la Psicología Positiva. ¿Universales psicológicos o particulares de una visión cultural?**
    - El apoyo social percibido: su importancia en el paradigma positivo.
    - Religión, espiritualidad y duelos.
    - Los vínculos de apego románticos y no románticos en adolescentes. Un estudio comparativo.
    - Psicología social positiva en Chile: Conflicto colectivo y conciliación.
  - **Geropsicología positiva. Un enfoque salugénico de la vejez.**
    - Geropsicología positiva. Una breve historia de su desarrollo.
    - El estrés psicosocial, redes sociales de apoyo y bienestar psicológico en personas de edad con diferentes contextos habitacionales.
    - Autoeficacia y rendimiento en memoria episódica verbal y su influencia en la participación social de las personas de edad.
  - **Relaciones interpersonales en la enfermedad mental. Capacidades y dificultades de los pacientes.**
    - Los aspectos positivos de la bipolaridad.
    - Comunicación interpersonal en los esquizofrénicos: Alteración en la teoría de la mente.
    - Ansiedad, desafíos y vínculos.
    - El paradigma del “chispazo”.
  - **La Psicología Positiva en Iberoamérica.**
    - Psicología Positiva, clínica y de la salud, en el adulto mayor en Chile.
    - Investigación, intervención y carrera: perspectivas de la Psicología Positiva en América Latina.
    - Aportes de la psicología del desarrollo para el estudio de la Psicología Positiva. Ciclo vital.
    - Psicología Positiva y formación profesional del psicólogo: campos de acción en países de la región.
- **Conferencias**
  - ¿Satisfacción sexual en las sociedades contemporáneas o una nueva normatividad sexual?
  - Comportamientos de ciudadanía organizacional: cuando la diferencia la hace la gente.
- **Comunicaciones Libres**
  - Cuando la “patología” es “salud”: El rol de la cultura.
  - Clima social emocional y culturas de la paz.
  - Valores culturales y su relación con la satisfacción con la vida y con la salud.
  - Investigar la calidad de vida en Argentina.
  - Experiencias de gestión de bienestar psicosocial en la región de Valparaíso (Chile).

- La recuperación de conocimientos locales genera emociones positivas en pobladores rurales del Noroeste Patagónico. Puente preliminar entre resiliencia psicológica y ecológica.
- Felicidad: amigos con humor.
- El papel de las concepciones implícitas en la relación líder-seguidor.
- Las teorías implícitas del liderazgo. Estudios Argentinos.
- Sentimientos e vínculos no universo do trabalho.
- Estudio psicométrico de una escala de calificación para evaluar acciones relacionadas con sabiduría, en una muestra de adolescentes argentinos.
- Rol del perito psicólogo en el ámbito judicial.
- Estudios sobre el apego en población homosexual.
- La relación médico-paciente: ¿un vínculo distinto o distante?
- Resumen de una experiencia de trabajo con efectivos de la Policía de la Provincia de Buenos Aires.
- El optimismo: herramienta para afrontar y reducir el malestar psicológico.
- El perdón en la terapia con pacientes creyentes.
- Hacia el optimismo: proyecto de promoción de emociones saludables.
- Holocaustos y Resiliencia: Sanando las heridas de la humanidad a través de la escritura y cuento terapéutico.
- El counseling en el ámbito hospitalario.
- La incidencia del self del terapeuta en el proceso terapéutico.
- Impacto de los hechos extremos en el bienestar y la felicidad.
- Programa Creciendo Juntos: desarrollo de un programa de autoestima y autoconcepto en niños y adolescentes con maltrato “un camino hacia la resiliencia”.
- Mayor capacidad de perdonar a través del uso de la connotación positiva.
- Aplicación de la Psicología Positiva a proyectos de intervención psicosocial en establecimientos educacionales municipalizados de la Comuna de San Antonio.
- Espiritualidad en la tercera edad.
- Involucración paterna como factor promotor del capital psíquico en los jóvenes.
- Regulación emocional de la ira en población de edad preescolar.
- Aportes de la Psicología Positiva al Déficit de Atención (TDAH).
- Counseling y adopción.
- El espacio de consulta es un lugar apropiado para el despliegue y aprendizaje sexual.
- Pareja disfuncional: conquistar o conservar.
- ¿Cómo es posible mejorar el rendimiento creativo?
- El amor y el apego en estudiantes de cuarto año de psicología.
- Práctica clínica en Boston.
- Psicología Perinatal y Psicología en la Maternidad.
- El bienestar psicológico y su relación con los estilos de afrontamiento y percepción de las figuras paternas en adolescentes de 17-19 años y 20-22 años.
- El niño interior, su utilización en el marco de la psicoterapia.
- Integración de la Gestalt, (sus principios teóricos y recursos vivenciales), en el campo de la atención primaria de la salud y psiquiatría comunitaria.

- **Carteles Interactivos**

- Comportamientos de ciudadanía y percepciones de justicia organizacional.
- Inteligencia práctica y estilos de liderazgo.
- Toma de decisión en resolución de problemas interpersonales en escolares mendocinos: valorizando lo autorreferencial.
- Habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños y Psicología Positiva.

# **Mesas Redondas**



## **Las propuestas de la Psicología Positiva. ¿Universales psicológicos o particulares de una visión cultural?**

Coordinadora: **María Martina Casullo**

Fenández Liporace, Mercedes

### **El apoyo social percibido: su importancia en el paradigma positivo.**

Universidad de Buenos Aires – CONICET. Argentina

El apoyo social percibido surge, entre el grupo de las variables estudiadas por la Psicología Positiva, como un concepto de fundamental importancia en el desarrollo de los individuos humanos, asociándose a consecuencias psicofísicas de tipo adaptativo. Esta vinculación se vuelve especialmente relevante en el ámbito educativo, en el que este constructo surge como un elemento clave a la hora de diseñar intervenciones destinadas a mejorar el funcionamiento general, la calidad de los aprendizajes y el rendimiento académico. La importancia que en décadas anteriores se adjudicaba a la evaluación de las aptitudes ha sido actualmente reemplazada por la consideración de factores no intelectivos con influencia en el desempeño cognitivo y escolar. Teniendo en cuenta estas precisiones, se presentan estudios realizados en nuestro país vinculados a la transferencia de tecnología de evaluación de esta variable. Se destaca, así, la relevancia de estos resultados en cuanto a la profundización sobre el conocimiento de aquella, así como para fomentar estrategias de intervención orientadas a mejorar situaciones concretas.

Yoffe, Laura

### **Religión, espiritualidad y duelos.**

Universidad de Palermo. Argentina

Martin Seligman, uno de los fundadores de la Psicología Positiva, definiendo a la misma a partir del estudio – no de los traumas ni de los conflictos - sino de las emociones placenteras, los estados afectivos positivos, el desarrollo de las virtudes y la búsqueda de la felicidad. Según Peterson y Seligman (2004), la espiritualidad es universal y aunque las creencias espirituales varíen, todas las culturas tienen creencias sobre algo trascendente al ser humano, sea denominado Dios, fuerza superior o divinidad.

La Psicología de la Religión y la Espiritualidad, surgida a comienzos del siglo XX en Europa y los Estados Unidos, investiga los modos en que las personas creyentes y practicantes de distintas religiones se relacionan con la salud, las enfermedades y el afrontamiento de situaciones de vida negativas.

Se podría pensar a la Psicología de la Religión y la Espiritualidad como un área con un enfoque convergente al de la Psicología Positiva, ya que ambas estudian la promoción de estados de esperanza, fe y sentimientos positivos que tienden a la protección y promoción de la salud psicofísica, mental y espiritual.

Las pérdidas por muerte de un "ser querido" son consideradas sucesos de vida negativos que pueden afectar la salud psicofísica, mental y espiritual de las personas en duelo. Se ha observado que el consuelo y el apoyo social, religioso y espiritual brindado a personas que atraviesan pérdidas de seres queridos pueden actuar como promotores del alivio del malestar psicofísico así como del aumento de sensaciones y estados de mayor paz, bienestar, armonía y calma mental y espiritual.

La diversidad de creencias religiosas sobre la vida, la muerte, la vida después de la muerte, la resurrección, la reencarnación y las prácticas religiosas de la plegaria, la oración, la meditación, la sanación y la lectura de textos sagrados pueden ser eficaces para atribuirle sentido a la pérdida, lograr una aceptación de la muerte del ser querido y una conexión más positiva consigo mismo y con los demás.

La religiosidad y la espiritualidad permiten a personas creyentes y practicantes de distintos credos religiosos un afrontamiento más efectivo y una salida más positiva de sus duelos por pérdida de seres queridos.

Se presentarán estudios realizados en mi trabajo de tesis doctoral (cualitativa) que ilustran modos en que las creencias y prácticas religiosas y espirituales colaboran para un afrontamiento positivo en personas con duelos múltiples.

Carreras, María Alejandra

### **Los vínculos de apego románticos y no románticos en adolescentes. Un estudio comparativo.**

Universidad de Buenos Aires. Argentina

El comportamiento de los adolescentes ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas. Uno de los grandes atractivos que tiene el tema de la adolescencia proviene de la consolidación de la personalidad y de las importantes consecuencias que su desenlace tiene, en cada caso, para las etapas posteriores de la vida.

La adolescencia, más que cualquier otra etapa del desarrollo es definida e identificada desde las diferentes teorías del desarrollo, como una etapa de conflictos y desequilibrios psíquicos que se caracterizan por situaciones de "crisis" y "reestructuración" de la personalidad y/o cognitiva (Freud, 1905, 1933; Wallon, 1975; Piaget, 1973; Inhelder y Piaget, 1955)

Desde la perspectiva de la teoría del apego, la adolescencia es una etapa de transición, de transformaciones profundas en los sistemas comportamental, emocional y cognitivo, en la medida en que hay un pasaje de ser cuidados a ser cuidadores de otro ser humano (Allen y Land, 1999).

Los adolescentes, a menudo se muestran en actividades concretas que implican abandonar los vínculos de apego con sus padres o figuras adultas protectoras para iniciar nuevos vínculos que puedan durar más allá de la adolescencia (Fraley y Davis, 1997). Las relaciones con los pares cobran importancia y cumplen muchas de las funciones que se mantendrán a lo largo del ciclo vital, al brindar intimidad, retroalimentar las conductas sociales así como los vínculos de apego. Las relaciones y la calidad de éstas, construidas a lo largo de la infancia con los cuidadores principales son transferidas gradualmente al grupo de iguales.

La etapa adolescente supone la búsqueda y logro de cierta autonomía, relacionada con la posibilidad de vincularse con pares, separarse de la familia de origen, desvincularse de personas importantes de la niñez (Beyers, Goosens, Vansant y Moros, 2003). Frente a estos numerosos y continuos cambios que el adolescente experimenta, el sistema de apego seguro aparece jugando un rol integral que permite afrontar positivamente estas situaciones.

En suma, el presente estudio se propone describir una muestra de adolescentes argentinos en relación con la variable Estilos de Apego y compararlos con adolescentes de nacionalidad española, con la finalidad de verificar si el estilo de apego seguro, en tanto factor protector, es el estilo predominante en ambas culturas. Asimismo se intenta comprobar si existe asociación entre el estilo de apego romántico y el estilo de apego no romántico, sosteniendo la hipótesis que postula que el tipo de apego dominante se transfiere a cualquier relación vincular. Como último objetivo, se plantea la intención de identificar el estilo de apego predominante en aquellos adolescentes que mantienen una relación estable de pareja.

Saiz, José L.

### **Psicología social positiva en Chile: Conflicto colectivo y conciliación.**

Universidad de La Frontera, Temuco. Chile

Esta presentación describe la situación actual y perspectivas de la psicología positiva en la investigación de temas psicosociales chilenos. Se ilustra lo anterior con dos estudios sobre el rol de variables psicológicas en la predicción de conciliación social frente a dos conflictos específicos graves. El primer estudio (Manzi y González, 2007), que estuvo centrado en el quiebre democrático de 1973, fue realizado tanto en jóvenes universitarios de derecha como de izquierda. En él se indagó cómo la disposición a perdonar y reparar al grupo político contrario puede ser predicha a partir de variables cognitivas (victimización, demanda de remordimiento al otro grupo, y demanda de la verdad) y variables emocionales (rabia, culpa y vergüenza colectivas). El segundo estudio (Brown, González, Zagefka, Manzi y Saiz, 2004), efectuado en alumnos secundarios no indígenas de la Región de la Araucanía, examinó las relaciones entre culpa y vergüenza colectivas y actitud hacia la reparación de la deuda histórica con el pueblo mapuche. Ambos estudios muestran que distintas manifestaciones de una disposición favorable a la conciliación entre los grupos en conflicto están asociadas con variables psicológicas de naturaleza cognitiva y/o emocional de los miembros de esos grupos.

### **Geropsicología positiva. Un enfoque salugénico de la vejez.**

Coordinadora: Dra. Dorina Stefani

Tartaglino, María Florencia

### **Geropsicología positiva. Una breve historia de su desarrollo.**

INEBA. CONICET. Argentina

Se presentará el surgimiento y diversos desarrollos teóricos sobre el envejecimiento desde la perspectiva del ciclo vital, que se caracteriza por considerar la multidimensionalidad y multidireccionalidad de los cambios, así como la variabilidad interindividual del impacto de los mismos en las personas de edad.

Clemente, María Alejandra

**El estrés psicosocial, redes sociales de apoyo y bienestar psicológico en personas de edad con diferentes contextos habitacionales.**

INEBA.CONICET. Argentina

Se presentarán resultados del trabajo de tesis doctoral de la disertante acerca del efecto amortiguador de una red social satisfactoria del adulto mayor, en relación con el impacto del estrés psicosocial sobre su bienestar subjetivo.

Feldberg, Carolina

**Autoeficacia y rendimiento en memoria episódica verbal, y su influencia en la participación social de las personas de edad.**

INEBA. CONICET. Universidad de Palermo. Argentina

La disertante expondrá los resultados principales de su tesis doctoral que indican la importancia para el adulto mayor de las creencias positivas de autoeficacia en tareas de memoria para una participación significativa y satisfactoria, como recurso interno frente a los cambios que ocurren en la vejez.

**Relaciones interpersonales en la enfermedad mental. Capacidades y dificultades de los pacientes.**

**Coordinador: Gustavo Vázquez**

Vázquez, Gustavo

**Los aspectos positivos de la bipolaridad.**

Universidad de Palermo. Argentina

Se ha calculado que alrededor del 10 por ciento de los pacientes con enfermedad bipolar poseen talentos artísticos y de liderazgo, y a la vez se considera que mientras la mayoría de los pacientes bipolares psicóticos no son líderes ni creativos, esta enfermedad sería el precio que la sociedad pagaría por mantener el reservorio genético de la genialidad. Los éxitos y la creatividad son atributos del espectro más "suave" de la patología, representado por las expresiones temperamentales atenuadas de la bipolaridad que alcanzan a los bipolares tipo II.

