

Memorias

6^{to} Encuentro Iberoamericano de **Psicología Positiva**

“Nuevas formas, contextos y aplicaciones
de la Psicología Positiva”

↘ | **18 y 19 de noviembre de 2011**
Mario Bravo 1050, 6° Piso, Aula Magna
Universidad de Palermo



Facultad de Ciencias Sociales

**Memorias del
Sexto Encuentro Iberoamericano
de Psicología Positiva**

18 y 19 de noviembre de 2011



**Autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales de la
Universidad de Palermo**

Decana: Elsa Zingman
Secretario académico: Luis Brajterman

Comité Organizador

- Elsa Zingman, M.Ed.S, MBA
- Lic. María Laura Lupano
- Lic. Juan Lombardini
- Lic. Alejandro Cosentino
- Lic. Liliana Nieri
- Lic. Nestor Alfieri
- Lic. Viviana Kelmanovicz

Comité Científico

- Dra. Claudia Castañeiras (Argentina)
- Dr. José Luis Saiz (Chile)
- Dr. James Pawelski (USA)
- Dra. Lilian Daset (Uruguay)

Coordinador General del Encuentro: Dr. Alejandro Castro Solano

**Objetivos Generales del Sexto Encuentro Iberoamericano
de Psicología Positiva**

El Encuentro propondrá:

- Favorecer el intercambio de experiencias de profesionales que trabajen desde el enfoque de la Psicología Positiva en distintos ámbitos del quehacer profesional
- Propiciar el intercambio de investigadores y profesionales latinoamericanos
- Propiciar la generación de líneas de investigación regionales
- Fomentar el desarrollo de la Psicología Positiva en países de habla hispana

Índice General

- **Conferencia inaugural**
 - El desarrollo de la Psicología Positiva en el contexto cultural iberoamericano: Antecedentes, retos y consecuencias.

- **Workshop**
 - Evaluación de fortalezas y virtudes.

- **Mesa de cierre**
 - Aspectos de una Psicología Positiva.

- **Mesa Redonda**
 - Aplicaciones clínicas en Psicología Positiva
 - Psicología Positiva y Psicoterapia: El Bienestar de los consultantes en el proceso terapéutico.
 - Cómo preguntar de manera positiva: generando respuestas de utilidad clínica en psicoterapia.
 - Observar la propia mente: una presentación acerca de la práctica mindfulness.
 - Plasticidad del comportamiento pro-social: Un estudio de caso en niños de 1er grado.
 - Intervenciones positivas con niños.

- **Simposios**
 - Actualizaciones en Psicología Positiva
 - La Psicología Positiva en Latinoamérica y en el mundo.
 - Los avances en los estudios sobre calidad de vida en Argentina.
 - ¿Cómo pensar las intervenciones en Psicología Positiva?
 - Los estudio sobre la felicidad en Argentina.
 - Investigaciones en el campo de la juventud desde la mirada de la Psicología Positiva
 - Indicadores de Bienestar Subjetivo en Adolescentes Venezolanos.
 - Aspectos metodológicos considerados en la tesis doctoral: Imágenes del futuro de jóvenes estudiantes universitarios en relación a su inserción laboral luego del egreso.
 - Satisfacción con la vida en la comunidad: un estudio en comunidades urbanas y rurales.

- **Comunicaciones Libres**
 - Construcción de instrumentos para la evaluación del bienestar psicológico en niños de 10 a 12 años.
 - Apertura al otro: Estudios con población civil y militar.
 - Teatro y Bienestar Psicológico. Los beneficios de realizar Arte Dramático sobre el Bienestar Psicológico.
 - Investigar en Psicología Positiva: una experiencia de flow, transformativa y de elevación humana.
 - Herramienta interactiva de educación para la prevención de adicciones.
 - Emociones positivas y negativas: su relación con la creatividad.
 - Aceptación: Calidad de Vida y Terapias de Tercera Generación.
 - Herramientas eficaces de Psicología Positiva, resiliencia, ética para programas psicoeducativos de patología dual.
 - Resiliencia y Psicología Positiva en patología dual.
 - Validación de una prueba para evaluar el nivel de felicidad.
 - Deconstrucción - reconstrucción de narrativas acerca de la propia historia en adultos mayores: relato de una experiencia.
 - Psicología Positiva aplicada al deporte.
 - Inteligencia cultural: aportes al contexto del deporte.
 - Formación de Posgrado en Psicología Positiva.
 - Programa de recuperación emocional: una experiencia de intervención positiva en comunidades afectadas por el terremoto del 27/f.
 - Estrategias Cognitivas Regulación Emocional en Universitarios: análisis de Cluster.
 - Situaciones Académicas que generan Emociones Positivas y Negativas en la población Universitaria.
 - Dificultades en la regulación emocional y su relación con los Rasgos de Personalidad en estudiantes universitarios.
 - Bienestar y relaciones positivas: dos dimensiones posibles en el vínculo padre – hijo.
 - Propuesta de un modelo comprensivo del desarrollo positivo en la primera infancia: implicaciones para la intervención.
 - Bienestar psicológico, felicidad, significado de la vida y satisfacción vital en adolescentes con alta y baja sintomatología de la conducta alimentaria.
 - Estudio del comportamiento humano y las relaciones interpersonales en base al desarrollo del análisis de las tres dimensiones del ser.
 - Surgimiento y desarrollo de la Psicología Positiva. Análisis desde una historiografía crítica.
 - Impacto de la Psicología Positiva en la revista Psicodebate. 2008-2010. Un estudio bibliométrico.

- La Psicología Positiva en el contexto educacional.
 - Tratamiento de la Depresión desde la Psicología Positiva.
 - Importancia del capital psicológico en las organizaciones.
 - Relación entre capital psicológico y la conducta de compartir conocimiento en el contexto del aprendizaje organizacional.
 - Maternaje, paternaje y procesos vinculares: una mirada positiva.
- **Posters**
 - Implementación de técnicas de Psicología Positiva en programa de Tratamiento Cognitivo de la Depresión.
 - Principios de la Psicología Positiva en el Tratamiento Interdisciplinario de pacientes con cefaleas crónicas diarias.
 - Las Intervenciones del Terapeuta Transaccional.
 - Construcción de la Escala de Gratitud Disposicional EGRADI. Primeros Resultados.
 - Emociones positivas y comportamiento asertivo en adolescentes.
 - Creatividad en el trabajo y esperanza como predictoras del rendimiento laboral
 - Evaluación acerca de los niveles de autoeficacia y agotamiento profesional (burnout) antes y después de una intervención.
 - Agresividad y Prosocialidad - La Dinámica del Riesgo y Protección en los Procesos de Popularidad y Bullying.
 - Alimentación compartida en familia: un estudio cualitativo sobre las percepciones, los sentimientos, el bienestar y el aspecto nutricional.
 - Construcción de un Test de Actitud Implícita hacia la Psicología: Psicología Positiva vs. Psicología Negativa.
 - Estrategias Cognitivas Regulación Emocional, Burnout y Engagement en Trabajadores Cordobeses.
 - Modelo de Expectativas y Metas Académicas en Ingresantes Universitarios de Córdoba.
 - Estudio sobre Habilidades Sociales sobre la perspectiva de la Psicología Positiva.
 - La convivencia en Bienestar, sustentada en la Gratitud: Una convivencia posible.
 - Relaciones entre el componente afectivo del bienestar subjetivo y roles de género.
 - Las dos caras del orgullo y sus relaciones con el bienestar subjetivo.
 - Reacciones Emocionales en Futbolistas Principiantes y Expertos de Alto Rendimiento.

Conferencia Inaugural

Luis Miguel Neto

El desarrollo de la Psicología Positiva en el contexto cultural iberoamericano: Antecedentes, retos y consecuencias.

Facultad de Psicología. Universidad de Lisboa, Portugal. IPPA, Board Member

La presente conferencia versará sobre los antecedentes de la Psicología Positiva en el contexto iberoamericano, partiendo de las concepciones de Veenhoven sobre la geografía de la felicidad. Dentro de los antecedentes encontramos los trabajos sobre inteligencia emocional, flow, experiencia óptima y motivación intrínseca. Se ilustrará sobre aspectos propios del contexto iberoamericano, especialmente en relación con las desigualdades sociales, haciendo hincapié en los aspectos paradójales del contexto latino que pueden sintetizarse en la frase: “Qué bueno vivir aquí, qué malo trabajar aquí”. Se comentarán las diferencias entre bienestar hedónico y eudaemónico tomando en cuenta el caso portugués, en lo referido a la relación entre felicidad e ingresos económicos. Finalmente se comentará la importancia del contexto en el estudio de la Psicología Positiva, tomando en cuenta el concepto de naciones positivas.

Palabras clave: Psicología Positiva – Felicidad – Bienestar

Mesas Redondas

Aplicaciones clínicas en Psicología Positiva

Lic. Nestor Alfieri, Lic. Calabretta, Yanina y Lic. Paola Manfredi

Psicología Positiva y Psicoterapia: El Bienestar de los consultantes en el proceso terapéutico.

Universidad de Palermo

Tomando como punto de partida los logros de la Psicología actual, el movimiento de la Psicología Positiva ha llamado la atención sobre la necesidad de complementar el conocimiento sobre la patología humana y su tratamiento con un conocimiento tan sólido y científicamente válido como aquel, pero referido a los aspectos que hacen que la vida valga la pena de ser vivida, y que van más allá de la ausencia del malestar. Este llamado ha tenido respuestas, y actualmente las ideas y propuestas de la Psicología Positiva son estudiadas y puestas a prueba en numerosos campos de aplicación, entre los que se incluye la psicoterapia. Con estos antecedentes, el presente trabajo estudiará algunas variables positivas, Bienestar en sus diversas formas y Capital Psicológico, en un conjunto de personas en tratamiento psicoterapéutico, durante los primeros meses del mismo. El objetivo de este trabajo será estudiar el comportamiento de las variables positivas seleccionadas y su relación con variables sintomáticas durante el curso de los primeros meses de tratamiento psicoterapéutico. Los resultados obtenidos se analizan desde una perspectiva integrativa de la psicoterapia, en la que se destaca la posibilidad de incluir lo positivo como elemento constitutivo de todo tratamiento psicoterapéutico que pretenda ir más allá del alivio del malestar, hacia el desarrollo del potencial humano.

Palabras clave: Psicología Positiva – Psicoterapia – Bienestar

Lic. Marcelo Kornberg.