Leiderman, Eduardo

**Comunicación interpersonal en los esquizofrénicos: Alteración en la teoría de la mente.**

Universidad de Palermo. Argentina

La teoría de la mente es una capacidad cognitiva que permite representarse mentalmente pensamientos y deseos de otra persona. El estudio de estas alteraciones permite entender parte de los problemas que enfrentan los pacientes esquizofrénicos en las comunicaciones interpersonales, y permite vislumbrar estrategias para ayudarlos en las mismas.

Bulacio, Juan Manuel

**Ansiedad, desafíos y vínculos.**

Fundación Investigación de Ciencias Cognitivas Aplicadas. Universidad de Palermo. Argentina

Si bien es sabido que la ansiedad puede ser normal y adaptativa, la utilización del término se utiliza en la práctica casi siempre como sinónimo de patología. Se propone revisar su importancia como motor de los desafíos humanos, entre ellos la capacidad de establecer y sostener vínculos.

García Coto, Miguel

### **El paradigma del "chispazo".**

Universidad de Palermo. Argentina

Los niños autistas son empáticos, se comunican conductual y corporalmente y en situaciones de alta motivación resuelven tareas reclutando funciones neurocognitivas ausentes en situaciones corrientes. El tema de esta comunicación apunta a ver el trastorno del desarrollo desde un paradigma de recursos considerando las modalidades cognitivas no asimilables a las teorías tradicionales del desarrollo y si al tipo de experiencias.

## **La Psicología Positiva en Iberoamérica.**

**Coordinadora: Mariana Gancedo**

San Martín Petersen, Cecilia

### **Psicología Positiva, clínica y de la salud, en el adulto mayor en Chile.**

Universidad de La Frontera, Temuco. Chile

Se exponen algunas perspectivas de la psicología positiva en Chile, a partir de la situación actual de la psicología clínica y de la salud, focalizando la mirada sobre la tercera edad.

Considerando que el progresivo envejecimiento de la población, asociado a una acelerada tasa de crecimiento, hace surgir nuevas necesidades en este sector de la población e influye en la vida económica, política y social, el contexto de intervención de los psicólogos clínicos y de la salud se ve también modificado.

Se releva la necesidad de modificar la percepción del adulto mayor y del envejecimiento, con el fin de mejorar tanto su calidad de vida como la convivencia intergeneracional. Además se fundamenta la pertinencia de incorporar la dimensión espiritual en la atención psicológica clínica y en la promoción y prevención en salud en la tercera edad, por parte de los psicólogos clínicos y de la salud que trabajan con adultos mayores.

Koller, Silvia

### **Investigación, intervención, y carrera: perspectivas de la Psicología Positiva en América Latina.**

Universidade Federal de Río Grande do Sul. Brasil

El desarrollo humano ocurre por el mundo, pero toma formas diferentes por contextos ecológicos por donde se expresa. Los estudios que consisten en la Psicología Positiva de poblaciones del contexto latinoamericano llevan a dar cuenta de demandas y aspectos culturales muy especiales con relación a la calidad de vida y la promoción de protección y resiliencia. Es difícil definir América Latina como un único continente en sí propio. La diversidad de culturas, idiomas, etnias, procesos históricos, y pinturas de los fondos muestran un paisaje contrastante. Sin embargo, el aspecto principal para la diferenciación son los rasgos económicos, sociales y multiculturales. La diversidad está presente entre los países, pero también dentro de algunos de ellos. Hay una población con potencial para salud y empoderamiento, programas sociales variados, politización de la población – inclusión digital e información y apoyo para investigación científica. El desarrollo para los roles adultos en las sociedades latinoamericanas pueden obstaculizarse por la incertidumbre económica, falta de oportunidades para la educación y empleo. Pero son superados por la fuerza de los pueblos. La tradición, historia y aspectos culturales pueden jugar los roles diversos en el desarrollo social. Investigadores tienen que tutelarse por aspectos como la edad, el fondo social y económico, la familia y el apoyo social, las relaciones de la comunidad, adiestrando, la preparación de sus estudios con rigor metodológico y ético. El cambio global está alterando la experiencia de desarrollo humano y nuevas oportunidades creando rápidamente desafíos y preocupaciones. Así que la Psicología Positiva tiene mucho trabajo para aplicarse en la investigación, intervención, y preparación de la carrera de estudiosos jóvenes de la América Latina.

Ráez, Matilde

### **Aportes de la psicología del desarrollo para el estudio de la Psicología Positiva. Ciclo vital.**

Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú

La Psicología del Desarrollo, que involucra las distintas etapas del Ciclo Vital, resulta un marco referencial valioso para integrar los hallazgos de la Psicología Positiva.

Nuestro interés se centra en estudiar la relación entre el "ser feliz" y el momento particular evolutivo de cada persona. Diversos estudios señalan que los factores que nos hacen felices van cambiando de acuerdo a la etapa evolutiva (Alarcón, 2003; Martínez, 2004; Ráez, 2003), que los rasgos de la personalidad ayudan a utilizar de manera más saludable o más negativa los eventos y que la felicidad varía según la persona, la cultura y el país.

El presente trabajo es un estudio empírico con una población limeña no paciente, constituida por 237 participantes, entre 18 y 56 años, divididos en 4 grupos etarios: 18-25, 106 casos; 26 a 39, 74 casos; 40 a 55, 38 casos; y 56 en adelante, 15 casos. Este grupo es representativo de la población peruana que es mayoritariamente joven. El 55% son mujeres y el 45% hombres, y de diversos niveles socio culturales.

Elegimos como instrumento el Psicodiagnóstico de Rorschach, porque la mayor parte de los estudios son a través de cuestionarios y auto informes. En cambio con el Rorschach, una técnica inestructurada, la persona no sabe lo que tiene que contestar y se evita la interferencia de la deseabilidad social. La confiabilidad de los estudios psicométricos con Rorschach en relación con tipos de personalidad permitirá comparar nuestros hallazgos con los de estudios similares con diferentes instrumentos. Presentaremos los hallazgos:

- 1) Organizados alrededor del Tipo de Personalidad (Estilo Vivencial (I, E, A, L)
- 2) Organizados alrededor de los Atributos (COP, AG y MOR)
- 3) Relacionados con características psicológicas de la felicidad.

Se presentarán y se discutirán los resultados dentro de los parámetros de la teoría del desarrollo y los aportes de los datos de la psicología positiva.

Daset Carretto, Lilian

### **Psicología Positiva y formación profesional del psicólogo: campos de acción en países de la región.**

Facultad de Psicología. Universidad Católica del Uruguay.

La formación en Psicología a nivel de grado y aun de postgrado, le implica a las Universidades y sus cuerpos académicos el permanente desafío de revisión, además del de profundización e investigación, todo lo que sería casi en vano, si no se complementa con un espacio dedicado a la búsqueda de nuevos modelos y miradas sobre los asuntos del campo de ciencia.

La propuesta paradigmática de la Psicología Positiva supone un cambio profundo del lugar del observador y de lo observado, cambio que conlleva un aspecto complementario, pero también una invitación a un recorrido diferente del psiquismo y una incursión fuerte y airosa en diversas materias centrales para el estudio psicológico.

El hecho de este otro lugar desde donde se mira a la persona, implica también unos modos diferenciales de aproximarnos a nuestro objeto de estudio y de encarar las distintas formas de intervención.

El Licenciado en Psicología, a partir de una formación que incluya este modelo, debería poder colaborar en planes de promoción y prevención, en forma aun mas activa que lo ha hecho hasta el presente, especialmente en ámbitos como la tercera edad y la infancia, enfatizando aspectos como la resiliencia, el proyecto de vida y la calidad, por encima de estándares de consumo y masificación.

# **Conferencias**

Barrientos, Jaime

## **¿Satisfacción sexual en las sociedades contemporáneas o una nueva normatividad sexual?**

Universidad Católica del Norte. Chile

En las sociedades occidentales, así como en América Latina, se está produciendo una transformación tanto en la sexualidad como en las relaciones de género (Inglehart & Baker, 2000; Barrientos, 2003). Probablemente, uno de los más importantes hallazgos en América Latina es el proceso que ha conducido a una mayor flexibilidad de los roles sexuales y las normas culturales relativas a la sexualidad, pese a la influencia de la Iglesia Católica en la política social y a la influencia de las dictaduras políticas en diversos países de la región (CONASIDA & ANRS, 2000; Barrientos, 2003). En este contexto de cambio, las culturas Latinas, así como otras, han enfatizado la importancia del placer y la satisfacción sexual, sobretudo del hombre. Pero, ésta situación ha cambiado lentamente. Diversos estudios sobre satisfacción sexual han sido hechos en diversos países. (Laumann et al., 1994; Haavio-Manila & Kontula, 1994, 1997; Kleinseck et al, 1996; Ventegodt, 1998; Valdés, Benavente & Gysling, 1999; Yela, 2000; Dunn, Croft & Hackett, 2000; Páez et al., 2003; Ojanlatva et al., 2003; Richters et al., 2003). La satisfacción sexual es considerada como un barómetro no solo de la calidad de la relación de parejas sino que, también, es usada como un indicador de la potencia y virilidad masculina. Usualmente desde la percepción masculina esta situación es traducida en una alta frecuencia de relaciones sexuales (Kleinseck et al., 1996; Valdés, Benavente & Gysling, 1999). Sin embargo, recientes estudios hechos en varios países han remarcado no solo la importancia del componente físico de la satisfacción sexual sino que también de los componentes afectivos y emocionales (Haavio-Manila & Kontula, 1994, 1997; Laumann et al, 1994; Richters et al., 2003). Estos estudios han remarcado el cambio en la percepción de la satisfacción sexual de hombres y mujeres, concentrándose en la importancia que este fenómeno ha llegado a tener para las mujeres (Haavio-Manila, Kontula & Rotkirch, 2002). Por ejemplo, algunos estudios indican que las mujeres buscan estrategias para incrementar su satisfacción si ellas evalúan negativamente su vida sexual, ya sea buscando nuevas parejas sexuales o presionando a sus parejas para que les hagan sentir placer. (Manila, Kontula & Rotckirch, 2002).

La calidad de vida sexual ha sido conceptualizada desde la sexología y, mas recientemente, desde la psicología social como "satisfacción sexual", asociándola con la frecuencia de las relaciones sexuales y últimamente con el orgasmo (Haavio-Manila & Kontula, 1997; Laumann et al, 1994). La frecuencia de las relaciones sexuales como el orgasmo han sido las variables mas estudiadas y asociadas a una buena calidad de la vida sexual (Laumann et al, 1994; Haavio-Manila & Kontula, 1997), si bien estas son solo algunos aspectos de la actividad sexual (Bozon, 2002). El orgasmo y la frecuencia permanecen como los mejores indicadores de la satisfacción sexual (Haavio-Manila & Kontula, 1997). Recientes estudios indican la importancia de una serie de variables afectivas y relaciones, tales como el amor, las sensaciones post relaciones sexuales, la comunicación con la pareja sexual o la iniciativa para tener relaciones sexuales (DeLamater, 1991; Laumann et al., 1994; Haavio-Manila & Kontula, 1994, 1997; Davies, Katz & Jackson, 1999; Waite & Joyner, 2001; Yela, 2002). En este sentido la satisfacción sexual ha sido asociada a las características y conductas de la pareja, las emociones y las practicas sexuales (Haavio-Manila & Kontula, 1997; Yela, 2000; Waite & Joyner, 2001) y, además, a una serie de variables sociodemográficas como la edad, (edades medias reportan mas satisfacción), altos niveles educacionales, relaciones de pareja estables (estar casado o cohabitar) y niveles socioeconómicos altos o medios (Laumann et al., 1994).

Por ello, en esta conferencia discutiremos el concepto de Satisfacción Sexual, propondremos un modelo de comprensión de la satisfacción sexual y analizaremos su relación con la Calidad de Vida General. Asimismo, analizaremos nuevas formulaciones como Subjetive Sexual Well-Being y discutiremos los alcances y los límites del concepto. Igualmente, analizaremos las consecuencias que estas conceptualizaciones tienen en el plano de la medición y, por ultimo, discutiremos los efectos del uso de estos indicadores en las sociedades contemporáneas y el rol que los cientistas sociales juegan en la legitimación de una nueva normatividad sexual asociada a la calidad de vida sexual.

Omar, Alicia

## **Comportamientos de Ciudadanía Organizacional: cuando la diferencia la hace la gente.**

CONICET-Universidad Nacional de Rosario. Argentina

Los Comportamientos de Ciudadanía Organizacional (CCO) se refieren a todas aquellas acciones discrecionales, que sobrepasan las expectativas formalmente requeridas para el desempeño de un determinado rol y que resultan beneficiosas para las organizaciones. Se manifiestan a través de un amplio

rango de conductas altruistas o de cooperación, que no son directamente exigidas ni recompensadas, pero que contribuyen a generar relaciones interpersonales armoniosas en el lugar de trabajo. Para ser considerado de "ciudadanía organizacional" el comportamiento tiene que ser voluntario (no puede ser formalmente prescripto o recompensado, ni formalmente castigado en el caso de su no ocurrencia); intencional (resultado de una decisión deliberada para ejecutarlo); percibido de manera positiva (ya sea por el propio actor ya sea por el observador) y desinteresado (orientado básicamente a beneficiar a alguien o alguna cosa, más que al propio actor). A pesar que desde hace tiempo se ha reconocido la importancia de los CCO para el funcionamiento eficaz de empresas e instituciones, recién en los últimos quince años aparecen registros de investigaciones sistemáticas desarrolladas con el objetivo de evaluar la pertinencia empírica de tales comportamientos.

Desde entonces, se está asistiendo al aumento progresivo de los estudios orientados a su definición, identificación de sus componentes principales y desarrollo de instrumentos para su evaluación y monitoreo. Estos esfuerzos están contribuyendo a expandir la red nomológica del constructo mediante la incorporación gradual de nuevos CCO y la consecuente identificación de sus antecedentes y de sus potenciales consecuencias. A su vez, y en línea con los objetivos de la Psicología Positiva, están propiciando una nueva mirada sobre el impacto que tienen las virtudes cívicas en el ámbito laboral y sobre las organizaciones que se esfuerzan por crear las condiciones para que los individuos puedan ser mejores ciudadanos. El objetivo de la presente conferencia consiste en una "puesta al día" de los hallazgos más recientes sobre el tema, remarcando las tendencias que guían y orientan los estudios actuales, y aportando evidencia empírica de la inclinación de argentinos/as a involucrarse en CCO.



# **Comunicaciones Libres**

Vinet, Eugenia

### **Cuando la “patología” es “salud”: el rol de la cultura.**

Universidad de La Frontera, Temuco. Chile.

Este trabajo invita a reflexionar, a través de un caso concreto, sobre la paradoja “salud – psicopatología” que se presenta en la práctica psicológica cuando se emplean algunos instrumentos de evaluación de la personalidad que han sido desarrollados en el contexto cultural anglo-americano y son adaptados y aplicados en contextos iberoamericanos sin realizar un examen de la adecuación cultural de sus escalas.

El Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI; Millon, 1993) es un instrumento de construcción racional que sigue los modelos de aprendizaje biosocial y evolutivo de la personalidad desarrollados por Millon (1969, 1990); ha sido traducido en al menos cuatro países iberoamericanos: Argentina, Chile, Perú y España; cuenta con normas clínicas para adolescentes españoles, y ofrece, en general, una buena descripción del funcionamiento psicológico en la adolescencia donde la tendencia general es “mayor puntaje en las escalas más patología”.

Sin embargo, específicamente en el conjunto de escalas de Patrones de Personalidad existen cuatro escalas (3, 4, 5 y 7) que corresponden a los patrones Sumiso, Dramatizador, Egoísta y Conformista que muestran puntuaciones más altas en los adolescentes normales que en sus pares con problemas psicopatológicos, dando lugar a la paradoja objeto de esta presentación.

Este trabajo se orientará a formular las posibles razones teóricas y/o empíricas vinculadas a este hallazgo utilizando como un referente importante una conceptualización de salud y bienestar psicológico que considera el contexto sociocultural al cual pertenecen los sujetos evaluados como una variable interviniente o moderadora que no se puede desconocer cuando se estudia y aplica una prueba psicológica en un contexto cultural diferente del original, situación que se produce al aplicar el MACI en países iberoamericanos.

**Palabras claves:** adaptación – instrumentos – cultura

**E-mail:** evinet@ufro.cl

Zubieta, Elena; Fernández, Omar; Delfino, Gisela

### **Clima social emocional y culturas de la paz.**

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología (UBA). Argentina

Las emociones, aunque percibidas y sentidas por los individuos, también pueden ser vistas como “existiendo entre las personas”. Desde la Psicología Social, las emociones son entendidas no sólo como sentimientos individuales sino también como relaciones por lo que además de sus formas personales adquieren formas colectivas. De Rivera (1992) sostiene que la atmósfera y el clima social emocional refieren a los contenidos de las emociones relacionados a grupos y procesos sociales. De esta manera, aunque las emociones efectivamente existen sólo en los individuos, su distribución y transmisión caracterizan también a colectivos sociales. Este conjunto de emociones básicas distribuido socialmente, unido a ciertas representaciones sociales sobre el mundo y el futuro social, cumple funciones de regulación social y constituyen el denominado indicador de clima emocional (de Rivera, 1992). El clima social emocional da cuenta entonces de la tonalidad emocional que los individuos perciben como predominante en su entorno, tanto en sus grupos de pertenencia como en otros grupos que son relevantes para él.

Los climas emocionales están claramente influenciados por hechos objetivos, dinámicas institucionales y políticas que crean experiencias compartidas pero también por el comportamiento cotidiano de los individuos que ayuda a su mantenimiento. Por esto, el clima emocional no está solamente asociado a procesos macro sociales sino también a procesos de nivel micro o psicológico (de Rivera y Paéz, 2007).

Una línea reciente e interesante en el análisis de las emociones como fenómeno colectivo compartido es la vinculación del clima emocional con culturas de la paz. Dentro de las distintas aristas que permite profundizar aquella relación está la del análisis de los valores culturales que los individuos de un grupo o sociedad reportan así como de las emociones por ellos experimentadas. Entre otros estudios, Basabe y Valencia (2007) analizan la incidencia de los síndromes culturales (Hofstede, 1991) en el clima emocional percibido mientras que Diener y Tov (2007) lo relacionan con datos individuales de bienestar subjetivo y actitudes pacíficas. Siguiendo esta línea de análisis, se propone explorar en una serie de datos macro sociales y micro psicológicos de fuente secundaria y primaria de distintas muestras argentinas con el objetivo de hacer un diagnóstico sobre el clima emocional social de nuestro contexto. Datos preliminares de un estudio realizado con estudiantes universitarios (Zubieta, Delfino, Fernández, 2007) dan cuenta de una tonalidad emocional negativa por lo que es necesario continuar en el análisis de los factores involucrados para poder contribuir a favorecer dinámicas que impulsen climas afectivos positivos.

**Palabras claves:** clima social emocional - cultura de la paz.

**E-mail:** elenazubieta@hotmail.com

Urzúa, Alfonso

### **Valores culturales y su relación con la satisfacción con la vida y con la salud.**

Escuela de Psicología, Universidad Católica del Norte. Chile

En investigaciones anteriores realizadas por el autor en distintos países se encuentran diferencias en la calidad de vida percibida y en la satisfacción con la vida, hecho que podría encontrar su explicación mediante la incorporación de la cultura como elemento mediador de esta evaluación. En este contexto, en una muestra de 440 participantes de Chile y España, 220 de los cuáles viven con una patología crónica, se analiza la relación existente entre los valores culturales y la satisfacción con la vida y con la salud. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de valores de Schwartz y una escala de evaluación de la satisfacción con distintos aspectos de la vida de Páez. Se observan diferencias significativas en los valores culturales entre ambos países, así como en la muestra de crónicos y no crónicos. Los resultados sugieren que independiente de que los valores culturales evaluados sean distintos para ambos países, existen ciertos valores, como el hedonismo, la estimulación y la benevolencia que podrían estar vinculados a la evaluación de la satisfacción de la vida y de la salud en personas viviendo con una enfermedad crónica independientemente del país del que provenga la muestra. Este proyecto sigue en curso, ampliándose la muestra a otros países como es el caso de Cuba y Costa Rica.

**Palabras claves:** valores – cultura - satisfacción con la vida

**E-mail:** alurzua@ucn.cl

Tanon, Graciela

### **Investigar la calidad de vida en Argentina.**

International Society for Quality of Life Studies. Programa de Investigación en Calidad de vida. UNLZ. Universidad de Palermo. Argentina

El estudio de la calidad de vida remite al entorno material (bienestar social) y al entorno psicosocial (bienestar psicológico). Este último, basado en la experiencia y en la evaluación que cada persona tiene de su situación, incluyendo medidas positivas, negativas y una visión global de la vida de la persona que se denomina satisfacción vital. En 1995 se funda la International Society for Quality of Life Studies (ISQOLS) con el objetivo general de incentivar el desarrollo de estudios acerca de la calidad de vida a nivel mundial, a partir de estimular investigaciones interdisciplinarias en los campos de la política, la psicología, la economía, lo social, la medicina y otras disciplinas dedicadas al desarrollo y el medio ambiente y convirtiéndose en un forum internacional para los investigadores de diferentes partes del planeta dedicados al tema, con el objetivo de coordinar sus esfuerzos de cooperación a fin de desarrollar teoría, métodos de medición y programas de intervención para mejorar la calidad de vida. En la actualidad se define a la Calidad de vida incluyendo las circunstancias y las percepciones de las personas, sus sentimientos y reacciones a esas circunstancias, existiendo índices que combinan mediciones objetivas y subjetivas. La pregunta acerca de la satisfacción con la vida en general, hace que la persona se conecte con un sentimiento de lo que le está pasando, más que con la realización de una evaluación cognitiva. Esta pregunta resulta un estimativo que requiere repreguntar por los distintos dominios en forma específica, a fin de conocer como cada uno de ellos contribuye en forma positiva o negativa al estado general. Sucede entonces que cuando se pregunta por un dominio en particular, la respuesta resulta menos abstracta, apareciendo la evaluación cognitiva y decreciendo la expresión afectiva. En el año 2001 Cummins construyó el wellbeing index (WBI) en tanto grupo de dominios definido como el primer nivel de reconstrucción de la pregunta por la vida en general. Estos dominios sirven como dispositivos psicométricos y permiten una medición más refinada de la Calidad de vida, de la que puede ser alcanzada con una simple pregunta. Pero la discusión se centra en conocer si los dominios son tan centrales para la experiencia de la calidad de vida que pueden ser considerados cross-cultural. Si bien algunas investigaciones así lo muestran, Cummins y Lau, a partir del año 2002, convocaron a trabajar a investigadores de diferentes lugares del planeta, con el objetivo de lograr la validación transnacional del index, organizando el International Wellbeing Group que en la actualidad se encuentra conformado por investigadores de 44 países de distintos continentes. En el caso de Argentina, a partir del año 2004, se organizó en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora el Programa de Investigación en Calidad de vida que forma parte de la red internacional de investigación y con el objetivo de desarrollar proyectos de investigación en las distintas áreas de estudio de la calidad de vida, desde la mirada de los protagonistas, tendientes a ser considerados por los organismos estatales de generación de políticas públicas, como una información innovadora a las mediciones de bienestar social de tipo tradicional.

**Palabras claves:** calidad de vida - satisfacción vital - bienestar subjetivo - políticas públicas

**E-mail:** graciela\_tanon@hotmail.com

Asún, Domingo; Ayala, Álvaro; Cisternas, Hellen; Martínez, Gonzalo; Pavez, Javiera; Squella, René

### **Experiencias de gestión de bienestar psicosocial en la región de Valparaíso, Chile.**

Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Chile

La Intervención Psicosocial aparece en los años 60, directamente vinculada al desarrollo de la Psicología Comunitaria; ésta surge como una postura crítica frente al quehacer tradicional de psicólogos y psiquiatras, orientando su acción al logro de una mayor cobertura y eficiencia en el enfrentamiento de problemas de salud mental. En la actualidad, ha debido hacer frente a amplias transformaciones culturales y al surgimiento de nuevos enfoques para su práctica.

En nuestro país, estas transformaciones han estado fuertemente ligadas a las vías de financiamiento de las iniciativas comunitarias, teniendo así en los años 80 una dependencia externa ligada a financiamientos internacionales y una ejecución desarrollada casi en su totalidad por Organismo no gubernamentales (ONGs) en un claro énfasis por la reconstrucción democrática del país.

En los años 90, los gobiernos democráticos que comienzan a sucederse optan por la mantención de políticas macroeconómicas que incentiven el crecimiento y apuestan por una Política social como estrategia de compensación de desigualdades y mejora de la calidad de vida de los sectores más carenciados. Se desarrolla así, un fuerte proceso de planificación y gestión pública orientado a la intervención social, emergiendo nuevos grupos sociales en las políticas de focalización (jóvenes, niños, adultos mayores, indígenas, discapacitados). Es en respuesta a este marco que la Psicología Comunitaria comienza un viraje progresivo de sus intervenciones hacia problemas de alta especificidad, empleando modelos con pequeños alcances, en los que la intervención territorialmente localizada pierde su protagonismo, dando paso a una intervención sobre grupos y problemáticas psicosociales altamente delimitadas.

Antecedentes: Desde las cátedras: Análisis de Problemas Psicosociales y su continuación, Taller Organizacional I, de la carrera de Psicología PUCV; se ha desarrollado una apuesta por la formación de psicólogos y psicólogas en el ámbito de intervención psicosocial que privilegia el rol social de éstos. Alejándonos del mero intervencionismo técnico como operadores de políticas sociales y contribuyendo a la construcción de un rol profesional que aborde y articule preguntas, desafíos y propuestas de acción.

En estos últimos años, las actividades teóricas y prácticas, desarrolladas con los estudiantes en ambas cátedras, han ido generando reflexiones respecto del quehacer de la psicología, de la formación actual de los psicólogos y de las transformaciones socioculturales que caracterizan el contexto regional y nacional.

Es así como, en un intento por articular todos estos procesos, el profesor de cátedra y el grupo de ayudantes, forman el Colectivo de Análisis Psicosocial: La calculadora de Baró, que pretende configurar una línea de acción e investigación en torno a la psicología social comunitaria y los procesos de intervención psicosocial.

Queremos aportar al Encuentro con las experiencias y reflexiones que hemos estado desarrollando desde el año 2004 en la Región de Valparaíso, Chile.

**Palabras claves:** bienestar psicosocial – academia - psicología comunitaria - intervención psicosocial.

**E-mail:** psicologiasocialpucv@yahoo.es

Lozada, Mariana; Ladio, Ana

### **La recuperación de conocimientos locales genera emociones positivas en pobladores rurales del Noroeste Patagónico. Puente preliminar entre resiliencia psicológica y ecológica.**

CONICET. Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

En este estudio preliminar encontramos que la recuperación colectiva de conocimientos sobre plantas medicinales y comestibles genera emociones positivas en pobladores de una pequeña comunidad del Noroeste Patagónico. Estudios previos han demostrado que el uso de plantas silvestres en una práctica ancestral de fundamental importancia en antiguas poblaciones aborígenes y rurales de la región Patagónica. En la actualidad, este conocimiento local está decreciendo conspicuamente debido a severos procesos de aculturación que están ocurriendo dentro de esas comunidades locales.

Hipotetizamos que el conocimiento de plantas útiles es un recurso interno importante para los pobladores rurales, que puede contribuir a su bienestar, no sólo por sus propiedades medicinales y nutricionales, sino también por un efecto psicológico positivo. Es decir, este conocimiento local podría favorecer la resiliencia psicológica y ecológica dentro de la población. La resiliencia ha sido caracterizada por la habilidad de recuperación luego de experiencias negativas y la adaptación a demandas cambiantes de experiencias estresantes. La mayoría de los habitantes de la zona han sufrido y sufren experiencias estresantes, debido a

la retracción de la vida en el campo, el incremento en las tasas de migración a centros urbanos, así como también a la pérdida de su acervo cultural y raíces ancestrales.

En este estudio preliminar se realizaron encuentros participativos de aproximadamente 30 personas con el fin de recuperar y compartir el uso de plantas medicinales en la población de Pilcaniyeu. Se trabajó en pequeños grupos de 5 individuos en la evocación y documentación de: uso, formas de preparación, recolección, y aprendizaje de las especies de plantas medicinales más relevantes. Se realizaron puestas en común colectivas donde se registraron comentarios positivos en la mayoría de los participantes. También se documentaron emociones positivas que expresaban una mayor cohesión y armonía social entre los integrantes.

Este estudio ilustra la importancia de recuperar prácticas saludables (ligadas a raíces familiares y culturales) y también revela la importancia de compartir estos conocimientos en forma comunitaria, incrementando las tasas de transmisión horizontal de la información, así como actitudes cooperativas dentro de la comunidad.

**Palabras claves:** resiliencia - emociones positivas - conocimiento tradicional ecológico - cooperación

**E-mail:** mlozada@crub.uncoma.edu.ar

Romero de Colunge, Enriqueta

### **Felicidad: amigos con humor.**

Sociedad Peruana de Rorschach y Métodos Proyectivos. Perú

La Psicología Positiva ha encontrado en el Humor, y su más inmediato correlato la Risa, un atractivo elemento terapéutico que viene inspirando una gran cantidad de investigaciones de sumo interés. Los innumerables beneficios que han detectado lo perfilan como un eficaz antídoto contra la tristeza, la ansiedad, la depresión y el temido estrés.

El Humor sería así uno de los remedios naturales con los que podríamos contar para paliar el sufrimiento humano. Conocer a alguien con sentido de humor, capaz de hacernos reír, resulta benéfico para nuestra salud mental. La filosofía Zen parece saberlo bien desde la antigüedad al considerar la risa "como una de las medicinas más penetrantes con la que la naturaleza ha provisto al hombre".