Cómo preguntar de manera positiva: generando respuestas de utilidad clínica en psicoterapia

Las preguntas son vistas tradicionalmente como una herramienta para obtener información en psicoterapia. En menor medida, se las ha considerado también como una forma de influencia, especialmente en los diferentes modelos de terapia focalizada. Algunos enfoques han desarrollado incluso preguntas de fórmula, como la Pregunta del Milagro en el modelo de Terapia Centrada en Soluciones, que constituyen verdaderas intervenciones en si mismas. Sin embargo, la posibilidad de preguntar de manera positiva está disponible para el terapeuta casi en cualquier momento de la sesión.

Palabras clave: Psicología positiva – Psicoterapia

Lic. Marina Lisenberg

Observar la propia mente: una presentación acerca de la práctica de mindfulness

Universidad de Buenos Aires

Las prácticas de atención plena (mindfulness) apuntan a enriquecerse desde la experiencia para obtener más calma mental y mejor control de las reacciones, así como también cierto aprendizaje para manejar los desafíos (dolor, ansiedad, stress) propios en una forma que permita tanto desarrollar la aceptación como cultivar un cambio si es necesario. A través de la autoobservación y la autoexploración de pensamientos, emociones y sensaciones las personas nos conocemos mejor y podemos elegir en forma conciente cómo responder a las circunstancias de la vida (autorregulación). El reflejo de cómo vivimos nuestras circunstancias está en nuestros hábitos de pensamientos y comportamientos, nuestro manejo emocional y en nuestros vínculos. Podemos aprender a observarnos y ser más concientes de cómo procesamos aquello que percibimos.

Definiremos en qué consiste Mindfulness (tanto en la práctica formal como en la vida cotidiana): cómo se enseña y cómo se practica. Se ilustrará sobre sus campos de aplicación e investigación.

Palabras clave: Mindfulness – Aprendizaje

Dra. Mariana Lozada

Plasticidad del comportamiento pro-social: Un estudio de caso en niños de 1er grado.

CONICET/Universidad de Buenos Aires

En este estudio preliminar evaluamos los efectos de una intervención cuyo objetivo era promover el comportamiento pro-social en niños de 6-7 años de una escuela pública de Bariloche, Argentina. La investigación se realizó en 41 niños de 1er grado (A y B). Uno de los grupos fue asignado al azar como grupo testigo y el otro como grupo objetivo. La intervención consistió en 10 sesiones semanales de 50 min. En el grupo experimental se efectuaron prácticas de atención plena (mindfulness), actividades cooperativas y contextos de seguridad emocional. En el grupo testigo, se presentaron relatos y videos de diversas temáticas. Luego, en ambos grupos, los niños realizaron actividades plásticas, durante las cuales se registraron comportamientos agresivos y pro-sociales. Encontramos que después de la intervención, el comportamiento altruista incrementó significativamente en el grupo objetivo, mientras que en el grupo testigo no se observó una variación significativa. También observamos que la frecuencia de comportamientos agresivos fue menor en el grupo objetivo que en el grupo testigo. Este trabajo, basado en el marco teórico de la cognición corporizada, da cuenta de que la atención plena, instancias de seguridad emocional y actividades cooperativas promueven el comportamiento pro-social en niños, disminuyendo niveles de agresividad. Esta experiencia demuestra la alta plasticidad de estos comportamientos, y el poder de transformación positiva que brinda el contexto escolar.

Palabras clave: Plasticidad – Comportamiento – Niñez

Lic. Andrea Czar, Lic. Marcela Kappelmayer y Lic. Viviana Kelmanowicz

Intervenciones positivas con niños

Universidad de Palermo

La clínica con niños implica varios desafíos. Uno de ellos es comprender el papel fundamental que juegan los contextos en el desarrollo cognitivo y emocional infantil. Los contextos son definitorios para el desarrollo presente y futuro de una posición activa en la búsqueda del bienestar subjetivo. Por lo tanto, es menester explicar cómo se aprenden, mantienen y desarrollan las fortalezas, habilidades y estilos de vida positiva. La actividad intencional en los niños está altamente condicionada y determinada por lo que los adultos, educadores y padres pueden “ayudarlos a hacer”. Consideramos que el desafío en la clínica con niños es promover contextos (familiares y escolares) favorecedores de afectividad positiva. Los contextos positivos desarrollan: percepción de autoeficacia, afrontamiento activo, locus de control equilibrado, inteligencia intra e interpersonal, motivación intrínseca/centrada en el proceso, agencia personal/autonomía, regulación cognitiva y emocional, y emociones positivas. En este trabajo nos proponemos desarrollar intervenciones de optimismo y gratitud, con el objetivo de modelar en los niños la percepción de autoeficacia social y las emociones positivas. Se mostrarán los resultados de las intervenciones realizadas durante seis semanas con un grupo de niños de cuarto grado, dentro del contexto escolar.

Palabras clave: Intervenciones – Niñez - Emociones Positivas

Simposios

Actualizaciones en Psicología Positiva

Alejandro Castro Solano

La Psicología Positiva en Latinoamérica y en el mundo

Institución: Universidad de Palermo/CONICET

a.castro@fibertel.com.ar

Este trabajo tiene como objetivo señalar la expansión y crecimiento de la Psicología Positiva tanto a nivel internacional, como regional. Se realizó un análisis de las presentaciones efectuadas en cinco encuentros iberoamericanos y al segundo encuentro internacional de Psicología Positiva.

A nivel regional podemos establecer tres tendencias básicas:

1) Las temáticas están mayormente relacionadas con las intervenciones en psicoterapia, el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales, aspectos mayormente encuadrados dentro del primer y segundo pilar.

2) A medida que pasaron los años decreció el interés en temas relacionados con la espiritualidad y el perdón y hubo un aumento de las temáticas relacionadas con las intervenciones positivas y la psicoterapia.

3) Los constructos más modernos dentro del campo revisten poco interés para los participantes.

A nivel internacional hubo un creciente interés por las temáticas relacionadas con el bienestar, la PP aplicada a la educación y las organizaciones positivas. Un menor interés evidenciaron las temáticas relacionadas con la calidad de vida, el liderazgo, la tercera edad y el humor entre otras. Si bien tanto a nivel internacional como a nivel regional se señala la necesidad de estudios transculturales estos revisten escaso interés.

Palabras clave: Psicología positiva – Latinoamérica

Dra. Graciela Tonon

Los avances en los estudios sobre calidad de vida en Argentina

Universidad de Palermo- International Society for Quality of Life Studies

La ponencia presenta el desarrollo de diferentes tipos de estudios en el campo de la calidad de vida durante la última década en Argentina. En este sentido se recorren y analizan los resultados de investigaciones en las cuales se trabajó con grupos poblacionales que viven en diferentes lugares geográficos del país y en especial con grupos de jóvenes. Y siendo que el estudio de la calidad de vida remite al bienestar social y al bienestar psicológico; esta propuesta ofrece una nueva posibilidad de análisis con énfasis en las potencialidades de los sujetos más que en sus carencias, conformándose de esta manera como una mirada multidimensional que permite la integración de lo psicológico, lo social, lo político, lo cultural y el medio ambiente.

Desde el punto de vista metodológico, la utilización de métodos cuantitativos y cualitativos en el estudio de la calidad de vida facilitará el logro de resultados más precisos y profundos. Los métodos cuantitativos permitirán el conocimiento de las condiciones de vida objetivas de las personas, en tanto los métodos cualitativos facilitarán el descubrimiento de sus sentimientos, percepciones y opiniones. Por lo explicitado y al revisar los resultados de las diferentes investigaciones presentadas, la ponencia muestra las fortalezas y dificultades en la utilización de cada una de las diferentes estrategias metodológicas mencionadas, así como las posibilidades de avance futuro de las investigaciones en este campo.

Palabras clave: Calidad de vida – Jóvenes

Lic. Viviana Kelmanowicz

¿Cómo pensar las intervenciones en Psicología Positiva?

Universidad de Palermo

La Psicología Positiva puede ser aplicada a un campo muy vasto y diverso. La clínica en particular ha demostrado ser un espacio fértil para el desarrollo e investigación de las intervenciones tendientes a optimizar aquello que "funciona bien". Las intervenciones positivas pueden posicionarse claramente como un complemento de los modelos y técnicas que cada terapeuta elige usar habitualmente.

Se presentara:

1) Una categorización con el fin de guiar a los terapeutas en la elección de intervenciones efectivas en función de los objetivos que se propongan con sus consultantes.

2) Las actualizaciones que se han venido desarrollando en este campo en los últimos dos años, y las tendencias futuras recogidas en el segundo congreso internacional de Psicología Positiva.

Palabras clave: Psicología Positiva – Intervenciones – Clínica

Emilia Montero

Los estudio sobre la felicidad en Argentina

emonte@palermo.edu

Bienestar Subjetivo: ¿Cuán felices se ven a sí mismos los argentinos? ¿Qué es la felicidad? ¿Por qué son felices o infelices las personas?

La felicidad es una noción que adquiere múltiples dimensiones y es una temática que ha adquirido cada vez más importancia tanto desde la sociología como desde la economía y las ciencias cognitivas.

La Universidad de Palermo y TNS Gallup han trabajado conjuntamente en la inquietud de entender mejor las actitudes, valores, opiniones y comportamientos de los argentinos en torno a la felicidad. Así nació el "Estudio sobre la Felicidad". Se trata de una encuesta realizada en la población adulta argentina mediante 1012 entrevistas cara a cara en hogares de todo el país.

Dicho estudio arroja valiosos resultados para comprender las claves del bienestar subjetivo en un mundo que parece estar más orientado al bienestar objetivo.

Palabras clave: Felicidad - Bienestar subjetivo

Investigaciones en el campo de la juventud desde la mirada de la Psicología Positiva

Aquiles R. Pérez D.

Indicadores de Bienestar Subjetivo en Adolescentes Venezolanos.

Universidad de Palermo

aquilesrafael42@gmail.com

La construcción subjetiva del mundo y la posición que se tiene en este se desarrolla con las etapas evolutivas que transita el ser humano, comenzando desde la infancia y afianzándose en la adolescencia, momento en el cual la consciencia e intencionalidad de aspectos como la búsqueda de la felicidad, la satisfacción con la vida, el descubrimiento de los afectos positivos y negativos, así como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal empiezan a formar parte de la vida de estas personas. En esta misma etapa se le agregan las relaciones vinculares –pares y adultos- las cuales adquieren una connotación mucho más positiva que en la infancia.

Basado en la apertura que tiene el adolescente en la incorporación de elementos para la construcción del mundo interno, es importante determinar cuales son los indicadores de bienestar subjetivo que los adolescentes venezolanos presentan en la actualidad. La identificación de indicadores de bienestar subjetivo en la adolescencia se ubica dentro de una posición salutogénica de la persona, enmarcado por la Psicología Positiva.

Esta visión salugénica permite una descripción de esta etapa como proceso desde la normalidad del desarrollo de estos individuos tan importantes para la sociedad actual. En este trabajo se realiza una búsqueda conceptual de estos indicadores, basada en las características manifiestas y latentes observadas en este grupo poblacional, así como las características del entorno en el cual se encuentra inmerso.

Palabras clave: Bienestar – Adolescencia

Mag. Silvana A. Savio;

Aspectos metodológicos considerados en la tesis doctoral: Imágenes de futuro de jóvenes estudiantes universitarios en relación a su inserción laboral luego del egreso

Universidad de Palermo. Doctorado en Psicología.

silvanasavio@fibertel.com.ar

Esta ponencia presenta los aspectos metodológicos que se han considerado en el planteamiento y en el desarrollo de la tesis que se titula “Imágenes de futuro de jóvenes estudiantes universitarios en relación a su inserción laboral luego del egreso: Un estudio que considera las particularidades del contexto socio-político-económico actual”, que la Magister Silvana A. Savio ha llevado a cabo en la Universidad de Palermo en el marco de su estudio doctoral en Psicología. Al tratarse de un estudio cualitativo, no se parte de una hipótesis inicial. No obstante, se exponen las ideas generadoras y las claves iniciales de interpretación. Asimismo, se explicitan los principios que fundamentan la toma de decisiones en relación a los aspectos metodológicos del estudio.

Para finalizar, se presenta un resumen de los resultados más destacados.

Zanabria Ruiz. Lucia

Satisfacción con la vida en la comunidad, un estudio en comunidades urbanas y rurales.

Universidad de Palermo, Argentina.

¿Comunidades positivas? Un concepto novedoso que implica el crear formas para poder reconocer aquellas comunidades que promueven y desarrollan en sus habitantes una buena vida o una mejor vida que si habitarán en otra comunidad (Tonon 2010). Con el presente estudio se investigan las comunidades desde sus potencialidades y desde la mirada de los jóvenes. Por ello, se basa en la construcción de dimensiones de análisis, que posibiliten el reconocimiento de indicadores que promueven la satisfacción con la vida en la comunidad, percibida por jóvenes de comunidades urbanas y rurales de Ceibas, provincia de Entre Rios y la Región Metropolitana de Buenos Aires.

Está centrado en el ámbito cognitivo del bienestar, denominado satisfacción vital, que es considerado como un indicador subjetivo clave, en la calidad de vida: cómo se siente y qué piensa la gente de su vida, es esencial para entender el bienestar. Se pretende así complementar la información existente sobre los riesgos o peligros de vivir en determinadas comunidades, con una visión positiva.

Palabras clave: Satisfacción – Comunidades – Bienestar

Workshop

Alejandro Cosentino.

Evaluación de Fortalezas y Virtudes.

El trabajo seminal de Peterson y Seligman [Peterson, C. & Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Washington, DC, EE.UU.: American Psychological Association; Oxford University Press.] propuso una clasificación del carácter como compuesta por seis virtudes y veinticuatro fortalezas. Ese trabajo orientó el estudio de las fortalezas del carácter hacia el terreno científico-empírico e inspiró una importante cantidad de investigaciones sobre los rasgos positivos. Las veinticuatro fortalezas del carácter que finalmente compusieron la clasificación Values in Action fueron seleccionadas de modo que cumplieran una serie de condiciones. Una de esas condiciones es que cada fortaleza debía expresarse de forma ejemplar en ciertas personas, las cuales podrían considerarse “modelos” en relación a la fortaleza. Este taller tiene por objetivo comprender y compartir experiencias sobre los rasgos positivos del carácter, incluyendo la autoevaluación de las fortalezas del carácter de los participantes, y comentando referencias a films y personajes de la historia universal que retratan y reflejan cada una de las fortalezas, de modo que el asistente al taller se familiarice de una forma dinámica y experiencial con los conceptos nucleares del carácter.

Palabras clave: Virtudes – Fortalezas – Carácter

Mesa de cierre

Lino Guevara

Aspectos de una Psicología Positiva

Luego de considerar algunos antecedentes, se referirán aspectos de una Psicología Positiva: La pregunta de la Ciencia, y la de la Filosofía, la tarea basada en la evidencia, y basada en la experiencia. Algunas formas básicas del lenguaje y de la adquisición de conocimiento. El ejercicio profesional, como 'administración de recursos', propios y ajenos, y el cuidado del profesional, como temas interdependientes, y en el contexto de transformaciones en curso de las prácticas profesionales. Conceptos claves de la presentación son las 'conversaciones abiertas', los 'procesos reflexivos' y los 'diálogos sustentables'.

Palabras clave: Psicología Positiva - Ejercicio Profesional

Comunicaciones Libres

Grinhauz, Aldana Sol; Castro Solano, Alejandro.

Construcción de instrumentos para la evaluación del bienestar psicológico en niños de 10 a 12 años

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. solgrin@yahoo.com.ar

Detectar y potenciar las virtudes y fortalezas de los niños puede proporcionar los medios para un desarrollo positivo (Park y Peterson, 2008). Virtudes como la auto-regulación, la prudencia y el perdón, así como la interacción entre pares y las relaciones sociales entre los niños están vinculadas con un desarrollo psicológico positivo y una mejor adaptación en las escuelas (Cilllesen & Rose, 2005). Puntos fuertes de carácter como la valentía, el humor, la bondad, la espiritualidad y la apreciación de la belleza se asocian con la recuperación de enfermedades físicas y de trastornos psicológicos (Peterson, Park, & Seligman, 2006). Asimismo, la perseverancia, la gratitud y la esperanza influyen positivamente el logro académico.

Esta investigación tiene como objetivo diseñar y validar un instrumento para evaluar el bienestar psicológico y otro para virtudes y fortalezas en niños de 10 a 12 años que concurren a escuelas de educación primaria de la Ciudad de Buenos Aires. Asimismo, se busca evaluar si la presencia de emociones positivas, virtudes y fortalezas y significado de la vida se asocian o no con una menor incidencia de sintomatología clínica en niños. Los objetivos se abordan con una metodología no experimental, exploratoria descriptiva y correlacional.

Para esto, se diseñó un instrumento que permite evaluar el bienestar psicológico y un cuestionario que evalúa las virtudes y fortalezas. También se administraron el Cuestionario de depresión CDI, el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo y el cuestionario PANAS-C que evalúa el afecto positivo y negativo en niños.

Palabras clave: Virtudes – Fortalezas – Bienestar

Alejandro C. Cosentino, J. Alejandro Torres, Cynthia Frascaroli y Alejandro Castro Solano

Apertura al otro: Estudios con población civil y militar

Colegio Militar de la Nación (Instituto de Enseñanza Superior del Ejército)- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. alejandrocosenino@yahoo.com.ar

Se considera un pilar de la Psicología Positiva al estudio de las fortalezas del carácter. Fowers y Davidov propusieron una nueva fortaleza del carácter que llamaron apertura al otro [Fowers, B.J. & Davidov, B.J. (2006). The virtue of multiculturalism: Personal transformation, character, and openness to the other. *American Psychologist*, 61, 581-594.]. Estos autores afirmaron que la apertura al otro se vincula a la genuina competencia cultural. El Inventario de Apertura al Otro es una medida de apertura al otro que está compuesta por 7 ítems que evalúan dos dimensiones: abrenación, vinculada a la fascinación con lo culturalmente diverso, y cierranación, vinculada a la desconfianza en relación a lo culturalmente diverso. Este instrumento ha mostrado aceptable confiabilidad y validez, en tanto que un análisis factorial confirmatorio previo sobre los puntajes de la escala halló que el modelo de dos dimensiones se ajustaba mejor a los datos que un modelo de un factor.

Este estudio testeó la invariancia de medida y estructural por medio de un análisis factorial confirmatorio multigrupo cuyos resultados mostraron diversos tipos de invariancia. Con una muestra de militares argentinos, se estudió la validez del IAO, y se comparó la apertura al otro culturalmente diverso entre quienes viajaron y a quienes no viajaron a otros países.

Palabras clave: Fortaleza - Apertura al otro

Lic. Eva V. Rodríguez

Teatro y Bienestar Psicológico. Los beneficios de realizar Arte Dramático sobre el Bienestar Psicológico

Universidad del Aconcagua. Mendoza Argentina
evavictoriar@gmail.com

La Psicología Positiva es una rama de la Psicología General que busca comprender los procesos que subyacen a las emociones positivas del ser humano, durante tanto tiempo ignorados por la Psicología Clásica. Entre ellos se encuentra el Bienestar Psicológico, un constructo complejo que se manifiesta en todas las dimensiones de la vida humana, y al que popularmente se lo asocia con la satisfacción y la felicidad.

El presente trabajo centrará su interés en el estudio psicológico desde el paradigma de la salud intentando así contribuir a las acciones de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad mental humana.

Se considera que el Teatro, como forma de expresión de las emociones humanas, no sólo se liga al desarrollo cultural y recreativo, sino que también constituye un medio valioso que puede beneficiar al ser humano en diversos aspectos y que, poco a poco, se estima como herramienta de curación. Ya sea por su catarsis representativa, como por sus alcances sociales y su discurso transformador de la cultura, el Teatro es sin lugar a dudas, un arma fundamental de promoción, desarrollo y mantención de la salud social tanto como del Bienestar Psicológico individual.

El objetivo del siguiente trabajo de investigación es el de medir el Bienestar Psicológico de sujetos que realizan activamente algún tipo de actividad teatral y relacionarlo con el de personas que nunca realizaron esta disciplina, obteniendo así conclusiones y posibles inferencias.

El estudio es de tipo descriptivo. Para la valoración del Bienestar Psicológico se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo y Colaboradores (BIEPS-A 2002); y paralelamente, se desarrolló una Encuesta Estructurada Abierta que pretende profundizar sobre las Subdimensiones de la Escala del BIEPS-A: "Proyectos, Vínculos Sociales, Autonomía, Control de Situaciones y Aceptación del Sí Mismo."