En este trabajo nos mueve el interés de saber cuan fácil o difícil resulta contar con personas cercanas a nosotros que ostenten, entre sus rasgos de personalidad, este "raro y precioso talento" como decía Freud. ¿Es tan raro como nos los subraya Freud? ¿Cuántas personas conocemos, en promedio, que nos hagan reír? Nos interesa fundamentalmente, y por el momento, el círculo cercano de familiares y amigos (en trabajos posteriores se ampliará a círculos de interacción mas alejados como por ejemplo, el ámbito laboral). Simultáneamente se intentara dilucidar el grado de satisfacción personal que ello conlleva.

Nuestra investigación intentara despejar esta incógnita. El instrumento será un cuestionario aplicado a una muestra de 90 personas subdividido en tres grupos:

De 18 a 30 años, de 30 a 50 años y de 50 años en adelante. En cada uno de estos grupos la mitad serán varones y la otra mitad mujeres. Con este trabajo pretendemos tener un conocimiento mas cercano a la realidad de la frecuencia con que en nuestras vidas aparecen aquellos de quienes Mahoma decía: "quien haga reír a sus compañeros merece el paraíso".

**Palabras claves:** humor – risa – amigos - felicidad

**E-mail:** eimrole99@yahoo.es

Lupano Perugini, María Laura

### **El papel de las concepciones implícitas en la relación líder-seguidor.**

CONICET. Universidad de Palermo. Argentina

El presente trabajo parte del modelo de Procesamiento de la Información (Lord, Foti & De Vader, 1984) y tiene como principal objetivo analizar si las Teorías implícitas del liderazgo (TILs) influyen sobre la calidad de los intercambios establecidos entre jefes y subordinados (LMX).

Los resultados permiten afirmar que existe influencia por parte de las TILs en la calidad de la relación que se genera entre líderes y seguidores indicando que, a mayor discrepancia entre los atributos del líder percibido y los del prototipo de líder ideal, peor es la calidad del vínculo establecido con el superior.

Participaron del estudio 1491 sujetos que pertenecían población civil (N = 1003). El 31% de los participantes tenía personal a cargo.

Se utilizaron como instrumentos un Listado de Atributos del Líder (Hanges & Dickson, 2004), el Cuestionario del Camino-Meta CAMIN (Castro Solano & Nader, 2004) y el LMX-7 (Graen & Uhl-Bien, 1995).

**Palabras claves:** teorías implícitas – líderes - seguidores

**E-mail:** mllupano@psi.uba.ar

Castro Solano, Alejandro

### **Las teorías implícitas del liderazgo. Estudios Argentinos.**

CONICET. Universidad de Palermo. Argentina

Lord y Maher (1991) sostienen que el liderazgo consiste en un proceso atributivo resultado de la percepción social, siendo la esencia del mismo el ser percibido como líder por los otros. Las teorías implícitas del liderazgo definen las creencias acerca de cómo los líderes se tienen que comportar para ser considerados tales y qué se espera de ellos. Tanto los líderes como los seguidores poseen un guión o estereotipo sobre cuáles son las conductas esperadas de una persona para ser considerada líder (Wofford, Godwin & Wittington, 1998). Si una persona es catalogada como líder es posible observar un incremento de la influencia sobre sus seguidores, algo que no ocurre si aquél que ocupa una posición de jefe no es percibido como tal (Kats & Kahn, 1978). Por lo tanto el manejo de las habilidades para liderar y el reconocimiento de las mismas y de las concepciones internalizadas resultan constructos positivos, que integran lo que algunos autores denominan capital psíquico (Casullo, 2006). Estos prototipos de liderazgo, surgen de las normas y prácticas culturales y de la propia cultura organizacional donde está inserto el líder. Este líder es aceptado como tal si los atributos que muestra coinciden con las teorías implícitas de los seguidores, modeladas tanto por la cultura organizacional y las practicas culturales. Esta presentación sintetiza los estudios locales realizados sobre esta temática. Los estudios que se presentan tienen como objetivos: 1) identificar los prototipos de líderes internalizados en población general y militar (tipo de líder y atributos asignados); 2) Diseñar y validar escalas de adjetivos para evaluar atributos de los líderes 3) Establecer diferencias individuales según el tipo de empresa y si las personas que contestan sobre los prototipos tienen o no personal a cargo y 4) Evaluar la influencia de la cultura organizacional sobre las concepciones internalizadas de los líderes. Se trabajó con un diseño exploratorio par el objetivo 1; con un diseño descriptivo correlacional para los objetivos 2 y 3. Para el objetivo 4 se trabajo con un diseño correlacional aplicando ecuaciones estructurales. Se trabajaron con muestras de población militar con y sin capacidad de conducción (N= 488) y muestras de población general de líderes y seguidores (N= 1003).

**Palabras claves:** liderazgo – teorías implícitas – capital psíquico

**E-mail:** a.castro@fibertel.com.ar

Edson Lourenço Herrero Faria; Elza Pereira Tavaré

### **Sentimentos e vínculos no universo do trabalho.**

Idort, Instituto de Organização Racional do Trabalho. Brasil

Nosso objetivo, durante as oficinas, foi levar o participante à vivência de relações mais possíveis e saudáveis na interação com o outro no universo do trabalho, numa proposta de ajuda mútua e, sobretudo, preservando pessoas, sentimentos e vínculos ora estabelecidos.

O público alvo constituía-se de profissionais da saúde (médicos, enfermeiros, recepcionistas de primeiro atendimento, entre outros), profissionais estes que, como todos sabemos são, variavelmente, vitimados pelo estresse que representa lidar com a saúde e a doença, a vida e a morte e, não obstante, todos os ingredientes não menos doentes por parte dos familiares e acompanhantes do paciente.

O fato é que estes profissionais, ao longo de suas experiências no trabalho, acabaram adquirindo, basicamente, quatro tipos de manifestações psicológicas frente ao estresse:

Frieza diante das necessidades dos pacientes; Sensibilidade extremada pela necessidade do doente, supervalorizando e, conseqüentemente, cometendo exageros e erros tanto no atendimento como na terapia empregada; Quadros psicossomáticos: depressão, síndrome do pânico, choque pós-traumático, síndrome de Bornout Relações Interpessoais deterioradas na equipe de trabalho, gerando, simultaneamente, o individualismo e a transferência de culpa e responsabilidade pelos insucessos.

Outras ocorrências: manifestações de caráter fisio-psíquico.

**Resultados esperados:**

Auto conocimiento e conocimiento do outro: melhoria continua da auto e hetero percepção, com vistas à humanização da relação com o paciente e com o cliente interno;

Permitir-se dar e receber afeto para estabelecer e fortalecer vínculos necessários, sem, no entanto, tornar-se refém da condição do outro; Sensibilizar para o contato com sentimentos e emoções, necessárias e imprescindíveis para o estabelecimento de conexão com o outro na relação de atendimento.

Administrar, compreender e suportar as marcadas diferenças individuais.

Sinalizar e fortalecer a questão da ética moral, tendo como pressuposto a incondicionalidade nas relações profissionais, desconstruindo, assim, as idéias pré concebidas e, possibilitando uma prática inclusiva mais efetiva.

**Conclusão:**

Durante os encontros, foi possível perceber e constatar a latência dos conteúdos já citados anteriormente, os quais dificultavam e impediam uma relação saudável, transparente e satisfatória – em todos os âmbitos – entre profissionais / profissionais e profissionais / pacientes.

Foi possível, também, notar a perplexidade com que alguns participantes ficavam quando da constatação / percepção de seus traumas e, mais do que isso, como haviam sido coadjuvantes de seus próprios males. Esta percepção que, anteriormente, já tratamos aqui como Internalização, foi vital para o primeiro passo na direção da reforma e reparação íntimas.

Em função dos encontros terem sido em dias diferentes, havia a oportunidade dos participantes experienciar os conteúdos discutidos e vivenciados em sala e, em seus locais de trabalho, já que possuíam horários e plantões a cumprirem nos hospitais. E, isto nos dava a dimensão dos resultados esperados.

Os profissionais relatavam a prática da mudança de alguns de seus comportamentos e, faziam suas próprias análises do que ainda deveria ser tratado de maneira diferente. Houve muita catarse e, os profissionais chegavam à conclusão de que precisavam de um trabalho mais específico, como psicoterapia ou alternativas terapêuticas, assim como, profissionais que reviram seus papéis e mudaram de função.

**Palabras claves:** sentimientos - vínculos - trabalho

**E-mail:** esengia@idort.com

González Leandro, Pedro; Asef, Alicia

**Estudio psicométrico de una escala de calificación para evaluar acciones relacionadas con sabiduría, en una muestra de adolescentes argentinos.**

Universidad de La Laguna, Islas Canarias. España. Universidad Nacional San Martín, Argentina

En este trabajo realizamos un acercamiento a la evaluación de la sabiduría en una muestra de adolescentes argentinos. Con objeto de evaluar las acciones relacionadas con la sabiduría que realizan los adolescentes, hemos diseñado una escala de calificación, de 15 ítems, para ser cumplimentada por sus profesores/as, eligiendo para ello una serie de marcadores de sabiduría extraídos de las teorías psicológicas más relevantes en el tratamiento del tema (Grupo de Berlín, R. Sternberg, y M. Ardel). Con los datos obtenidos de 110 protocolos de la escala cumplimentados por profesores de enseñanza secundaria, en institutos de Rosario, hemos llevado a cabo un primer estudio de fiabilidad y validez de la escala, con el fin de valorar, tanto el funcionamiento de los ítems de la misma (consistencia interna, estructura factorial y otros datos de validez), como los diversos problemas encontrados en el proceso de cumplimentación del instrumento.

**Palabras claves:** sabiduría – evaluación - escala de calificación

**E-mail:** pleandro@ull.es

Natenson, Silvia

**Rol del perito psicólogo en el ámbito judicial.**

Universidad de Palermo, UBA, Universidad de La Matanza. Argentina

El psicólogo, en el campo de la Justicia, utiliza y administra técnicas psicológicas en un encuadre diferente al de la clínica. El peritado no demanda la intervención del psicólogo por una conflictiva personal. Lo deriva su abogado para que actúe como perito de parte o lo solicita el Juez dentro del periodo de prueba para desempeñarse como perito de oficio. Para cumplir su tarea debe responder los Puntos de Pericia que le solicitan una o ambas partes, demandada y /o actora La problemática a investigar se encuadra dentro de los

términos de la litis en un espacio en el cual se articulan dos abordajes diferentes capaces de crear conocimiento, el jurídico y el psicológico. Mientras que el primero, incluye al hombre en un sistema de normas, leyes o reglas, el segundo, busca lo individual o subjetivo para entender y particularizar los hechos, y conductas de un individuo, en un determinado momento de su historia y a consecuencia de un supuesto hecho dañoso. Estos dos abordajes se complementan para la ardua tarea de juzgar o fallar, tarea que es competencia del Juez. La psicología participa en este proceso, ofreciendo saber y conocimiento.

Pero, ¿cuál es la función del perito psicólogo?

Asesorar al Juez mediante la confección de un Informe Pericial, fruto de la Pericia Psicológica realizada en la cual se dará respuesta a los puntos de pericia solicitados. Su participación se desarrolla en los tribunales de justicia, en los juzgados civiles, de familia, laborales, penales y de menores. Y su desempeño debe estar teñido de imparcialidad acerca de los hechos que debe diagnosticar.

¿Cuál es el lenguaje que se utiliza en el ámbito de la Justicia, el psicológico o el jurídico? Se debe utilizar un lenguaje adaptado y claro para que a especialistas de otras ciencias les resulte comprensible.

Siendo la pericia psicológica un documento público, ¿cómo se protege la intimidad del sujeto? ¿Cuáles son los instrumentos utilizados para dar respuesta los puntos de pericia?

¿Cuál es el límite entre lo que refiere un peritado y lo que se incluye en el informe? ¿Cuál es la ética que sustenta esta práctica?

Para dar estas respuestas se debe respetar:

- Secreto profesional.
- Los datos que se presenten deben estar ligados a la litis.
- Autonomía y objetividad científica.
- Racionalidad: y coherencia.
- Ética.
- Eficiencia profesional.

**Palabras claves:** psicología- justicia- autonomía-ética-

**E-mail:** silvianatenson@escape.com.ar

Kasanzew, Alexis

### **Estudios sobre el apego en población homosexual.**

FUNSALED. Argentina

El apego adulto se ha estudiado, en gran medida, en sujetos y relaciones heterosexuales y poco se ha hecho, sobre todo en el ámbito local, para conocer el tipo de apego que establecen los sujetos homosexuales. La investigación pareciera mostrar más similitudes que diferencias entre ambos grupos, ya que no habría impedimento alguno para que los homosexuales alcancen apegos adultos legítimos y psicológicamente sanos.

En este sentido, el sistema de apego ofrece tanto a las personas heterosexuales como homosexuales la capacidad para disfrutar una mayor seguridad a través de los vínculos íntimos, de incrementar las posibilidades de supervivencia hacia la vejez y a dar a otros el cuidado y la protección a lo largo del tiempo. Si bien la investigación existente muestra que las parejas del mismo sexo establecen relaciones románticas estables con niveles de apego similares que sus contrapartes heterosexuales, la condenación social de la homosexualidad aparece como una de las variables distintivas a tener en cuenta a la hora de evaluar la calidad de los vínculos diádicos adultos. El presente trabajo ofrece entonces un relevamiento de los estudios realizados en materia de calidad de apego y homosexualidad, y presenta los primeros resultados obtenidos en una muestra de varones gays argentinos.

**Palabras claves:** homosexualidad - apego - pareja

**E-mail:** akasanzew@fibertel.com.ar

Mucci, María

### **La relación médico-paciente: ¿un vínculo distinto o distante?**

Universidad de Palermo. Argentina

Todo proceso de enfermedad médica recorre una travesía al que el contexto y la dimensión temporal, le atribuyen un sentido y significado y determinan afrontarla de distintos modos. Dicho proceso constituye un



hecho complejo, que cabe analizar desde múltiples perspectivas. En él la relación médico-paciente está definida socioculturalmente según los lugares y funciones de sus participantes. La representación social construida de una enfermedad sitúa al padeciente en el "rol de enfermo" y a quien le asiste en el papel de médico-técnico-curador. Lugares y funciones que conllevan deberes y derechos básicos. Por ende, la cuestión vinculada a la relación "médico-paciente" se sitúa como dimensión privilegiada en el proceso salud-enfermedad.

Por ello, desde la noción de Capital psíquico y la categoría "capacidades para establecer vínculos interpersonales", la ponencia se focaliza en la relación interpersonal profesional que se establece entre el médico y el enfermo, particularmente desde las dimensiones "amor, empatía y altruismo".

En la práctica médica, la relación médico-paciente se instituye como dimensión esencial de encuentro y ayuda que se materializa en actos médicos. Relación funcional desde el respeto, la ética y la comunicación, basada en un vínculo de confianza y confidencialidad, que puede influenciar en la travesía de la enfermedad, optimizar los efectos del tratamiento y mejorar la calidad de vida del enfermo. En contraposición, la relación, también puede constituirse en una instancia de conflicto.