Las conclusiones obtenidas en la siguiente investigación aspiran a sembrar inquietudes y posibilitar futuras investigaciones orientadas a aumentar el Bienestar Psicológico y promover el Teatro como herramienta de trabajo terapéutico.

Palabras clave: Bienestar - BIEPS-A - Teatro

Helena Águeda Marujo & Luis Miguel Neto

Investigar en Psicología Positiva: una experiencia de flow, transformativa y de elevación humana

Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas. Universidade Técnica de Lisboa Portugal.

lenaamarujo@yahoo.com

La Psicología Positiva está interesada por estudiar el funcionamiento humano óptimo en experiencias personales y sociales muy vastas.

¿Pero qué pasa con el impacto del proceso de la propia investigación en Psicología Positiva?

Los investigadores, nos comportamos como si el proceso de investigar estuviera apartado de los procesos sociales y de la experiencia vivida, y solamente asumiese la calidad de intermediario, pero no un final en sí mismo. Dividimos por conveniencia la investigación de la intervención, pero la investigación es también un "encuentro con el Otro", una relación que comporta experiencias de poder, escojas de lenguaje, invitaciones a pensar la experiencia personal, en que hace sentido atender a la "fenomenología sistemática" referida por Mihaly Csikszentmihalyi.

Defendemos que el acto de investigar debe ser entendido y construido también como un proceso positivo, y promotor del respecto por la subjetividad y el bien-estar del participante.

Esta presentación discute así la relevancia de cuidar del proceso de investigación en Psicología Positiva para que el acto de investigar sea una experiencia críticamente reflexionada, y por supuesto en sí misma una experiencia de flow, transformativa, apreciativa, colaborativa, sistémica, dialógica. Lo que se intenta es que el desarrollo en los estudios de Psicología Positiva sea en sí mismo coherente con el modelo teórico, y cuide de ser un proceso de elevación humana.

Presentando primero los modelos teóricos subyacentes, se demuestran después ejemplos de estudios apoyados en este modelo transformativo y apreciativo, hechos en Portugal con distintas poblaciones.

Palabras clave: Flow - Transformativa - Elevación humana

Dra Edith Barinaga

Herramienta interactiva de educación para la prevención de adicciones

Universidad del Salvador. ebarinaga@yahoo.com.ar

Las conductas adictivas constituyen un problema social y clínico. Con esta realidad se impone pensar herramientas de prevención que fortalezcan conductas protectoras. Me contacto con La Healthy Intecations, que junto con la Federación Internacional de Diabetes y el laboratorio Lilly diseñaron "Mapas de conversación sobre diabetes".

Formando un equipo con los estudiantes en el marco de un seminario y convencidos de que la educación es una de las claves para desarrollar conductas saludables, planteamos una propuesta de mapas de conversación para prevenir adicciones que a partir de disparadores se manejen pensamientos y emociones positivas como protectoras. En este proyecto se encuentran integrados lo técnico, lo participativo y lo lúdico Apoyándose en 3 ejes: DISPOSITIVO GRUPAL, que favorece el sentimiento de pertenencia y vinculación positiva. La participación activa y por lo tanto reflexiva favorece el aprendizaje de modelos y formas de vida saludables. TRABAJO VIVENCIAL, para lograr que las personas adopten acciones y actitudes positivas, a partir de una percepción diferente sobre el riesgo. TRABAJO CON IMÁGENES, para identificar situaciones a través del trabajo con imágenes como medio para ver el problema desde diferentes posiciones y perspectivas.

Permite ANTICIPARSE, es decir, "realizar acciones que tienden a reducir la probabilidad de aparición de problemas", asociados, en este caso, al consumo de drogas. FORTALECER factores protectores personales y sociales. GESTIONAR las alternativas de solución que la persona tiene que enfrentar.

Palabras clave: Adicciones – Educación – Prevención

María Aranguren

Emociones positivas y negativas: su relación con la creatividad.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). maria_aranguren@uca.edu.ar

Diferentes modelos teóricos han sido desarrollados con la finalidad de explicar cómo influyen las emociones sobre la cognición. En este trabajo, se realizará una reseña acerca de los principales modelos explicativos sobre la influencia de las emociones positivas y negativas sobre el rendimiento creativo.

En primer lugar, se revisarán el Modelo Dopaminérgico (Dopaminergic Model) (Ashby, Isen & Turken, 1999), la Teoría Abierta y Construida de las emociones positivas (Broaden and Build Theory) (Fredrickson, 1998, 2000) y el Modelo de Doble Vía de la Creatividad (Dual Pathway to Creativity Model) (De Dreu, Baas & Nijstad, 2008). En segundo lugar, se realizará una revisión de resultados presentes en la bibliografía del área referidos a los efectos de las emociones positivas y negativas sobre el rendimiento creativo. Dado que estos resultados muestran ciertas discrepancias, se examinarán las variables intervinientes de esta relación que puedan explicar dichas diferencias. En tal sentido, algunos autores postulan que variables en relación a la creatividad tales como: a) el tipo de tarea y los instrumentos utilizados para evaluar la creatividad; b) el tipo y las características de las instrucciones dadas; c) el nivel de dificultad de la tarea, entre otras, pueden influir en los resultados. Del mismo modo, otros estudios han identificado variables relacionadas con las emociones tales como: a) el nivel de activación (estimulantes vs. no estimulantes); b) el foco regulador que se ve favorecido por determinadas emociones (foco promotor vs. Foco evitativo), las cuales podrían tener cierto efecto en los resultados reportados.

En conclusión, las investigaciones analizadas parecen señalar que el estudio de las relaciones entre cognición y emoción requiere de un análisis pormenorizado tanto de las características de las tareas propuestas como de las particularidades de la emoción estudiada.

Palabras clave: Emociones – Creatividad – Rendimiento

Lic. Paula José Quintero & Lic. Juan Pablo Coletti

Aceptación: Calidad de Vida y Terapias de Tercera Generación

juanpacoletti@gmail.com, paulaquin@gmail.com

En este trabajo buscamos destacar el papel que ha tenido la aceptación en ciertas tradiciones filosóficas y religiosas, y cómo en el presente se constituye como factor esencial a la hora de conceptualizar, analizar y fortalecer los componentes del bienestar psicológico y de la calidad de vida. Luego nos proponemos explicitar algunos estudios que avalan empíricamente el uso de la aceptación como ejercicio de intervención en varios modelos de tratamiento psicológico. Por último ejemplificaremos, a través del modelo de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), algunas intervenciones basadas en promover el desarrollo de aceptación. Institución de pertenencia Fundación Foro

Palabras clave: Aceptación - Calidad de Vida - Tercera Generación

Lic. Hilda Tevez

Herramientas eficaces de Psicología Positiva, resiliencia, ética para programas psicoeducativos de patología dual

-Directora de Adicciones Comportamentales del Instituto de Neuropsiquiatría, Adicciones y Psicología Positiva de Buenos Aires (INAPBA). Cap. Ética y Drogadependencia de Asociación de Psiquiatras Argentinos (APSA). Instituto Pampeano del Desarrollo Sostenible (IPADES)

El objetivo de esta presentación es enfatizar sobre las Intervenciones Psicoeducativas eficaces en la Patología Dual (adicciones en comorbilidad con patología psiquiátrica) aplicando fundamentalmente herramientas de la Psicología Positiva y de la Ética.

Las características de estos programas psicoeducativos tienen que ver con mejorar el conocimiento de la enfermedad (naturaleza cíclica, etiología biológica), los posibles factores desencadenantes o síntomas clínicos de los episodios, la adherencia al tratamiento, la detección temprana de signos de recaída y el desarrollo de capacidades de auto-manejo del estrés cotidiano .

En la clínica incorporamos herramientas y técnicas que permiten enfrentar la importancia de los cambios, crisis personales, familiares y sociales (Prevención), ocuparse del “obrar” del hombre y de sus acciones (Ética), afianzar o activar las fortalezas personales-familiares (Psicología Positiva), permitir a las personas informarse, desarrollar y fortalecer sus capacidades para mantenerse saludables (Psicoeducación) e impulsar las capacidades humanas de afrontamiento de las adversidades (Resiliencia).

Palabras clave: Psicología positiva - Resiliencia. Programas psicoeducativos

Dr. Guillermo Fernández Dadam

Resiliencia y Psicología Positiva en patología dual

-Director Instituto de Neuropsiquiatría Adicciones y Psicología Positiva-Buenos Aires

-Asociación de Psiquiatras Argentinos (APSA)

-Instituto Pampeano del Desarrollo Sostenible (IPADES)

En esta presentación se enfatiza la eficacia en la práctica clínica de la concepción holística de la Resiliencia y de la Psicología Positiva, en un contexto ecológico y evolutivo, aplicado en el proceso interactivo paciente-terapeuta, en casos de abuso de sustancias que se acompaña de una variedad de trastornos psicopatológicos que generan el concepto de Patología Dual. La incorporación de estos constructos a las neurociencias y al tratamiento es de muy auspiciosa perspectiva para la salud, el desarrollo humano y social. En los individuos resilientes, las variables constitucionales, biológicas y genéticas interactúan con las variables ambientales y las conductas aprendidas para resolver situaciones adversas, evitando o previniendo trastornos psiquiátricos. La Psicología Positiva aplicada a través de intervenciones investiga el impacto de las emociones positivas favoreciendo el desarrollo de fortalezas y virtudes y estimulando el bienestar y la salud mental.

Palabras clave: Psicología positiva – Resiliencia - Patología dual

María Laura Lupano Perugini

Validación de una prueba para evaluar el nivel de felicidad

CONICET – Universidad de Palermo

mlupano@hotmail.com

Se presentan los resultados de los cálculos efectuados para analizar las propiedades psicométricas de una prueba diseñada para medir el nivel de felicidad en las personas.

Se trata de una prueba de 8 ítems en formato de respuesta likert de 10 opciones que mide el nivel de felicidad tomando en cuenta los aspectos individuales.

Fue diseñada en base a los tres pilares de la Psicología Positiva de Seligman: la vida placentera -estudio de las emociones positivas-, la vida comprometida -estudio de las fortalezas, las virtudes personales y estados de flow- la vida con significado, relacionado con las instituciones positivas, y recientemente incorporado, los vínculos positivos -vida social-. También se analizaron diferencias por sexo.

Palabras clave: felicidad – prueba – validación

Manuel Sternik

Deconstrucción- reconstrucción de narrativas acerca de la propia historia en adultos mayores: relato de una experiencia.

Institución de Pertenencia: Universidad Nacional de San Luis- Proyecto de Investigación “Cuidemos Nuestro Mundo”- San Luis- Argentina. manuelsternik@yahoo.com.ar

La transmisión de una historia singular que encierra los acontecimientos significativos de la vida, se torna en un imperativo existencial cuando se transita el proceso hacia la vejez. Los Adultos Mayores se encuentran en un momento vital en que las preguntas acerca de lo vivido necesitan ser tejidas de manera coherente. Cuando dichos interrogantes no han sido integrados de manera saludable, emerge como respuesta la angustia, el miedo, el aislamiento o alguna enfermedad orgánica.

Estas interrogaciones, por cierto, no responden a un recorrido cronológico, ni a uno geográfico sino a un itinerario personal, íntimo, interior. Ellas se condensan como historia vivida, sentida, experienciada y narrada en términos de una identidad densa y dolorosa, saturada de conclusiones negativas acerca del “sí mismo”.

En el presente trabajo, articulando los aportes de la Psicología Positiva con los de las Terapias Narrativas, las colaborativas y las centradas en soluciones, nos proponemos dar cuenta de una experiencia de acompañamiento a Adultos Mayores que padecen de problemas cardiológicos. En ella se busca deconstruir las historias de los Adultos Mayores, para develar esas “condensaciones saturadas de problemas y de pensamientos negativos”. A partir de allí se intenta que los sujetos en un movimiento dialéctico, acepten su patología o su cronicidad, y el cambio de vida que les exige para tender al bienestar. Es por ello que se los convocó a que re-escribieran un modo de ser y estar en el mundo que les permita construir un sentido de pertenencia, al mismo tiempo que de trascendencia y los ubique en una genealogía y en una historia social y personal compartida.

Palabras clave: Terapia Narrativa - Adultos Mayores

Tamara Jugo

Psicología positiva aplicada al deporte

Fundación Foro/Argentina

tamarajugo@hotmail.com

El objetivo de la Psicología Positiva aplicada es facilitar el funcionamiento óptimo – optimal functioning – del ser humano (Linley & Joseph, 2009) mediante el estudio y aplicación de los pilares de la Psicología Positiva. Definidos como la vida placentera, la vida comprometida, la vida con significado y las relaciones interpersonales (Tarragona Sáez, 2010).

En el trabajo se presentan y proponen los lineamientos para la aplicación de la Psicología Positiva al contexto del deporte (Jugo, 2010; Jugo, 2011).

Entendida como una intervención sinérgica (Jugo, 2009) del estudio y la práctica de la Psicología Positiva y la psicología aplicada al deporte.

Palabras clave: Psicología Positiva – psicología aplicada al deporte – intervenciones – Psicología Positiva aplicada al deporte

Tamara Jugo

Inteligencia cultural: aportes al contexto del deporte

Asociación Argentina de Tenis Adaptado/Argentina
tamarajugo@hotmail.com

La población y sujetos en situación deportiva, más aún en el nivel de alto rendimiento y elite, para competir en los circuitos nacionales e internacionales, se enfrentan a un proceso de cambio, y eventual, adaptación de la cultura explícita, el estrato intermedio y la cultura implícita. La inteligencia cultural (Early & Ang, 2003) ha sido estudiada recientemente como uno de los constructos predictores de la adaptación cultural (Benatuil & Laurito, 2010).

En el trabajo se proponen estrategias de intervención para prevenir el shock cultural (Black, Gregersen & Mendenhall, 1992), favorecer la adaptación cultural (Ward & Furnham, 2001) y promover la sabiduría cultural de los sujetos en el contexto del deporte.

Palabras clave: inteligencia cultural – diversidad cultural – shock cultural – sabiduría cultural – Psicología Positiva – deporte

Dr. Javier Martín Camacho y Lic. Ana Laura Ottonello

Formación de Posgrado en Psicología Positiva

Fundación Foro
info@javiercamacho.com.ar y analauraottonello@yahoo.com.ar

Este trabajo da cuenta de la experiencia en el diseño y ejecución de una propuesta de formación de Posgrado en Psicología Positiva llevada a cabo en la Fundación Foro.

Presentaremos un análisis del trabajo que venimos realizando desde hace 3 años en el dictado de un curso anual de formación y capacitación en Psicología Positiva, que nos permitió ser la primera institución en brindarla en Argentina.

Analizaremos los aciertos y errores de las diferentes propuesta académicas que fuimos desarrollando, asimismo abordaremos las especificidades propias de la educación y formación de la Psicología Positiva, evaluando las dificultades que encontramos en el armado y articulación de un programa que contemple los principales contenidos, áreas de estudios, líneas de investigación y aplicaciones de un campo aun en consolidación.

Haremos una revisión del perfil de los profesionales participantes, como asimismo de las motivaciones y expectativas con las que llegaron, analizando también las tasas de deserción, las encuestas de satisfacción y calidad de la propuesta educativa que aplicamos a los alumnos, las modalidades didácticas, las evaluaciones y la formación de los docentes que dictan el curso. Finalmente destacaremos los logros y desafíos a tener en cuenta en la educación de posgrado en Psicología Positiva.

Palabras clave: Psicología Positiva – Educación – Formación

Javiera Gana Amenábar, Andrés Kaltwasser Hamilton

Programa de recuperación emocional: una experiencia de intervención positiva en comunidades afectadas por el terremoto del 27/f.

ONGD Psicólogos Voluntarios de Chile. jgana@psicologosvoluntarios.cl,
akaltwasser@psicologosvoluntarios.cl,

A raíz del terremoto ocurrido en Chile durante el año 2010, más de 4000 familias quedaron sin hogar. Debido a ello, el gobierno en conjunto con la Unión Europea crea un plan de contingencia, que incluía hogares de emergencia agrupados en aldeas, mientras se da una solución habitacional definitiva. Junto a ello, se incluye en el plan un servicio de apoyo psicológico y contención comunitaria de intervención psicosocial en cada aldea, para empoderar a las comunidades y ayudar a que puedan salir adelante.

Esta presentación propone describir la experiencia de la intervención en salud mental, desde la Psicología Positiva y la resiliencia, aplicada en cada una de las aldeas de emergencia. Esto incluye la revisión del proceso diagnóstico, la intervención realizada en las comunidades y resultados preliminares.

Palabras clave: Recuperación Emocional - Intervención Positiva – Catástrofe

Germán Pereno, Leonardo Medrano, Luciana Moretti y Alvaro Ortiz.

Estrategias Cognitivas Regulación Emocional en Universitarios: Un análisis de Cluster

Universidad Empresarial Siglo 21. Córdoba, Argentina.

germanpereno@gmail.com / leomedpsico@gmail.com

Un aspecto importante de la ciencia es el de la clasificación de los fenómenos que se estudia, en efecto representar un fenómeno de interés por medio de un pequeño número de grupos permite una mayor comprensión del mismo. Con el objeto de identificar diferentes perfiles de estudiantes en función del uso que realizan de las estrategias cognitivas de regulación emocional se llevó a cabo un análisis de cluster considerando como variables de clasificación las siguientes estrategias de regulación: 1) Rumiación, Catastrofización y Autoculparse, 2) Reinterpretación Positiva, Focalización sobre los Planes y Aceptación, 3) Focalización Positiva, 4) Culpar a otros y 5) Poner en perspectiva. A partir de un análisis iterativo no jerárquico se delimitaron tres perfiles. “Estudiantes con estrategias cognitivas disfuncionales de regulación emocional”, el cual se caracteriza por presentar altos niveles de rumiación, catastrofización, así como una tendencia a culparse a sí mismos y a los otros. “Estudiantes con estrategias cognitivas funcionales de regulación emocional”, los estudiantes con este perfil se caracterizan por no focalizarse sobre la respuesta emocional displacentera y llevar a cabo estrategias para favorecer el crecimiento personal frente a la ocurrencia de un evento negativo. Finalmente se identificaron “estudiantes de baja reactividad emocional”, este último grupo involucra a estudiantes que frente a la ocurrencia de un evento negativo no tienden a implementar ningún tipo de estrategia cognitiva de regulación emocional, probablemente debido a la baja intensidad de su respuesta emocional.

Palabras clave: Estrategia cognitiva- Regulación emocional- Estudiantes

Ezequiel Flores Kanter, Leonardo Medrano, Emanuel Vilte.

Situaciones Académicas que generan Emociones Positivas y Negativas en la población Universitaria

Grupo de Investigación en Psicología Positiva y de las Emociones. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. ezequielfk@gmail.com / leomedpsico@gmail.com

En el presente trabajo se llevó a cabo un estudio descriptivo con el fin de identificar situaciones académicas que habitualmente generan emociones positivas y negativas en la población universitaria de Córdoba. De esta forma, a partir de la información recabada en un estudio cualitativo previo (Medrano & Vilte, 2010), se elaboró un cuestionario que indaga la frecuencia y el tipo de emoción que generaban diferentes situaciones académicas (“asistir a una clase con contenidos interesantes”; “sacar una mala nota en un examen”, por ejemplo). Las situaciones más frecuentes que generan emociones positivas en los universitarios son:

- 1) Aprobar un examen,
- 2) Recibir apoyo de tus padres,
- 3) Ir a una clase donde se transmiten los contenidos de manera clara
- 4) Entender adecuadamente los contenidos de una materia.

Cabe destacar que dichas situaciones generan emociones positivas en al menos el 92.2% de los estudiantes y ocurren siempre o casi siempre en al menos el 78% de los casos. Por otra parte, las situaciones más frecuentes que generan emociones negativas en los estudiantes son: 1) Ir a una clase donde hay muchos estudiantes, 2) Ir a una clase netamente expositiva y

3) Ir a una clase aburrida o poco interesante. Dichas situaciones generan emociones negativas en al menos el 70.9% de los estudiantes y ocurren siempre o casi siempre en al menos el 26.8% de los casos. Los resultados obtenidos constituyen información de importancia para el diseño de entornos virtuales desarrollados con el objeto de inducir estados emocionales en condiciones de laboratorio.

Palabras clave: Emociones- Situaciones académicas- Estudiantes

Mario Trógolo

Dificultades en la regulación emocional y su relación con los Rasgos de Personalidad en estudiantes universitarios.