Por una parte, desde la perspectiva médica, se describe el paradigma actual de "deshumanización", "incomunicación", "desinformación" y "ambigüedad" -generadores de barreras comunicacionales- que transversalizan la relación. Por otra, desde el lugar del paciente, se precisan las particularidades del "rol de enfermo", sus necesidades con referencia al sentido de la enfermedad como instancia y como recurso.

A partir de ello, se plantean interrogantes concernientes a la relación ¿Cuál es su función? ¿Cómo se establece en la práctica? ¿Cómo la percibe el paciente? ¿De qué depende su satisfacción con la misma? ¿Qué actitudes la perturban? ¿Es necesario modificarla? ¿Cómo mejorarla? ¿Qué factores psico-sociales influyen en ella? ¿Cuáles son los deberes y los derechos del enfermo y del médico?

Como cierre se plantea una concepción que implique no solo los aspectos científico-técnicos de la medicina sino también los vinculares en la práctica médica para redimensionar la relación médico-paciente desde una perspectiva positiva.

**Palabras claves:** relación médico/paciente – capital psíquico – vínculos interpersonales - comunicación

**E-mail:** mariamucci@ar.inter.net

Fontana, María Inés

## **Resumen de una experiencia de trabajo con efectivos de la Policía de la Provincia de Buenos Aires.**

Argentina

A pedido de los vecinos de la Ciudad de Olavarria, preocupados por los gastos excesivos en roturas de automóviles policiales, la Municipalidad impulsó un Curso a cargo de un equipo multidisciplinario que se llamó "Curso de Manejo Predictivo de vehículos de Emergencia". Se creó un espacio de reflexión con respecto a la problemática de su trabajo, a los valores de responsabilidad y cuidado del bien común y a la posibilidad de un cambio en sus actitudes de manejo. Se presenta una descripción detallada del desarrollo de los talleres y las teorías subyacentes. Se trabajó con cada grupo en 2 Talleres de 3 horas cada uno: El 1º: Presentación con sus características personales. El objetivo aquí fue volverlos hacia sí mismos, a verse como individuos, influenciados por su crianza y su entorno. Pudieron considerarse como un elemento más, parte de la problemática. Algunos detectaron y reconocieron como propios rasgos y conductas violentas. Otros reconocieron incongruencias entre su modo particular y las conductas a que los lleva su trabajo. El 2º: Contacto con su problemático entorno laboral. Se usó como disparador fotografías y dibujos de policías en diversas actitudes y actividades. Mostraron su vulnerabilidad ante las escenas de violencia que les toca vivir. Manifestaron su resentimiento ante el maltrato que sufren tanto desde la población civil como desde sus superiores. Pudieron considerar un cambio de actitud, aunque el rol de "víctimas de la situación" es muy fuerte en ellos, y el desarrollo de conductas constructivas.

**Palabras claves:** talleres – policías – actitud de manejo

**E-mail:** pizone@advancedsl.com.ar

López, Mariana; López Pell, Andrés; Kasanzew, Alexis

### **El optimismo: herramienta para afrontar y reducir el malestar psicológico.**

Universidad Católica de Santa Fe. FUNSALED. Argentina

Las personas que connotan positivamente los sucesos de su vida cotidiana parecen evidenciar una manera optimista de pensar. Por otro lado, aquellos que tienden a sostener interpretaciones negativas muestran un estilo de afrontamiento pesimista. La pregunta que se planteó la presente investigación es si estos estilos diferentes influyen en la calidad de vida y en el bienestar psicológico. Hace ya varios años que el constructo optimismo ha sido objeto de investigación para la psicología salutígena o positiva. Actualmente, la cantidad de información generada en relación con el tema en las dos últimas décadas ha sido muy importante. Este interés no se debe tanto a preocupaciones teóricas, como al hecho de que el mismo permite predecir variables de notable importancia clínica. Por tal motivo, el presente trabajo se centró en las tres variables: las conductas de afrontamiento, el bienestar psicológico y físico, y los recursos sociales. Se intentó a partir de la revisión de distintas investigaciones sobre el tema, dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Existe relación entre optimismo y cada una de las variables mencionadas con anterioridad? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿Qué tipo de relación puede establecerse entre optimismo y cada una de dichas variables? También se presentaran los resultados de seguimientos de casos clínicos en los que se aplicó el plan de mejoramiento del optimismo ideado por Seligman, denominado ACCRR. Asimismo, se administró al principio y al final de dicho plan, la escala SCL-90-R con el objeto de evaluar cambios en la sintomatología de los pacientes. Los resultados muestran una disminución significativa en las somatizaciones, la ansiedad fóbica y la hostilidad en el grupo experimental en comparación con la reducción obtenida por el grupo control. Por lo tanto, se concluye que el plan para aumentar el optimismo produce una optimización y potenciación de la psicoterapia cognitiva al disminuir la producción sintomatológica.

**Palabras claves:** optimismo - malestar - afrontamiento

**E-mail:** nanablopez@yahoo.com.ar

García Block, Cintia

### **El perdón en la terapia con pacientes creyentes.**

Universidad Adventista del Plata. Argentina

Para los pacientes cristianos, el perdón a los "enemigos", es decir, a los agresores, es un mandato bíblico incondicional. Este deber cristiano ejerce una enorme presión sobre la persona a la hora de sanar una herida a nivel psicológico. A menudo las creencias religiosas y el bienestar psicológico parecen contradictorios. En la práctica clínica, el psicólogo se enfrenta frecuentemente con la necesidad que tiene un paciente de perdonar a sus agresores. Para el paciente religioso y practicante, este proceso se torna un poco difícil de trabajar. Es frecuente escuchar de un paciente que ha sufrido agresiones de mano de un tercero, la necesidad imperiosa de perdonarlo y, cuando sienten que no lo logran, aparecen síntomas de malestar físico y mental. Para los pacientes, una manera de cerrar las heridas provocadas por la agresión es poder perdonar.

El siguiente trabajo propone vías de trabajo para abordar el perdón como un aliado de la salud mental, desde una perspectiva judeocristiana con pacientes creyentes y practicantes dentro del área clínica.

**Palabras claves:** perdón, creyente, salud mental, terapia

**E-mail:** cintiapaseggi@universia.com.ar

Carlos Denti, Paula; Daset Carretto, Lilian

### **Hacia el optimismo: Proyecto de promoción de emociones saludables.**

Facultad de Psicología. Universidad Católica. Uruguay.

La Psicología Positiva refiere a un campo dentro de la Psicología que intenta destacar y trabajar los Aspectos Saludables de los sujetos; entre dichos aspectos están las Fortalezas, Virtudes y Emociones Positivas. En este trabajo el énfasis se coloca en el Optimismo, como una emoción vinculada al futuro.

Conceptuando al Optimismo como capaz de ser aprendido y desarrollado, se propone un proyecto de Promoción de Emociones Saludables, donde el objetivo principal se relaciona también con que las mismas oficien de factor protector ante diversas patologías.

El plan de intervención psicoeducativa de promoción de emociones saludables tiene como destinatarios a niños de entre nueve y doce años, con actividades en modalidad de taller.

Se proponen como objetivos específicos: transmitir que es ser optimista y como se desarrolla dicha actitud; fomentar la evocación de vivencias agradables; acercar la idea de la existencia de diversas formas de comprender los problemas y de que pueden darse distintas soluciones a los mismos. También se propone promover la identificación de sentimientos agradables generados a partir de emociones positivas, así como acercar a la idea de consecuencias de los actos y la responsabilidad que de las personas por las acciones que realizan y como estas generan en el entorno diversas respuestas.

Se presenta además un instrumento de Evaluación.

**Palabras Claves:** optimismo – emociones saludables – prevención

**E- Mail:** paulacarlos@adinet.com.uy

Bruder, Mónica

### **Holocaustos y Resiliencia: Sanando las heridas de la humanidad a través de la escritura y cuento terapéutico.**

Universidad de Palermo. Argentina.

La resiliencia, que se iniciara conceptualmente como la descripción de la capacidad de superación de adversidades traumáticas en niños de diversas comunidades, se extendió luego al estudio de otras experiencias sociales de quienes, por diversos factores oportunamente investigados, pudieron enfrentar, sobreponerse y salir fortalecidos al atravesar experiencias adversas. En estas categorías se encuentran numerosos testimonios de aquellas comunidades violentadas por exterminios, holocaustos, masacres, genocidios, esclavitud, guerras, terrorismos de estado y civiles y que, a pesar de padecer situaciones de extremo sufrimiento, pudieron renacer de sus cenizas y transmitir modelos de recuperación y mensajes de esperanza realista a través, entre otras, de estrategias de afrontamiento como es la escritura y cuento terapéutico. La escritura y cuento terapéutico es aquel escrito en 3º persona, en formato de ficción y que nace a partir de la intimidad de la situación más dolorosa vivida por una persona y que concluye positivamente. Este concepto se valida con distintos testimonios.

**Palabras claves:** resiliencia – holocaustos - escritura - cuento terapéutico - final positivo.

**E- Mail:** monicabruder@arnet.com.ar

Toscano, María Teresa; Grinblatt, Alicia

### **El counseling en el ámbito hospitalario.**

Instituto Holos. Argentina.

El presente trabajo aborda la experiencia laboral sobre la incidencia del estrés y el desgaste emocional en personal que se desempeña en ámbitos hospitalarios, específicamente en servicios de voluntarias.

Estrés es el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquel como amenazante, que desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar (Lazarus & Slipak, 1994). La tarea del personal hospitalario, suele ocasionar desgaste emocional y eventualmente estrés.

El counseling, es un proceso de ayuda personal, que tiene como prioridad la prevención, la resolución de conflictos que dificultan el vivir y el desarrollo de los potenciales trabajos (Sanchez Bodas, 1999). Su finalidad es promover en el otro el desarrollo, maduración y capacidad de funcionar mejor y enfrentar la vida mas adecuadamente (Rogers).

Modalidad de trabajo: talleres de una hora y media de duración, frecuencia quincenal, para grupos de 6 a 10 personas. Se realizaron ejercicios y experiencias, con la posterior puesta en común e intercambio relacionados con la temática a trabajar.

A través del trabajo realizado con dos equipos de voluntarias hospitalarias, se observó la optimización de la tarea, la cohesión grupal y el compromiso con la institución, aportando así al crecimiento y optimización de las redes de apoyo social.

**Palabras claves:** estrés – counseling – ámbito hospitalario

**E- Mail:** terenissen@yahoo.com

Chazenbalk, Liliana; Mammi, Karina; Nachman, Carla; Parera, Mariana; Reizes, Marina; Arcuschin, Oscar

### **La incidencia del self del terapeuta en el proceso terapéutico.**

Universidad de Palermo. Hospital Teodoro Álvarez, Servicio de Familia. Argentina

El objetivo de este trabajo es puntuar la incidencia del estilo del terapeuta en el proceso de la psicoterapia. Definimos el concepto de estilo del terapeuta como los patrones habituales, únicos de cada persona, que se relacionan con la visión que tiene de sí mismo y del mundo, sus creencias, experiencias de vida, momento evolutivo que atraviesa, posición socioeconómica y estilo afectivo.

Una alta similitud en el sistema de creencias entre el paciente y el terapeuta puede provocar un estancamiento en el tratamiento, como así también, una alta disonancia puede conducir al abandono del mismo. Es fundamental que el terapeuta cuente con un espacio de supervisión y entrenamiento con el fin de abordar los siguientes ítems:

Aumentar sus conocimientos teóricos, adquirir y fortalecer un marco teórico de referencia necesario para identificar y guiar el proceso terapéutico.

Adquirir un amplio abanico de técnicas posibles de implementar en la psicoterapia.

Desarrollar habilidades internas que le permitan utilizar su experiencia personal, y desafiar las creencias disfuncionales que actúan como obstáculo en su labor.

Capacidad de interactuar y coordinar esfuerzos terapéuticos propios y con otros profesionales, médicos, abogados, psicopedagogos, de modo de tener una visión amplia e integral del paciente.

El poder trabajar adecuadamente estos puntos brinda al terapeuta un mayor repertorio de recursos y favorece la obtención de conductas más flexibles y creativas.

**Palabras claves:** estilo del terapeuta - sistema de creencias - vínculo paciente/ terapeuta.

**E- Mail:** lilichaze@arnet.com.ar

Bilbao, María Ángeles; Páez, Darío

### **Impacto de los hechos extremos en el bienestar y la felicidad.**

Universidad del País Vasco. España

Las personas nos vemos enfrentadas cotidianamente a distintos eventos que van configurando la percepción de nuestra vida, marcando a través de las reacciones emocionales nuestro bienestar. Distintos estudios han mostrado el efecto limitado en el tiempo de los hechos extremos en la percepción de bienestar (Suh et al., 1996; Páez et al., 2004). Principalmente, el impacto que generan los hechos negativos se da en las creencias sobre la benevolencia del mundo en general, en la bondad del mundo social y en la buena imagen del yo, de ser un individuo capaz de controlar el medio y ser una persona digna, transformando estas creencias de positivas en neutras. En cambio, los hechos positivos las transforman de positivas en muy positivas (Foa et al., 1999).

El presente estudio presenta los resultados de dos investigaciones realizadas en la UPV - con muestras de 630 estudiantes y sus familiares, y 300 estudiantes -, las cuales indagaron sobre hechos positivos y negativos extremos y su impacto en distintos aspectos del bienestar y la felicidad. Se les pidió que señalaran los hechos más importante de los últimos 12 meses y, para estudiar el efecto de éstos, se utilizaron las escalas de Bienestar Psicológico de Ryff, Bienestar Social de Keyes, Escala de Felicidad de Oxford, Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, de salud mental GHQ-12, de salud física SF-12, escalas de soledad emocional y social, y medidas de apoyo social objetivo y subjetivo.

Los resultados muestran que los hechos negativos del último año deprimirían fuertemente el bienestar en sus dimensiones afectivas, la autoestima y el control del yo, lo que no ocurre en los aspectos más sociales, ni del sentido y propósito en la vida. Los hechos positivos refuerzan el bienestar social más fuertemente que los negativos lo socavan, disminuyendo la soledad, aumentando el apoyo social, la integración social y las relaciones positivas con otros. Los hechos negativos cuestionan la auto-estima y el control personal de forma más fuerte, en cambio los hechos positivos apoyan más intensamente aspectos psicológicos del bienestar psicológico, como el crecimiento personal y el sentido de la vida. Los hechos vitales tendrían, como muestran otros estudios, una influencia temporal limitada a 3-6 meses, siendo mayor el impacto de los hechos negativos que de los positivos en la afectividad, socavando ligeramente las creencias básicas positivas sobre el yo y el mundo. Los hechos positivos aumentarían la satisfacción con la vida y más fuertemente la felicidad, así como el bienestar psicológico y social, disminuyendo el sentimiento de soledad social y emocional. Finalmente, los resultados muestran que los hechos negativos provocan crecimiento personal e interpersonal - descubrir fortalezas personales y saber valorar el apoyo social-, mientras que los hechos extremos - tanto positivos como negativos - provocarían cambiar las metas y percibir nuevas oportunidades. Ante hechos negativos el crecimiento personal e interpersonal se asocia al auto-control emocional y apoyo social, en tanto

que ante hechos positivos el crecimiento personal se asocia al compartir o expresión emocional. Se discutirán las implicancias prácticas de estos resultados.