Grupo de Investigación en Psicología Positiva y de las Emociones. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. mariopsicunc@gmail.com / leomedpsico@gmail.com

En los últimos años aumentaron las investigaciones tendientes a evaluar factores asociados a la satisfacción académica. Algunos trabajos se han centrado en variables globales y estables provenientes de modelos personológicos (Bottom up) como por ejemplo los rasgos de personalidad. Otras se han focalizado en variables provenientes de modelos situacionales (Top down) más relacionados con el estudio del comportamiento frente a estímulos o eventos del medio, como por ejemplo las estrategias de regulación emocional. En este trabajo se exponen los resultados de una investigación realizada con estudiantes universitarios cordobeses que indaga la relación entre las dificultades en la regulación emocional y los rasgos de personalidad. Los resultados obtenidos sugieren que los estudiantes con elevados niveles de neuroticismo presentan mayores niveles de confusión emocional ($r=.32$, $p<0.05$), mayores dificultades en el control de impulsos ($r=.48$, $p<0.05$), mayor interferencia emocional ($r=.34$, $p<0.05$), mayor rechazo emocional ($r=.34$, $p<0.05$) y mayor acceso limitado a estrategias de regulación emocional ($r=.46$, $p<0.05$). Asimismo los estudiantes con mayores niveles de apertura a la experiencia manifiestan mayores niveles de dificultades en la regulación emocional, aunque de menor intensidad (valores r comprendidos entre $.13$ y $.26$). Por el contrario los estudiantes extravertidos y amables presentan relaciones inversas con las dificultades de regulación emocional mencionadas anteriormente (valores r comprendidos entre $-.18$ y $-.30$). La dimensión responsabilidad no mostró relaciones significativas. Los resultados obtenidos poseen un considerable valor explicativo ya que integraría constructos provenientes de ambos modelos (Top Down y Bottom Up) favoreciendo así el desarrollo de un modelo integrativo.

Palabras clave: Regulación emocional – Personalidad – Estudiantes

Juan Lombardini

Bienestar y relaciones positivas: dos dimensiones posibles en el vínculo padre- hijo.

Universidad de Palermo

Desde hace cuatro décadas, las características atribuibles socialmente al paternaje están cambiando progresivamente, y con ello, tanto las formas de relacionamiento cotidiano de un padre con sus hijos como las vivencias vinculares intersubjetivas, produciendo al mismo tiempo nuevos desafíos para la investigación científica.

El consenso de los estudios norteamericanos coincide en denominar “Involucración Paterna” a este nuevo modelo de rol, destacando la relación directa y comprometida que hoy tienen los padres con la crianza y la vida de los hijos.

Considerando que el “Bienestar” es uno de los objetivos fundamentales de la Psicología Positiva (PP), este trabajo presentará como resultado preliminar de un estudio más extenso, la presencia de esta dimensión como eje central de los atributos relevados desde el análisis de las creencias que circulan entre jóvenes entre 18 y 24 años de edad de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sobre el nuevo modelo de paternidad y los efectos en los hijos.

Los efectos de la interrelación subjetiva de los atributos conferidos al paternaje actual, y los sentimientos asociados con el bienestar que producen en los hijos, se enmarcan en una segunda dimensión de interés para la PP: los Vínculos Positivos.

Se presentará un marco teórico sobre el nuevo modelo de paternidad, Bienestar y Vínculos Positivos, para luego presentar los atributos mencionados que conducen a la propuesta de incluirlos bajo la denominación de Paternidad Positiva.

Palabras clave: Bienestar – Vínculos - Relaciones positivas

Jenny A. Ortiz M., Bruna Larissa Seibel, Carlos J. Nieto & Silvia H. Koller

Propuesta de un modelo comprensivo del desarrollo positivo en la primera infancia: implicaciones para la intervención

CEP-Rua/Instituto de Psicología. Universidad Federal de Río Grande del Sur – Brasil.

j_a_ortiz@yahoo.com

En esta ponencia se presenta una propuesta teórica para la comprensión del desarrollo infantil temprano desde un punto de vista positivo. A partir de la Teoría Bioecológica del Desarrollo Humano, la Teoría del Apego y la Psicología Positiva, se ha construido un marco conceptual de referencia para las intervenciones que promuevan el desarrollo positivo de los niños en la primera infancia. Se entiende que durante los primeros tres años de vida, el objetivo principal del desarrollo humano es el establecimiento de una relación emocional estable entre padres e hijos. Para la elaboración de intervenciones se propone que estén basadas en el fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos. La actividad de cuidado hacia los niños pequeños se ha conceptualizado desde la Teoría del Apego al estudiar el vínculo afectivo que se establece entre un niño o una niña, y una persona cercana específica; siendo fundamental el concepto de Sensibilidad del Cuidador.

La Psicología Positiva contribuye con los resultados de estudios que muestran la relevancia de los afectos positivos a lo largo del desarrollo humano, especialmente en la infancia. De acuerdo con esta teoría, los afectos positivos generan cambios cognitivos positivos, mejorando los niveles de resolución de problemas, frenando la negatividad, mejorando la evaluación de pensamientos y construyendo características saludables para el desarrollo.

Se sugiere basar las intervenciones para la primera infancia en la prevención, el fortalecimiento de las fuerzas personales de los cuidadores, la promoción de la sensibilidad del cuidador y la creación de ambientes cotidianos seguros y estimulantes.

Palabras clave: Primera infancia - Desarrollo positivo - Intervenciones

Vanesa Góngora y Nora Suarez Hernandez

Bienestar psicológico, felicidad, significado de la vida y satisfacción vital en adolescentes con alta y baja sintomatología de la conducta alimentaria

CONICET-UBA. vgongo1@palermo.edu

Principio del formulario

El objetivo de este estudio es comparar el nivel de bienestar psicológico, felicidad, significado de la vida y satisfacción vital entre adolescentes con alta y baja sintomatología relacionada con los trastornos de la conducta alimentaria. La muestra estuvo compuesta por 255 estudiantes de nivel medio de 13 a 18 años de edad (43% varones y 57% mujeres) de la ciudad de Buenos Aires. Los participantes completaron el Cuestionario de Significado en la Vida, el Index de Felicidad, la escala SWLS, la escala de tres rutas de acceso al bienestar (ERBIEN) y el inventario ICA de conductas alimentarias. Los resultados indicaron que los adolescentes con alta sintomatología relacionada con los trastornos de la conducta alimentaria tenían menor presencia de significado en sus vidas, menor nivel de felicidad, menos satisfacción vital y buscaban más intensamente encontrar un sentido a sus vidas en comparación con los adolescentes con baja sintomatología. En las mujeres, el índice de felicidad explicó un 19% de la varianza de los Deseos de Adelgazar y un 20% de la Insatisfacción Corporal. Los hallazgos están en consonancia con los principios de la Psicología Positiva en tanto que aspectos positivos también contribuyen a las variables patológicas y por lo tanto pueden fortalecerse a través de intervenciones positivas.

Palabras clave: Bienestar - Satisfacción vital – Adolescencia – Felicidad

Luz Ángela Prieto

Estudio del comportamiento humano y las relaciones interpersonales en base al desarrollo del análisis de las tres dimensiones del ser.

Politóloga Universidad Javeriana Bogotá-Colombia. mayobuenosaires@gmail.com

Hoy en día, el ser humano está viviendo su mayor crisis personal, familiar y desde luego social. Las clínicas están siendo frecuentadas por un gran porcentaje de pacientes que presentan padecimientos nerviosos, causados no por un deterioro físico, sino por un desorden emocional. Como nunca antes, el hombre está sufriendo trastornos mentales y emocionales, que posteriormente desencadenan en alteraciones psicósomáticas. Estudios acerca del comportamiento humano, revelan que tanto la frustración como los conflictos de la personalidad de un individuo, generan hostilidad en su trato con las demás personas. Por ende, las relaciones interpersonales se ven afectadas, dando como resultado índices más altos de maltrato, violencia y agresiones. Ante este panorama, surge la necesidad de tratar el comportamiento humano desde la confrontación de sus conflictos. Para lograrlo, se ha implementado el estudio de las áreas intangibles y visibles del ser humano, en base al análisis de las tres dimensiones del ser: espíritu, alma y cuerpo. Este análisis apunta al conocimiento de estas tres áreas, entendiéndose que el ser humano posee una naturaleza espiritual que le hace consciente de la realidad espiritual, como también una naturaleza psíquica conformada por el intelecto, las emociones y la voluntad, y finalmente, por una naturaleza física, la cual concientiza a la persona acerca de su realidad material.

En la medida en que la persona se hace consciente de sus distintas naturalezas y consigue equilibrarlas, es capaz de confrontar sus conflictos y lograr la resolución de los mismos, generando buenas relaciones con los demás.

Palabras clave: Comportamiento – Relaciones – Emociones

Luciana Mariñelarena-Dondena

Surgimiento y desarrollo de la Psicología Positiva. Análisis desde una historiografía crítica

CONICET-UNSL. lucianamd.psico@gmail.com

El presente trabajo se ubica dentro del marco de la historia de la psicología.

En primer lugar, se analiza desde una historiografía crítica el surgimiento del movimiento de la Psicología Positiva a finales del siglo XX en Estados Unidos de Norteamérica. En ese contexto, se estudia la recepción de dicha corriente en la psicología académica argentina.

En segundo lugar, se reexamina el objeto de estudio de la Psicología Positiva, algunas cuestiones epistemológicas posiblemente no resueltas en las producciones de algunos de los autores más destacados del movimiento, y la necesidad de la Psicología Positiva de contar con una teoría unificada y coherente que guíe las investigaciones.

Finalmente, se realiza un balance de los aportes y proyecciones de la Psicología Positiva considerando que, como lo han planteado algunos de sus teóricos, el éxito de la misma podría consistir en su desaparición como movimiento quedando integrada en la corriente principal de la psicología.

Palabras Clave: Psicología Positiva. Historia de la Psicología. Estados Unidos. Argentina.

Luciana Mariñelarena-Dondena

Impacto de la Psicología Positiva en la revista Psicodebate. 2008-2010. Un estudio bibliométrico

CONICET-UNSL. lucianamd.psico@gmail.com

Se ha señalado que la revista Psicodebate constituye un órgano de difusión privilegiado del desarrollo de la Psicología Positiva en Argentina. Asimismo, se ha hecho hincapié tanto el anclaje internacional de la publicación como en la destacable actualización de la misma (Mariñelarena-Dondena & Klappenbach, 2009).