**Palabras claves:** felicidad - bienestar psicológico - hechos extremos - crecimiento post traumático.

**E- Mail:** <http://www.ehu.es/pswparod/index.asp>.

León, Silvia

### **Programa Creciendo Juntos: desarrollo de un programa de autoestima y autoconcepto en niños y adolescentes con maltrato "un camino hacia la resiliencia".**

Argentina.

Es muy importante encontrar herramientas, caminos para construir la resiliencia, que no es un don adquirido de nacimiento, se puede fortalecer. La dificultad esta en encontrar cada día herramientas, y pensamos que este programa puede ser un gran elemento en la construcción de la resiliencia en niños y adolescentes especialmente. Vemos " el realismo de la esperanza ", la esperanza tiene un sentido de realidad a veces mas certero que la propia realidad. Los pilares que mas se fortalecen con este programa son: el autoestima, la identidad, seguridad, confianza en sí mismo, sus relaciones sociales y el autoconcepto.

Es importante también desarrollar el pensamiento crítico, ya que los niños con mayor capacidad de resiliencia son aquellos que muestran un desarrollo precoz de la capacidad de analizar, de tolerar la crítica de los niños, orientándolos a una toma de decisiones.

Por lo tanto nuestro objetivo es desarrollar en niños maltratados la confianza en si mismos, sus capacidades resilientes a través de un programa de autoestima y autoconocimiento.

La siguiente investigación, es de nivel experimental y con un diseño de pre y post test con un solo grupo, el cual implica una medición previa de la variable dependiente (pre-test) la aplicación de la variable independiente (programa) y una nueva medición de la variable dependiente (post-test). La población formado por niñas, niños y adolescente de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 8 y 15 años son considerados de alto riesgo ambiental (maltratos como única forma de corrección conductual). El muestreo es no probabilístico de tipo deliberado e intencional. Se utilizaron dos instrumentos que sirvieron de pre y post-test a fin de determinar los niveles de autoestima y autoconcepto.

**Resultados:** de la intervención del Programa "Creciendo Juntos"

El grupo de niñas y niños luego de haber sido sometidos al Programa incrementaron sus niveles de autoestima en las diferentes subescalas; en especial la subescala Si mismo, donde se logró que expresaran lo que deseaban de manera clara, directa y abierta, aprender a defender lo que se quiere y entender la importancia de una comunicación adecuada; y Escuela donde se promovió las relaciones interpersonales con los compañeros y profesores en un clima emocional recíproco.

El grupo de niñas y niños luego de haber sido sometidos al Programa incrementaron sus niveles de autoconcepto en las diferentes subescalas; sin embargo los niños demostraron obtener mejor desenvolvimiento que las niñas en dichas subescalas.

Existe una diferencia significativa en el grupo de adolescentes luego de haber sido sometidos al Programa debido al incremento de sus niveles de autoestima, sin embargo los varones obtuvieron mejor desempeño que las mujeres.

El grupo de adolescentes luego de haber sido sometidos al Programa incrementaron sus niveles de autoconcepto y en especial en las subescalas Social, donde se logró mejores relaciones interpersonales entre pares; y en la autopercepción mejorando el juicio de valor con respecto a su físico, percepción de sus acciones e ideas.

El grupo de niñas, niños y adolescentes luego de haber sido sometidos al Programa incrementaron sus niveles de autoestima en las diferentes subescalas; sin embargo niñas y niños obtuvieron un mejor logro que los adolescentes (mujeres y varones); debido a la etapa del desarrollo inherente a cada grupo.

Incrementaron sus niveles de autoconcepto en las diferentes subescalas el grupo de niñas, niños y adolescentes luego de la intervención del Programa.

**Conclusiones:** Dada la naturaleza de los objetivos planteados con la intervención de este Programa, los resultados han sido altamente beneficioso para niñas, niños y adolescentes que presentan problemas socio afectivo producto del maltrato. se verificó que la intervención del Programa "Creciendo Juntos" a través de sus áreas social, emocional, performance, si mismo afecta significativamente en el incremento de la Autoestima y del Autoconcepto; lo que contribuyó a que estos niños y adolescentes alcanzaran una nueva forma de vida, a pesar de todas las adversidades que les tocó vivir y por otro descubrir recursos latentes que les permitieron convertir el obstáculo en trampolín así su confianza en el futuro y sus ganas de vivir El hecho de trabajar con

la familia y tutores sirvió para reducir, o detener los efectos o consecuencias del maltrato a corto y a largo plazo.

**Palabras claves:** programa – autoconcepto – autoestima – resiliencia – niños – adolescentes- maltrato  
**E- Mail:** silvialeon90@yahoo.com.es

López Pell, Andrés; Kasanzew, Alexis; Fernández, M. S.

### **Mayor capacidad de perdonar a través del uso de la connotación positiva.**

Universidad Católica de Santa Fe. FUNSALED. Argentina

El acto de pedir perdón parece ser necesario si se pretende remediar a quien se lastimó o aliviar el dolor que causan los errores de los demás. Por tal razón, muchos autores coinciden en que el incremento de dicha capacidad promueve un mayor bienestar psíquico.

La posibilidad de perdonar está muy ligada a la forma en que las personas connotan los sucesos de la vida y, a partir de este postulado, podría inferirse que si se aumenta la capacidad de connotar positivamente se vería fortalecida la capacidad de perdonar.

El presente estudio trabajó, entonces, a partir de la hipótesis de que un trabajo psicoterapéutico orientado hacia un incremento de la connotación optimista redunda en un aumento de la capacidad de perdonar. Para probar dicha hipótesis, se aplicó la escala CAPER-A en 60 pacientes que siguieron el modelo terapéutico ACCRR de Seligman. Los resultados experimentales obtenidos arrojaron un incremento en la capacidad de perdonar de los sujetos.

**Palabras claves:** perdón - connotación – bienestar

**E- Mail:** alopezpell@funsaled.org.ar

Álvarez Alarcón, Paula; Carrasco Camacho, Elizabeth; Contreras Jiménez, Dania; Jorquera Gatica, Evelyn; Rodríguez Solórzano, Patricia.

### **Aplicación de la Psicología Positiva a proyectos de intervención psicosocial en establecimientos educacionales municipalizados de la Comuna de San Antonio.**

San Antonio. Chile

De acuerdo a las necesidades detectadas en el ámbito de educación de los establecimientos municipalizados de la Comuna de San Antonio, ubicados en los sectores con mayor vulnerabilidad social; surge la necesidad de la creación y ejecución de programas de Intervención Psicosocial, basados en el desarrollo de habilidades de los niños (as), familias y la comunidad educativa en general. Buscan disminuir los índices de deserción escolar, motivar la comunicación dentro de la comunidad escolar y familiar, disminuir la agresividad dentro del aula, instalar mecanismos de resolución pacífica de conflictos, esto trabajado de forma transversal niño – familia – docente.

Estos programas propenden a instalar, a través de talleres y actividades teórico-prácticos los conceptos de resiliencia, equidad, optimismo aprendido, autoestima, identificación y expresión adecuada de emociones, comunicación efectiva, resolución pacífica de conflictos a través de mediación escolar, relaciones interpersonales, autocontrol, entre otros. Dicho proyecto tienen como objetivo, generar en la comunidad escolar el fortalecimiento del vínculo en el que hacer educativo.

Así mismo, la intervención Psicosocial en el ámbito escolar está orientada a trabajar el enfoque de la psicología positiva, como eje central de las relaciones humanas. Tomando en cuenta que la mayoría de los proyectos se enfocan en los aspectos negativos y patológicos del ser humano, dejando de lado los aspectos positivos. Es por esto que el proyecto en ejecución trabaja y rescata las fortalezas humanas de niños y niñas de primer y segundo ciclo de educación general básica, familia, y comunidad escolar en general, todo esto siendo un factor relevante en la prevención temprana de delitos y conductas asociadas.

De lo anterior, podemos decir que esta modalidad de trabajo ha generado instancias de acercamiento entre los diferentes estamentos intra-inter escolar. Siendo el paso previo a la construcción de políticas educacionales locales, basadas en una intervención integral enfocada en la psicología positiva.

**Palabras claves:** educación - optimismo aprendido v/s desamparo aprendido – resiliencia – equidad - desarrollo habilidades psicosociales - pobreza

**E- Mail:** patyudelmara@hotmail.com

San Martín Petersen, Cecilia

### **Espiritualidad en la Tercera Edad.**

Universidad de la Frontera. Temuco. Chile

El progresivo envejecimiento de la población está teniendo importantes consecuencias en la vida económica, política y social de los países. Está cambiando la manera de envejecer y también en qué consiste ser viejo; las ventajas y desventajas de esta etapa, y los beneficios y problemas de este proceso en sus distintos contextos. Es necesario, por lo tanto, repensar la vejez y planificar mejor aquellas políticas que afectan la calidad y condiciones de vida de este sector de la población (Muchnik, 2006).

Se fundamenta la pertinencia de incorporar la espiritualidad tanto en los distintos programas de atención psicológica, promoción y prevención en salud, como en la mirada de los psicólogos que atienden a personas de la tercera edad.

La espiritualidad es tomada aquí como una dimensión humana más, tan básica como cualquier otra, y es entendida como el conjunto de sentimientos y acciones que surgen en relación con concepciones sobre lo divino o lo sagrado, e implica una dimensión no física que va más allá de la muerte. Esta noción incluye tanto a las creencias religiosas formales, como cualquier tipo de creencias y prácticas que supongan una búsqueda de lo trascendente (Casullo, 2005).

La relevancia de considerar la espiritualidad radica en que, bajo la forma de un conjunto de principios y valores, ésta orienta la conducta de las personas; sus relaciones interpersonales y su forma de sentir y de pensar, tanto a la realidad como a sí mismos. Y por tratarse de un conjunto de creencias y representaciones acerca de un poder final último, contribuye en gran medida a la construcción del sentido de vida.

Ante la cercanía de la muerte, como tarea del desarrollo de esta etapa (Erikson 1966), las personas mayores tienden a hacer un balance de su vida. Y la evalúan conforme a sus propios valores, principios y creencias; estos son los criterios de evaluación. Así, la concepción que tengan acerca de lo que hay más allá de la muerte, o las respuestas que se hayan dado a las preguntas de por qué y para qué de la vida, resultan determinantes.

Tanto en el proceso de envejecer como en la evaluación de la vida pueden surgir conflictos, confusión y sufrimiento. Y ya que un resultado más positivo que negativo en esta evaluación contribuye al bienestar psíquico, el profesional que ayuda en estos problemas, debe poder considerar los referentes del propio individuo para ayudarlo en este proceso.

**Palabras claves:** espiritualidad - tercera edad - bienestar psíquico

**E- Mail:** csmartin@ufro.cl

Lomardini, Juan

### **Involucración paterna como factor promotor del capital psíquico en los jóvenes.**

Universidad de Palermo. Argentina

Uno de los cambios progresivos más significativos en los de roles y competencias familiares de las últimas tres décadas, ha sido la construcción cultural de un nuevo modelo de paternidad al que se ha denominado "New Father". Tradicionalmente las investigaciones sobre familia mostraron mayor interés sobre el vínculo madre-hijo, descuidando los aspectos positivos y salugénicos que un padre puede aportar a la vida de su hijo recién nacido y para su futuro desarrollo como adulto.

Las representaciones sociales que circulan sobre la nueva paternidad, y el consecuente guión prescriptivo de los lineamientos orientadores para su ejercicio y valoración, encuentra su síntesis en la idea de involucración paterna en la crianza y cuidado de los hijos. Diferentes estudios asocian la involucración paterna con el desarrollo de ciertos estilos de habilidades y fortalezas en los hijos, las cuales se manifiestan de una manera más plena y consolidadas desde la juventud. Este trabajo toma las conclusiones de estas investigaciones como evidencias a favor de la hipótesis que: la involucración paterna es un factor promotor del desarrollo del Capital Psíquico. Se presenta una introducción teórica sobre los temas mencionados y una propuesta de investigación cuyos objetivos son a) elaborar un cuestionario de Involucración Paterna y sus diferentes dimensiones positivas y negativas, basándose en el análisis de las representaciones sociales que circulan entre los jóvenes sobre el tema, y b) probar que en los jóvenes, la Involucración Paterna a lo largo de sus vidas es un factor promotor del Capital Psíquico.

**Palabras claves:** involucración paterna - representaciones sociales - capital psíquico.

**E- Mail:** juanlomardini@fibertel.com.ar

Reyes Cuervo, María Emma

### **Regulación emocional de la ira en población de edad preescolar.**

Universidad de Palermo. Argentina. Universidad Nacional de Colombia

El trabajo se instaura bajo una postura teórica que reconoce en el estudio de las emociones no solo nuevos campos de investigación sino un nuevo *zeitgeist*, esto es, un giro en la conceptualización y un modelo funcionalista de comprensión. De dicha conceptualización contemporánea sobre la emoción se destaca la postura de Campos & Barrett (1984) quienes exponen la emoción como un regulador y un determinante, esto es, como un organizador de procesos intrapsíquicos e interpersonales y no como un desorganizador o disruptor para la ejecución de planes cognoscitivos o motores. De esta suerte, los modelos funcionalistas o relacionales incluyen dentro de su explicación sobre el desarrollo emocional la construcción de significados culturales y además reconocen en las relaciones interpersonales, el núcleo de desarrollo de la emoción.

Bajo esta perspectiva se han desarrollado las nociones de competencia emocional, regulación emocional y socialización de las emociones, entre otras, las cuales conforman el eje conceptual del trabajo que se presenta.

Es así como se propuso un diseño exploratorio de tipo pre-experimental XO a fin de explorar los procesos de regulación emocional y las diferencias de género en niños y niñas de edad preescolar de la ciudad de Bogotá (Colombia). Participó una muestra de 48 niños y niñas entre 54 y 60 meses de edad. Se propiciaron respuestas de regulación social y autorregulación a partir del incremento de ira de un personaje.

Los análisis de correlaciones arrojaron relaciones significativas para autorregulación, lo cual da cuenta, en concordancia con Kopp (1989), de que el cuerpo y específicamente el movimiento de las extremidades, los cambios posturales y gestuales sirven como instrumento de autorregulación conductual. La acción del cuerpo como totalidad comporta una reacción rápida frente a las situaciones que tensionan al niño. Los movimientos registrados bien pueden estar al servicio de un modo regulatorio como el control atencional enunciado por Eisenberg, Fabes, Bernzweig, Karbon, Poulin y Hanish (1993), dado que los objetivos de éste y los movimientos observados guardan una misma característica: facilitan la exposición del niño a la situación, al reducir la intensidad de la emoción tensionante.

El análisis multivariado arrojó cuatro tipos de comportamiento regulatorio que posibilitó una descripción de las características regulatorias en la edad preescolar. Contrario a lo que ocurre con la expresión emocional de acuerdo con Brody y Hall (1993), en el caso de la regulación emocional no hay diferencias de género. Niños y niñas utilizan indistintamente iguales medios autorregulatorios y pautan similares estrategias de regulación. Queda entonces planteado el interés por verificar este hecho a partir de categorías más finas, que incluyan para el caso autorregulatorio, la forma del movimiento y no solo la parte del cuerpo involucrada, y, en el caso de las estrategias de regulación social, con base en criterios como los de McCoy & Masters (1985) que observan el medio y el fin de la estrategia.

**Palabras claves:** regulación emocional - autorregulación - socialización de las emociones - ira - diferencias de género.

**E-Mail:** mariaereyes@gmail.com

Giusti, Eleonora

### **Aportes de la Psicología Positiva al Déficit de Atención (TDAH).**

Universidad de Palermo. Argentina

El TDAH es un trastorno de base neurobiológica que se manifiesta en la conducta, tiene un curso crónico y está asociado a un malestar significativo. Las dificultades atencionales y del control de los impulsos (la distracción, la inquietud, la impulsividad y la postergación crónica de las obligaciones) deterioran la capacidad de resolución de problemas y las relaciones interpersonales. No detectados a tiempo afectan, como una "disfunción invisible", la calidad de vida de la persona y de su entorno (falta de logros, mayor propensión a sufrir accidentes, abuso de sustancias, problemas laborales, cambios de carreras, mayor tasa de divorcios, etc). Su tratamiento requiere un abordaje multimodal que tenga en cuenta los diferentes aspectos del problema, biológico, emocional, conductual y relacional, utilizando para ello una integración de diversos recursos terapéuticos. La psicoterapia cognitiva tiene un rol central no sólo para ayudarlo a hacer frente a la dificultad mediante estrategias de afrontamiento sino para desarrollar un sentido de resiliencia y competencia.

Las dificultades que tienen estos pacientes: falta de foco y concentración, problemas con la memoria de trabajo, y la dificultad para sostener tareas, se ponen de manifiesto también durante el tratamiento. Si estas se interpretan erróneamente como puramente resistenciales o debidas a falta de motivación para el cambio,



llevará probablemente a que se produzcan fricciones en la relación terapéutica y deserciones prematuras del tratamiento.

Poder valorar adecuadamente el sustrato neuropsicológico de las mismas ayudará al terapeuta a tener una mejor empatía con el paciente y a trabajar en la dirección de descubrir sus fortalezas encubiertas, tomando las recaídas y retrocesos como dificultades a resolver en lugar de atribuirlos a trastorno de personalidad o falla moral.

La psicología positiva requiere métodos terapéuticos que no sean sólo los de reparar déficit y problemas. Construir cualidades humanas positivas requiere que el terapeuta adopte una lente y filosofía diferente. Esta perspectiva implica trabajar en la dirección de descubrir y desarrollar las fortalezas encubiertas

El objetivo de este trabajo es presentar un modelo de intervención para adultos y jóvenes con TDAH que pondrá énfasis en la integración de los más recientes aportes sobre resiliencia, métodos de terapia cognitiva tradicionales y constructivitas y los aspectos neuropsicológicos del TDAH.

**Palabras claves:** déficit de atención – modelo de intervención- psicología positiva

**E- Mail:** elegiusti@ciudad.com.ar

Toscano, María Teresa; Grinblatt, Alicia

### **Counseling y adopción.**

Instituto Holos. Argentina

El adoptar es una forma de paternidad y maternidad diferente de la que se sustenta en la procreación biológica.

La adopción es la transformación de una decisión individual en una decisión conjunta para hacerse cargo en un futuro próximo de la crianza de un hijo.

Es el "encuentro con ese desconocido" que se tornará en "conocido y propio" por el vínculo que se genera con la crianza, disfrutando los adoptantes de la parentalidad. La actividad preventiva a través del counseling constituye un área fundamental para el trabajo con adoptantes y tiene como objetivo el abordar conflictos de la pareja y de cada uno de los miembros individualmente para que no interfieran en el vínculo entre padres e hijos.

Dice Carl Rogers: "El counseling es una relación definidamente estructurada y permisiva que permite al sujeto comprenderse mejor a sí mismo de tal manera que pueda ir dando pasos positivos a la luz del nuevo enfoque que quiere dar a su vida".

Siguiendo con el pensamiento de Carl Rogers, la finalidad del counseling es promover en el otro el desarrollo, la maduración y la capacidad de funcionar mejor y enfrentar la vida más adecuadamente desplegándolo en sus relaciones interpersonales.

Tomando como eje lo expuesto al comienzo, consideramos que este modo de relación con personas que están atravesando esta experiencia de vida, será facilitador de la emergencia de recursos necesarios y promoverá el despliegue del potencial de los futuros padres.

**Palabras claves:** counseling - adopción

**E- Mail:** terenissen@yahoo.com

Alonso de Gans, Mirta Cesira

### **El espacio de consulta es un lugar apropiado para el despliegue y aprendizaje sexual.**

Instituto Holos. Epogé. Argentina

La entrevista de counseling es una situación de intimidad, donde las condiciones de confianza y respeto mutuos le permiten al consultante el despliegue de sus potencialidades. Debemos aprovechar este clima especial para permitirle reflexionar sobre su vida sexual, posibilitando un aprendizaje o un reaprendizaje sexual. Incorporar la dimensión sexual en el proceso de counseling le permitirá a nuestro consultante ampliar su campo perceptual y promover su bienestar. La sexualidad está en el origen de cada uno de nuestras acciones. Dentro de la sexualidad nos ocuparemos de la erótica, es decir de la comunicación, el placer y el amor. La función erótica aparece en la especie humana a posteriori del lenguaje y de la función intelectual. Es exclusiva de nuestra especie y ha tardado muchos siglos en ser validada y legitimada.

Uno de los aspectos de la función erótica en el que podemos trabajar es en el deseo sexual, en la creación de fantasías o en el permiso para crearlas.

Todos poseemos una eroticidad subjetiva que es el gusto individual por el placer, y que es diferente en cada persona. La cultura y la educación modelan nuestra heroicidad.

En casos de pobreza erótica podemos contribuir al enriquecimiento sexual y acompañar a nuestros consultantes a desarrollar una capacidad nueva para erotizar sus vidas.

Desde esta perspectiva nuestra tarea será desgenitalizar las relaciones, revalorizar la intimidad, el encuentro, la sensibilidad, el placer mutuo y la posibilidad de pedir y de dar; facilitando así el despliegue de la capacidad erótica.

**Palabras claves:** despliegue – capacidades – intimidad – erotismo - deseo sexual - fantasías.

**E- Mail:** mgans@fibertel.com.ar

Rodriguez, Silvia Elena

### **Pareja disfuncional: conquistar o conservar.**

Universidad Católica de Salta. Argentina

Cuando hablamos de Parejas, tenemos que considerar que tipo de elección inconsciente le precedió a esta unión, los años de experiencias me llevaron a plantear la hipótesis de que si podíamos hacer algo en estas elecciones, cuando consulta la pareja o uno de ellos estamos ante la posibilidad de "la pregunta" y eso nos pone en la opción de elegir si intentamos que el consultante tome conciencia de su incumbencia en lo que le pasa, y le pasa a su pareja. La posición de enfrentarlos a la realidad de conocer la gran diferencia entre conquistar y conservar, haría que el trabajo del terapeuta tenga posibilidades de intervención, y modificación. Tengamos en cuenta que el consultante se encuentra atrapado en la posición del ego, el que le muestra que esta controlado absolutamente por el miedo, y por ello busca ayuda, pero en la tragedia de su existencia el miedo fue y es parte de su vida. Irónicamente el miedo se actualiza y en la posición inconsciente se vuelve por momentos consciente, por ahora del momento presente, y siente la posibilidad de la ruptura, la pérdida, o simplemente un deseo profundo de dejar de sufrir. Enfrentarlo a sus perjuicios, a sus paradigmas aprendidos, a todo lo que lo separa del otro, a su historia, al duelo de lo idealizado, con la toma de conciencia de lo real, independizarlo de la locura en la que esta inmerso, es un camino que se despliega en la consulta, a veces en presencia del otro, a veces en una entrevista individual, angustia, es el actor ante el cual se desarrolla esta escena, pero la angustia es también el componente evaluador de que nuestro trabajo funciona, esta dando resultado, aparece como sustituto inconfundible del miedo, nos propone una mirada positiva ante el examinado. Conquista vs. Conservación, Inconsciencia vs. Conciencia, Ego vs. el Otro, Querer vs. Amar, Controlar al otro vs. Autocontrol, Conocerlo para dominarlo, Conocerme para controlarme, todos estos elementos, Proyección vs. Introyección, búsqueda en el tratamiento de una existencia mas digna, mas acorde, energía liberada en forma positiva, en pos de una historia constructiva, de trabajo constante en uno, para compartirlo con el otro, en una relación entre tres en el espacio del consultorio, escenario de la vida, cuando dos que sufren acuden, y nos demandan en el lugar del saber, la contención necesaria para poder comprenderse mejor, llevarse mejor, y no pasar por la probable inevitable separación.

**Palabras claves:** pareja disfuncional

**E- Mail:** consultoriosilvia@salnet.com.ar

López Pell, Andrés; Kasanzew, Alexis; Casabianca, L.

### **¿Cómo es posible mejorar el rendimiento creativo?**

Universidad Católica de Santa Fe. FUNSALED. Argentina

Diversas han sido las propuestas para lograr incrementar el pensamiento creativo y la solución creativa de problemas, a través de programas de entrenamiento que focalizan en diferentes métodos y destrezas cognitivas, factores de personalidad, estilos cognitivos y destrezas metacognitivas. Más aún, la manipulación de las condiciones ambientales también parecen favorecer el proceso creativo. El presente trabajo plantea un recorrido sobre las diferentes formas en que se ha intentado incrementar la creatividad. Asimismo, presenta información sobre la nueva tendencia que propone una detección y estimulación de los mecanismos específicos de dominio para lograr el incremento del rendimiento creativo.

**Palabras claves:** creatividad - dominio - solución de problemas

**E- Mail:** alopezpell@funsaled.org.ar

Kasanzew, Alexis; López Pell, Andrés; Fernández, M. S.; Brasca, L.

### **El amor y el apego en estudiantes de cuarto año de psicología.**

Universidad Católica de Santa Fe. FUNSALED. Argentina

A partir de los estudios de Lee (1973) sobre el amor y de Hazan y Shaver (1987) sobre el apego romántico adulto, ha cobrado un especial interés la investigación de estos constructos en nuestro país. El presente trabajo se propuso estudiar los estilos de amor y los vínculos de apego romántico en una muestra intencional conformada por alumnos de ambos sexos que cursaban el último año de la carrera de psicología en la Universidad Católica de Santa Fe (N = 34). A partir de un diseño descriptivo, se aplicaron la Escala de Actitudes sobre el Amor y la Escala de Tipos de Apego en contextos románticos. Asimismo, se recolectó información sobre los vínculos románticos de los participantes. En coincidencia con otros estudios previos realizados en población general, los resultados obtenidos muestran una preferencia por el estilo eros de amor. Sin embargo, se destaca la elección del apego romántico temeroso, estilo significativamente más preferido por los varones que por las mujeres.

**Palabras claves:** amor - apego - pareja

**E- Mail:** akasanzew@fibertel.com.ar

Mazza, Melissa

### **Práctica clínica en Boston.**

Key Program, Inc. Estados Unidos

La atención clínica en el Estado de Massachussets, USA difiere ampliamente de lo que entendemos por Psicología Clínica en nuestro país (Argentina)

En primer lugar, en el estado de MA (Boston, Cambridge y alrededores) a los pacientes en lugar de pacientes se los llama clientes, aunque es un término mas vinculado con lo jurídico (ya que los abogados suelen "defender a sus clientes") tiene una base instrumental clínica sustentada en la teoría de que el término pacientes alude a un lugar pasivo, proviene del latín patientia-ae: paciencia.

Mientras que clientes tampoco sería la palabra exacta, pero es mas adecuada en tanto no remite a un lugar de pasividad. Se hará una breve reseña en relación al tema del vínculo entre los profesionales latinoamericanos y los pacientes americanos, neoyorquinos en la mayoría de los casos. Planteada la situación en la que el adolescente ya sabe que va a ser atendido por un profesional que no es de su país de origen, los jóvenes cuando nos ven bien vestidos, con computadora o tecnología similar a la de ellos, se sorprenden, y luego preguntan por el país de origen. Algunos conocen algo de Latinoamérica porque sus abuelos o ancestros proceden de aquí (Puerto Rico, Brasil, etc.) otros directamente desconocen. Por lo cual en un primer encuentro o sesión se hace evidente la necesidad de establecer un lazo de transferencia, que yo lo llamaría cultural, porque necesitamos que ese joven crea en nosotros, primero como personas capaces de ayudarlo a curar su dolencia, y para eso tenemos que demostrarle nuestra capacidad de entendimiento mas allá de la diferencia cultural o de procedencia. Una vez que ellos entran en este influjo empiezan a interesarse más. Esto da cuenta que, sobre todo en los jóvenes, es necesario que los interioricemos de donde venimos y luego empezar el tratamiento propiamente dicho.

**Palabras claves:** pacientes – clientes – transferencia - vínculo

**E- Mail:** melissa.mazza@gmail.com

Oiberman Alicia, Mercado Andrea, Lucero Aurora, Cantello Juliana y Dehollainz Ivana

### **Psicología Perinatal y Psicología en la Maternidad.**

Universidad de Palermo. CIIPMNE. CONICET. UBA. Hospital Materno Infantil Ana Gotilla. Colegio Psicólogos Prov. Bs. As. DXII. Argentina

La Psicología Perinatal es un área dentro de la Psicología en la que debería practicarse un enfoque de lo positivo. Con cierto desconcierto se advierte que en las maternidades hay pocos psicólogos trabajando con este criterio y que además el enfoque que subyace a las prácticas médicas parece dejar de lado lo individual de cada paciente y propone (muchas veces impone) prácticas estandarizadas que supuestamente previenen eventuales patologías o temidos desbordes. Junto con la medicalización del parto se ha olvidado la

importancia de los factores subjetivos, emocionales que se asocian a lo que debiera entenderse como el acto creativo más trascendente en la experiencia humana: nacer y parir, traer a una persona a este mundo. Muchos profesionales tienen además poca experiencia en atender la normalidad. Es importante tener en cuenta que cualquier patología se puede detectar teniendo en cuenta las diferencias respecto de la conducta normal en lugar de buscar sistemáticamente síntomas de patología. Por ejemplo, si la evolución del desarrollo psicomotor del bebé es la correspondiente a su edad y en consecuencia este puede expresar sus capacidades, una madre suficientemente buena, registrará la experiencia de eficacia y adecuación en su rol de maternaje, siempre que esta actitud maternal logre activarse y desplegarse en los padres. Para ello es fundamental además evaluar la experiencia de bienestar ligada al nacimiento, aspecto que no siempre es tenido en cuenta a la hora de decidir la intervención médica.