La presente investigación pretende continuar dicho análisis del desarrollo de la Psicología Positiva en la Argentina a través del estudio bibliométrico de la revista Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad editada por el Departamento de Psicología de la Universidad de Palermo entre los años 2008 y 2010. En esta oportunidad la muestra del estudio estará constituida por los últimos tres números de la publicación.

La presente investigación constituye un trabajo empírico dentro de las investigaciones historiográficas; puede ser considerada un estudio ex - post facto retrospectivo, de acuerdo con la clasificación de Montero y León (2002, 2005).

El análisis de datos se apoya en datos cuantitativos bibliométricos y en la interpretación cualitativa de los mismos.

Palabras Clave: Psicología Positiva. Historia de la Psicología. Revistas. Bibliometría. Universidad de Palermo. Argentina.

Carmen Dagfal Barrera y Elba Noemí Gomez

La Psicología Positiva en el contexto educacional.

Institución: Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas.

engomez.2011@gmail.com

La psicología educacional se define por la íntima y fecunda relación entre el campo de la psicología y el pedagógico-didáctico, en el estudio de los procesos educativos en las instituciones educativas y el aula. También le concierne, desde siempre, la formación docente, la diversidad cultural y todas aquellas problemáticas que devienen en ámbitos de la educación en los actuales contextos. En esta pluralidad de focos de atención la Psicología Positiva se percibe como una perspectiva que puede brindar valiosos aportes a la construcción del campo de la psicología educacional y las acciones que de ella se desprenden en los diferentes niveles de la enseñanza, centros de orientación escolar y en la actividad investigativa.

En estos caminos, la comprensión de los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano, durante tanto tiempo ignoradas por la psicología y la educación, se convierten en un punto de partida para una formación docente de calidad y una educación más satisfactoria acorde a los nuevos escenarios educativos.

Palabras clave: psicología educacional, formación docente, Psicología Positiva

Galimberti, Marina y Pérez, Aquiles

Tratamiento de la Depresión desde la Psicología Positiva

La Psicoterapia Positiva plantea la hipótesis de que la depresión puede ser tratada de manera efectiva no sólo reduciendo sus síntomas negativos sino incrementando o construyendo emociones positivas, fortalezas de carácter y significado. De acuerdo con Seligman (2002), desde esta perspectiva se trabaja sobre los rasgos positivos y el cultivo de las fortalezas.

En este trabajo se describirá una investigación llevada a cabo en la Universidad de Pennsylvania en la cual se aplicó Psicoterapia Positiva a adultos jóvenes quienes reunían los criterios del DSM IV para depresión unipolar severa. Se siguió un protocolo manualizado compuesto por 14 sesiones individuales, diseñado por Rashid y Seligman (2006).

Se testearon los resultados de dichas intervenciones y se llegó a la conclusión de que la aplicación de este programa produjo mejoría con respecto a la sintomatología y remisión del mencionado desorden, siendo ésta mayor que la registrada en tratamientos en los que se utiliza terapia junto a medicación antidepressiva. Este enfoque ofrece, de esta manera, una nueva manera de tratar y prevenir depresión.

Palabras clave: depresión - psicoterapia positiva

Marilyn Vanegas García;

Importancia del capital psicológico en las organizaciones

Universidad Católica de Colombia. rmvanegas@ucatolica.edu.co

El comportamiento organizacional positivo (COP) término acuñado por Fred Luthans, se define como el estudio y aplicación de las fortalezas y capacidades psicológicas de las personas orientadas positivamente, que pueden ser medidas, desarrolladas y gestionadas efectivamente para optimizar la gestión humana en el contexto laboral (2002a).

Dentro del estudio del comportamiento organizacional positivo (COP) se inscribe el estudio del Capital Psicológico, constructo tipo estado en el que sus componentes: autoeficacia, esperanza, optimismo y resiliencia pueden ser desarrollados y gestionados, los cuales apalancan el desempeño y el impacto de las organizaciones lo cual se convierte en una ventaja competitiva en las organizaciones de hoy (Luthans & Jensen 2002). Esta revisión teórica pretende mostrar algunas definiciones del constructo capital psicológico y sus componentes: autoeficacia, resiliencia, optimismo y esperanza algunos resultados empíricos que demuestran su importancia en las organizaciones y futuro de investigación de este constructo.

Palabras clave: Capital Psicológico- Organizaciones

Leonor Emilia Delgado Abella

Relación entre capital psicológico y la conducta de compartir conocimiento en el contexto del aprendizaje organizacional

Universidad Católica de Colombia. ledelgado@ucatolica.edu.co

El propósito de esta investigación fue diseñar un modelo de ecuaciones estructurales para identificar las relaciones entre el capital psicológico (optimismo, esperanza, resiliencia y autoeficacia) y la conducta de compartir conocimiento, en una muestra estratificada por variables sociodemográficas de 137 profesionales empleados de Bogotá. Se utilizaron dos instrumentos: el PCQ (PsyCap Questionnaire), desarrollado por Luthans, Youssef y Avolio (2007a) que mide el capital psicológico, y fue debidamente traducido al español y adaptado lingüística y culturalmente a la población objeto de esta investigación; y la subescala para medir la conducta de compartir conocimiento de Castañeda y Fernández (2008). Los resultados confirmaron las siete hipótesis propuestas y muestran correlaciones positivas significativas entre el capital psicológico, sus cuatro componentes y la conducta de compartir conocimiento. Además, se encontró que el constructo capital psicológico tiene mayor potencial de explicación de la conducta de compartir conocimiento que sus cuatro componentes por separado. La discusión presenta numerosas oportunidades de investigación sobre este tema para el futuro.

Palabras clave: Capital Psicológico- Conducta- Organizaciones

Lic. Nieri, Dra. Santos, Lic. Misic y Dra. Oiberman

Maternaje, paternaje y procesos vinculares: una mirada positiva

UP-CONICET-CIIPME. lilliananieri@hotmail.com

La psicología perinatal, es una nueva rama que pertenece a la psicología de la primera infancia. La misma abarca el embarazo, parto, puerperio y los primeros tiempos de vida del niño, insertándose consecuentemente en las diversas áreas de la salud materno infantil: servicio de obstetricia, parto/cesáreas, sala de internación conjunta madre-hijo, unidad de cuidados intensivos neonatales y consultorios de primera infancia – de niños sanos y de alto riesgo-.

El objetivo de este trabajo es presentar una modalidad de intervención en la que se propone un abordaje del proceso de maternaje, paternaje y vinculación desde una mirada salugénica, en tanto procesos evolutivos del hombre, la mujer y el niño.

Por consiguiente, la mirada psicológica perinatal y las intervenciones realizadas en este momento particular, no se centran únicamente en lo patológico o disfuncional de estos procesos, sino que las intervenciones son principalmente de índole preventivo y vincular, siendo su finalidad: cuidar, favorecer y propiciar el desarrollo de vínculos sanos.

Palabras clave: Vínculo – Paternaje – Maternaje

Posters

Micuzzi, Carla – González, Marisa

Implementación de técnicas de Psicología Positiva en programa de Tratamiento Cognitivo de la Depresión

cvmicuzzi@hotmail.com

El presente trabajo es un reporte de estudio en el que se implementan conjunta y alternadamente técnicas de intervención provenientes de la actual Psicoterapia Positiva dentro de un programa de tratamiento cognitivo, en pacientes con diagnóstico de depresión. El objetivo de este programa de intervención fue utilizar los principios de la Psicología Positiva relacionados con la estimulación de bienestar y no solamente actuar sobre la remisión de síntomas. Se explicita detalladamente el programa de intervención y una sistematización de las respuestas observadas en los pacientes ante la implementación de las mismas. La población estuvo conformada por 7 pacientes (6 mujeres, 1 varón, edad 24-31 años) con diagnóstico confirmado de depresión. El programa incluye técnicas de Psicoterapia Positiva y técnicas cognitivas desde el inicio del tratamiento. Se observó en líneas generales una mayor adherencia y compromiso terapéutico conjuntamente con una actitud más optimista comparado con pacientes que recibieron el programa de tratamiento convencional. La aplicación complementaria de ambos enfoques parece altamente compatible.

Palabras clave: Tratamiento cognitivo- Depresión- Psicología Positiva

Micuzzi, Carla – Buonanotte, Federico

Principios de la Psicología Positiva en el Tratamiento Interdisciplinario de pacientes con cefaleas crónicas diarias

cvmicuzzi@hotmail.com

Una de las patologías neurológicas más frecuentes en la actualidad dentro de las denominadas cefaleas primarias son las cefaleas crónicas diarias. Actualmente los tratamientos incluyen abordajes farmacológicos preventivos y no farmacológicos (psicológicos) para el manejo de las crisis. El abordaje psicológico consiste principalmente en un esquema de tratamiento estandarizado de tipo cognitivo comportamental para el manejo del dolor. En este estudio se especifica la incorporación de estrategias propuestas por la Psicología Positiva relacionadas con la generación de expectativas optimistas, esperanzadoras y positivas en relación al tratamiento y a la remisión de las crisis paroxísticas de dolor, trabajando sobre afrontamiento activo. Se implementaron técnicas específicas en cada una de las etapas del abordaje psicológico.

Metodología: 10 pacientes con CCD que presentan comorbilidad con trastornos anímicos recibieron tratamiento farmacológico preventivo y programa de tratamiento psicológico. Para el análisis de datos se utilizaron la comparación de los puntajes brutos obtenidos pretest y post test de inventarios de indagación anímica de ansiedad y de depresión. Al finalizar el tratamiento el 60% de los sujetos reportan ausencia de estado de ansiedad y el 40% niveles de ansiedad leves. En los inventarios de depresión el 70% de los pacientes reportaron ausencia de estado depresivo y sólo el 30% niveles leves de depresión al finalizar tratamiento. La incorporación de los principios y estrategias de la Psicología Positiva al programa de tratamiento psicológico convencional mejora notablemente el marco de trabajo en consultorio psicológico y médico, evidenciándose además, en una expectativa más optimista de los resultados en los pacientes.

Palabras clave: Manejo del dolor - Tratamiento cognitivo - Interdisciplina

Maria Belen Azar

Las Intervenciones del Terapeuta Transaccional

INEPA (Instituto de Psicología Argentino). belenazar@gmail.com

El Análisis Transaccional es una nueva ciencia de la conducta, creada por Eric Berne, él mismo se define por diversas características; por ser un modelo de aprendizaje, por ser una filosofía positiva y de confianza en el ser humano, por ser sencillo, etc.