Por estas y otras razones el trabajo apunta a evaluar los recursos y capacidades de la madre, el padre y el bebé para acompañar las diferentes situaciones relativas al nacimiento, entendiéndolo y valorizándolo no solo como un hecho biológico sino incluyendo su dimensión significativa y al mismo tiempo concienciar cotidianamente a los profesionales que comparten la tarea respecto de la importancia de dar una calidad óptima al proceso de acompañar. No se trata de perder de vista el resultado, que tradicionalmente fue reducir la morbimortalidad materno-neonatal, sino de favorecer a través de un permanente "control de calidad" de la asistencia sanitaria factores protectores del vínculo y así promover interacciones facilitadoras de la evolución y el desarrollo de la diada.

**Palabras claves:** Psicología Perinatal, maternaje, vínculo, desarrollo psicomotor.  
**E- Mail:** aoiberma@psi.uba.ar

Muñoz Olivares, José Enrique

### **El bienestar psicológico y su relación con los estilos de afrontamiento y percepción de las figuras paternas en adolescentes de 17-19 años y 20-22 años.**

Universidad de Loma Linda, USA. Universidad de Morelia, México. Universidad Adventista de Chile.

Este trabajo de investigación pretende establecer la relación que existe entre el bienestar psicológico y la percepción de la figura paterna y materna en adolescentes chilenos de 17-19 y 20-22 años, tomando como muestra a estudiantes de Pedagogía de la Universidad del Bío Bío, Universidad de Concepción y Universidad Adventista de Chile de la Octava región, usando como instrumento de medición el test de Bienestar Psicológico (Casullo y Castro Solano, 2000), el test de Estilos de Afrontamiento (Richaud de Minzi, 2003) y el test de Percepción de Figura Paterna y Materna. Para probar las hipótesis se usó el ANOVA y los hallazgos más interesantes fueron que el Bienestar Psicológico se modifica en presencia de contención psicológica, control extremo, autonomía extrema tanto en relación con el padre como con la madre en los grupos de 17-19 y 20-22 años y que el Bienestar Psicológico sólo se modifica en presencia de la contención psicológica tanto en relación al padre como la madre en los grupos de 20-22 años, también que el Bienestar psicológico se modifica en presencia de los estilos de afrontamiento pro-acción, aislamiento, fatalismo, focalización en el problema, autoinculparse y protección de la imagen personal en el grupo de 17-19 años y que también se modifica en presencia de Pro-acción, focalizado en el problema y autoinculparse en el grupo de 20-22 años.

**Palabras claves:** afrontamiento - bienestar  
**E- Mail:** jose.emunoz@gmail.com

Botto, Cecilia

**El niño interior, su utilización en el marco de la psicoterapia.**

Centro de atención y de estudios en técnicas psicoterapéuticas Actitud Gestáltica. Argentina

Sus fundamentos teóricos y las modalidades técnicas para su abordaje en el trabajo clínico, individual y/o grupal. A lo largo de esta exposición, se realizara un breve recorrido teórico acerca de la utilización de esta forma de trabajo dentro del campo de la psicoterapia. Esto incluye una síntesis de sus fundamentos, los lineamientos teóricos de los cuales se nutre; como así también el recorrido histórico de esta corriente. En un segundo momento, nos enfocaremos en el uso clínico, sus condiciones de aplicación, el cuando, el como y el para que. Del mismo modo, se efectuara una puntuación, con ejemplos clínicos, acerca de las diferentes metodologías a implementar tanto en la consulta individual como en el trabajo con grupos.

**Palabras claves:** psicoterapia - gestalt

**E- Mail:** info@actitudgestaltica.com.ar

Chamorro, Pablo

**Integración de la Gestalt, (sus principios teóricos y recursos vivenciales), en el campo de la atención primaria de la salud y psiquiatría comunitaria.**

Centro de atención y de estudios en técnicas psicoterapéuticas Actitud Gestáltica. Argentina

Instrumentos gestálticos aplicados al trabajo de docencia e investigación en Atención Primara de la Salud. Asistencia Clínica. Trabajo en el campo de la salud mental en una comunidad del cono-urbano bonaerense. Prevención. (Año 2000-2001-2002).

En calidad de instructor de residentes de Psiquiatría Médica y Psicología Clínica en el primer nivel de atención, tengo la oportunidad de poder aplicar los conceptos y principios que la psicoterapia gestáltica ofrece. Aplicarlos en un espacio y tiempo marcados por el color, relieve, y realidad de los barrios de San Martín, provincia de Buenos Aires. Presentación del trabajo desarrollado y explicitación de recursos y herramientas de trabajo que la Gestalt otorga, y como se pueden aplicar al trabajo como instructor docente, al trabajo en equipo de colegas residentes y personal del centro de salud. Respetando los puntos de encuentro y la diferenciación necesaria para desplegar un trabajo posible y ético. Integración de los pilares básicos de la Actitud Gestáltica.

**Palabras claves:** psicoterapia - gestalt

**E- Mail:** info@actitudgestaltica.com.ar

# **Carteles Interactivos**

Omar, Alicia; Maltanares, Valentina; Paris, Laura

### **Comportamientos de ciudadanía y percepciones de justicia organizacional.**

CONICET. Universidad Nacional de Rosario. Argentina

Los comportamientos de ciudadanía organizacional (CCO) se refieren a las conductas benéficas para la organización que no están contractualmente estipuladas, ni son formalmente recompensadas. Manifestados a través de conductas de cooperación, cortesía, civismo o solidaridad, pueden transformarse en importantes reguladores del clima organizacional. El objetivo del presente estudio fue explorar si la tendencia de los empleados a involucrarse en CCO de ayuda y CCO de voz está vinculada con sus percepciones de justicia dentro de sus lugares de trabajo. Los CCO de ayuda se manifiestan a través de acciones de colaboración frente a un problema o una tarea relevante para la organización, en tanto que los CCO de voz se refieren a la expresión libre de opiniones con el objetivo de mejorar y no simplemente de criticar. La justicia organizacional, por su parte, focaliza sobre las percepciones de los empleados acerca de lo que es justo o injusto dentro de su organización, e incluye cuatro facetas: distributiva (justicia de los resultados alcanzados); procedimental, (justicia de los medios usados para determinar las distribuciones); interpersonal (asociada a la calidad del tratamiento entre los gestores que deciden y los empleados afectados por sus decisiones) e informacional (vinculada con las informaciones brindadas por los gestores acerca de las decisiones tomadas). Se trabajó con una muestra de 423 trabajadores (226 varones y 207 mujeres) de empresas públicas y privadas santafesinas. El promedio de edad fue de 34 años y la antigüedad laboral media fue de 3,5 años. Los sujetos fueron contactados en sus respectivos lugares de trabajo y se los invitó a responder un cuadernillo integrado por una hoja de datos personales, la Escala de Justicia Organizacional de Colquitt y las Escalas de CCO de ayuda y de voz desarrolladas por Van Dyne y sus colaboradores. Análisis de regresión múltiple indicaron que la percepción de justicia procedimental constituye el mejor predictor de los CCO de ayuda, en tanto que los CCO de voz fueron mejor explicados por las percepciones de justicia interpersonal e informacional. Tales resultados estarían indicando que la percepción de procedimientos equitativos en la distribución de tareas y recompensas, se corresponde con una mayor involucración en conductas de colaboración y ayuda hacia los compañeros de trabajo. A su vez, el hecho de recibir un tratamiento digno y respetuoso por parte de quienes toman las decisiones (percepción de justicia interpersonal) y recibir información y explicaciones respecto a éstas (justicia informacional), resulta decisivo para que los destinatarios de tal tratamiento se sientan inclinados a participar activamente en la vida de la organización, expresando sus ideas y sugerencias con el propósito de mejorar su trabajo y el del propio equipo. Tales evidencias permiten anticipar que las empresas que se preocupen por generar un clima de trabajo justo y equitativo se pueden ver recompensadas con un mayor número de comportamientos discrecionales que, excediendo los requerimientos del rol, contribuyan al logro de sus objetivos organizacionales.

**Palabras claves:** comportamientos de ciudadanía – ayuda – voz - justicia organizacional

**E-mail:** agomar@arnet.com.ar

Benatuil, Denise

### **Inteligencia práctica y estilos de liderazgo.**

Universidad de Palermo. Argentina

Inteligencia y liderazgo son dos conceptos frecuentemente relacionados en la literatura científica. La inteligencia ha aparecido como una característica importante en la mayor parte de las investigaciones sobre liderazgo desde una perspectiva cualitativa (Bass, 1990; Kirkpatrick & Locke, 1991; Stogdill, 1948). Es quizá el rasgo más característico que los seguidores toman en cuenta a la hora de definir a un líder (Judge, Colbert & Illies, 2004; Rubin, Bartel, & Bommer, 2002).

Una revisión de los principales autores que trabajaron la relación entre inteligencia y liderazgo permite inferir el poco acuerdo existente. Mientras que algunos sostienen que las capacidades intelectuales no predicen en absoluto el rendimiento (Fielder, 2002), otros consideran lo contrario. Si bien ambos conceptos están relacionados resultan diferentes (Hogan, Curphy & Hogan, 1994). Estudios meta-analíticos recientes sostienen que la inteligencia, tienen una relación moderada con el liderazgo (Judge et al., 2004; Lord et al., 1986).

En este estudio se intentó verificar si aquellos que poseían mayores niveles de Inteligencia práctica tenían algún estilo de liderazgo predominante. Para ello se trabajó con una muestra de 412 cadetes de una institución militar pertenecientes a las Fuerzas Armadas Argentinas. Se utilizaron dos instrumentos el Conocimiento tácito de liderazgo militar- CTLM (Benatuil, Castro Solano & Torres, 2005) y el CELID (Cuestionario de Estilos de Liderazgo- Castro Solano, Nader & Casullo, 2004).

Los resultados determinaron que los líderes con estilo de liderazgo predominantemente transformacional y secundariamente transaccional eran los que poseían mayores niveles de inteligencia práctica y por lo tanto podían manejarse con más pericia en situaciones vagamente estructuradas, frecuentes en la labor de un líder.

**Palabras claves:** inteligencia práctica- estilos de liderazgo

**E-mail:** dbenatuil@iname.com

Maddio, Silvina Laura; Ison, Mirta Susana

### **Toma de decisión en resolución de problemas interpersonales en escolares mendocinos: Valorizando lo autorreferencial.**

Unidad de Psicología Evolutiva y Educacional del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET). Centro Regional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CRICYT). Universidad del Aconcagua - Mendoza - Argentina.

El presente trabajo consistió en la evaluación de las clases de estrategias de interacción que escogen los escolares de Mendoza, Argentina, como solución a situaciones problemas interpersonales (toma de decisión). La toma de decisión implica la selección de una estrategia que posibilite que el niño pueda pasar de la experiencia de un estado emocional negativo a otro positivo. Esta evaluación se realizó con el objetivo de explorar la toma de decisión en niños de edad escolar.

Se evaluaron 67 escolares, 35 varones y 32 niñas entre 8 y 10 años de edad de una escuela primaria, urbana y pública de Mendoza. Para la evaluación se utilizó la Forma A del Test Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales (Evhacospi) de García Pérez y Magaz Lago (1998). La misma consta de tres tarjetas que presentan situaciones interpersonales que constituyen un problema para un protagonista. Junto a la presentación de las tarjetas se explica a los niños la situación y se realizan preguntas orientadas a la evaluación de las habilidades cognitivas involucradas en el proceso de solución de problemas interpersonales entre ellas la habilidad cognitiva para tomar decisiones. En un primer momento los niños/as seleccionaron las estrategias que podrían adoptar como solución al problema (decisión) los protagonistas de las historias. Posteriormente se presentaron a los niño/as las tarjetas solicitando que se imaginaran que las situaciones problemas les estuvieran sucediendo a el/ella. A partir de esto se indagó la toma de decisión desde el aspecto autorreferencial. En ambas modalidades, se evaluó el estado emocional que presentaría el personaje o el niño/a respectivamente si implementara la estrategia escogida como decisión.

Esta exploración permitiría conocer las estrategias de interacción seleccionadas para la solución a las situaciones interpersonales conflictivas cuando los niños se sitúan cognitivamente desde la perspectiva del otro y desde su propia perspectiva. Evaluar las habilidades involucradas en la solución de problemas interpersonales resulta relevante para el diseño de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades interpersonales en niños. Se considera de importancia la evaluación desde lo autorreferencial en relación a valorizar los recursos y habilidades psicológicos del niño en solución de problemas interpersonales.

**Palabras claves:** evaluación - solución problemas interpersonales - niños/as

**E-mail:** smaddio@lab.cricyt.edu.ar

Greco, Carolina; Ison, Mirta Susana

### **Habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños y Psicología Positiva.**

INCIHUSA. CONICET. Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.

La Psicología Positiva surge con el objetivo de investigar acerca de las fortalezas, las virtudes humanas y los efectos que estas tienen en las vidas de las personas y en las sociedades en que viven.

A nivel individual, indaga aspectos tales como la capacidad para el amor y la vocación, el valor, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento y la sabiduría. Desde esta perspectiva y considerando la temática de las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños es que se realiza el presente estudio.

El objetivo de este trabajo fue realizar una versión modificada del Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas para la Solución de Problemas Interpersonales destinada a niños/as (EVHACOSPI) desarrollada por García Pérez y Magaz Lago (1998) cuya finalidad es evaluar de manera cualitativa y cuantitativa las destrezas cognitivas relacionadas con los procesos de solución de problemas interpersonales.



Las variaciones que se realizan suponen un enfoque centrado en los recursos y posibilidades. Para realizar esta modificación se realizó un estudio piloto con 30 niños/as entre 7 y 9 años de la provincia de Mendoza Argentina, a fin de considerar las variaciones propuestas.

Se piensa que el entrenamiento en habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales no sólo cumple una función preventiva para el desarrollo de un adecuado ajuste social, sino que además maximiza el potencial humano para el desarrollo de los propios logros académicos, relacionales y ocupacionales. Por eso se considera que la temática de resolución de problemas interpersonales en la infancia podría jugar un rol importante en el desarrollo de la psicología positiva.

**Palabras claves:** Psicología Positiva – Solución de problemas interpersonales en niños - Infancia.

**E-mail:** greccarolina@yahoo.com.ar

## UP | Psicología

---

### Carrera de grado

- Licenciatura en Psicología

### Centro de Estudios de Posgrado

- **Doctorado en Psicología, Ph.D.**  
(Evaluado y acreditado por CONEAU como MUY BUENO Res. N° 253/01)
- **Maestría en Psicología y Salud**  
(Acreditado por CONEAU, Res. N° 265/06)
- **Cursos de Especialización**
- **Cursos de Posgrado**

### AUSPICIA:

---



**UP**  
**Universidad  
de Palermo**

**Informes e Inscripción**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Mario Bravo 1259, Ciudad de Buenos Aires  
Tel.: 4964-4684 o 5199-4500 int. 1302/4684  
E-mail: [sociales@palermo.edu](mailto:sociales@palermo.edu)  
[www.palermo.edu](http://www.palermo.edu)