En suma, el AT está integrado por diez instrumentos entre los cuales se observan, el esquema de personalidad, el análisis de las transacciones, las caricias, las emociones; etc, siendo éstos importantes para describir la conducta del individuo o un grupo; en un momento dado, pero desde el punto de vista o niveles diferentes.

En cuanto a la metodología se puede observar que el tipo de estudio es descriptivo; que la paciente T, de 67 años, asistía a terapia, para poder superar sus miedos, ataques de pánico y para aprender a relacionarse con su hijo.

Cabe destacar que el objetivo general presente en este trabajo, es describir las intervenciones del terapeuta transaccional, tomando como ejemplo el caso T.

El instrumento que se utilizó fue la observación no participante, llevándose un registro por escrito del discurso de la paciente, como así también prestándole mayor atención a las intervenciones realizadas por la terapeuta.

En lo que respecta a las intervenciones del terapeuta, se puede observar que tanto la técnica de la ley de economía de caricias, como de confrontación, como así también de imaginaria; se han aplicado satisfactoriamente, observándose en la paciente T una clara y sólida comprensión en respuesta a lo solicitado en cada una de las intervenciones.

Palabras clave: Intervenciones- Análisis Transaccional

Moyano, Natalia Cecilia. Chang, Hyo Mi. Ciancia Toledo, Celeste & Muñoz, María Pilar

Construcción de la Escala de Gratitud Disposicional EGRADI. Primeros Resultados.

UNC- Universidad de la Cuenca del Plata. nmoyano@gelzwork.com.ar

Sobre un total de 250 adultos de entre 18 y 67 años de edad, de la Ciudad de Córdoba Capital y Posadas –Misiones-, se administró la versión preliminar del EGRADI, instrumento de construcción local diseñado para evaluar la Gratitud Disposicional, teniendo en cuenta la diferenciación entre la gratitud interpersonal/transpersonal y la diferenciación emoción-cognición/expresión. Se procedió a construir los reactivos para la versión preliminar de la escala, conformada por 20 afirmaciones con opción de respuesta de 1 –muy en desacuerdo- a 7 –muy de acuerdo-. Se procedió a evaluar la adecuación de los ítems. En primera instancia, se eliminaron los ítems que obtuvieron correlaciones con el total menor a 20. Luego se procedió a eliminar los ítems con una baja capacidad de discriminación, para lo cual se tuvo en cuenta la diferencia entre el percentil 25 y el percentil 75 por un lado, y la distribución de frecuencias por otro.

Los ítems eliminados poseen una diferencia entre los percentiles de 1 o menos. Con los ítems restantes, se procedió a evaluar la confiabilidad de la escala. Se calculó alpha de Cronbach, obteniéndose un valor adecuado. La eliminación de ninguno de los ítems aumenta la consistencia interna de la escala. Se presenta la escala EGRADI en su versión final.

Palabras clave: Gratitud-

Noely de la Vega y Laura Oros

Emociones positivas y comportamiento asertivo en adolescentes

Universidad Adventista del Plata-CIIPME-CONICET. noelydela@al.uap.edu.ar

El objetivo del presente estudio fue analizar si las emociones positivas empáticas, simpatía y gratitud, influyen sobre el comportamiento social en los adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 255 participantes de ambos sexos (109 mujeres y 146 varones), de entre 14 y 18 años de edad ($M= 15,97$; $DE= 1,18$), que asistían a diferentes instituciones educativas en la provincia de Buenos Aires. Para recabar la información se utilizaron: (a) el Índice de Empatía para niños y adolescentes, de Frías, Mestre, Perez y Samper (1999); (b) la escala de gratitud correspondiente al Cuestionario de Emociones Positivas para adolescentes, de Schmidt (2005); y (c) la Escala de Asertividad de Michelson, Sugay, Wood y Kazdin (1987). Los resultados obtenidos mediante MANOVAs indican que tanto la simpatía como la gratitud inciden significativamente en el comportamiento social de los adolescentes. Los participantes con alta simpatía y gratitud exhiben más conductas asertivas y menos estrategias agresivas en sus interacciones sociales lo que corrobora la hipótesis de que las emociones empáticas pueden potenciar el desarrollo y el ejercicio de conductas socialmente habilidosas.

No obstante, es importante aclarar que esta relación puede no ser unidireccional, sino que las emociones positivas pueden fortalecer el comportamiento asertivo y éste a su vez retroalimentar la experiencia emocional positiva tal como lo postula el modelo de espiral ascendente de Fredrickson (2005).

Palabras clave: Emociones positivas- Comportamiento Asertivo- Adolescencia

Lívia L. Lucas, Jean C. Natividade, Daniela Navarini, Claudio S. Hutz

Creatividad en el trabajo y esperanza como predictoras del rendimiento laboral

Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

El objetivo del estudio fue comprobar el poder predictivo de las variables creatividad en el trabajo y esperanza para el rendimiento laboral. Participaron 196 funcionarios de tres empresas privadas, edad media 30,0 años, 78,6% mujeres; además participaron 21 supervisores de los funcionarios. Se utilizaron dos cuestionarios, uno destinado a los funcionarios y otro a los supervisores. El instrumento para los funcionarios incluía cuestiones socio-demográficas; una escala de esperanza, una escala de optimismo, una escala de creatividad en el trabajo y una escala para la evaluación del rendimiento laboral. En el cuestionario para supervisores se incluyó una escala de evaluación del desempeño en la que debían evaluar a sus subordinados. Las variables socio-demográficas, esperanza, optimismo y creatividad fueron probadas en dos modelos de regresión, uno para predecir el rendimiento auto-avaluado y otro para el rendimiento evaluado por los supervisores. En el modelo para el rendimiento auto-avaluado las variables que fueron encontradas fueron esperanza y el factor pensamiento flexible de la creatividad, ambos positivos, explicando 36% de la variancia. En el modelo de rendimiento evaluado por los supervisores fueron encontrados dos factores de creatividad: lectura inspiradora y pensamiento flexible, este último de manera negativa, explicando 19,6% de la variancia. El factor pensamiento flexible entró en los dos modelos, sugiriendo que la reflexión sobre las consecuencias y formas de aplicación de las ideas en el trabajo son esenciales para un rendimiento profesional elevado. Estos resultados refuerzan la importancia de estimular el potencial creativo de los funcionarios para el logro de resultados esperados.

Palabras clave: Creatividad. Esperanza- Rendimiento laboral

Tatiane de Oliveira Dias, Débora Martins de Campos, Guilherme Welter Wendt, Carolina Lisboa & Silvia Koller.

Evaluación acerca de los niveles de autoeficacia y agotamiento profesional (burnout) antes y después de una intervención

Universidade do Vale do Rio dos Sinos - Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este estudio ha objetivado evaluar los niveles de auto-eficacia y el burnout (agotamiento) antes y después de una intervención dirigida a los profesores. Se observa que los docentes brasileños son profesionales que presentan elevada frecuencia de síntomas de burnout. El agotamiento (burnout) y la autoeficacia son constructos que se relacionan entre sí y el fortalecimiento de la autoeficacia puede ayudar a prevenir o disminuir los síntomas de agotamiento. Será desarrollada una capacitación sobre los Derechos del Niño, Derechos y Salud en el Trabajo, Violencia y resolución de conflictos, basada en la perspectiva teórica cognitivo-conductual y en un trabajo de psicoeducación para fortalecimiento de la autoeficacia de los maestros, con evaluación pre y pos. Tratase de un estudio cuantitativo cuasi-experimental con 200 profesores. Los instrumentos utilizados serán: Cuestionario Biosociodemográfico; Cuestionario de contenido Empleo; Inventario de Autoeficacia; Escala de Burnout Profesional. Para el análisis de datos se llevarán a cabo las estadísticas descriptivas de la distribución de las características de la muestra y las variables de interés para el estudio. Los datos pre y pos-teste serán examinados y comparados a través de la prueba T de Student. Además de los análisis estadísticos, serán evaluadas cualitativamente las sesiones de la intervención. Los datos ya están siendo colectados y las análisis preliminares serán presentadas. Es objetivo poner el estudio en discusión para comentarios que lo puedan mejorar. Estudios de evaluación de intervenciones son escasos en Brasil y la necesidad de intervenir promoviendo resiliencia en profesores es evidente.

Palabras clave: Autoeficacia - Burnout - Agotamiento profesional

Tatiane de Oliveira Dias, Carolina Lisboa, Sílvia Helena Koller & Diogo DeSousa
Agresividad y Prosocialidad - La Dinámica del Riesgo y Protección en los Procesos de Popularidad y Bullying
Universidade do Vale do Rio dos Sinos- Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
tatioldias@ig.com.br

Estudios anteriores han identificado características positivas que pueden moderar la relación entre la agresión y procesos de desarrollo. En esta investigación se evaluó si la prosocialidad modera la asociación entre agresión y victimización, y agresión y popularidad. Una muestra de 253 niños ($m = 11,82$; $SD = 1,41$) brasileños participaron en el estudio. El análisis de ecuaciones estructurales mostró que la interacción entre la agresividad y la prosocialidad no protege a los niños de sufrir matonaje y tampoco modifica la asociación entre agresión y popularidad. La agresión fue un predictor para el matonaje y la prosocialidad fue un predictor para la popularidad. Esos datos difieren de los resultados de estudios anteriores que muestran asociaciones entre agresión y comportamientos positivos como prosocialidad. Más investigaciones son necesarias que permitan destacar las diferencias culturales y contextuales comparando estos resultados con otras muestras latinoamericanas.

Palabras clave: agresión – prosocialidad – popularidad – escuelas

Débora Becker, Guilherme Welter Wendt, Isabel Kasper Machado, Carolina Saraiva de Macedo Lisboa
Alimentación compartida en familia: un estudio cualitativo sobre las percepciones, los sentimientos, el bienestar y el aspecto nutricional
Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS

Las familias actualmente no comparten el acto de alimentarse con la misma frecuencia con que lo hacían hace algunas décadas. Eso cambio esta relacionado a las distancias en los grandes centros urbanos y las nuevas y intensas demandas de trabajo. Sin embargo, se sabe que es en la familia que el individuo tiene sus primeras experiencias emocionales, relacionales y alimentares. Así, este trabajo ha investigado las percepciones de familias con adolescentes sobre el acto de compartir las comidas. Se trata de un estudio cualitativo exploratorio que ha incluso entrevistas a seis familias con hijos adolescentes. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas y posteriormente el análisis de contenido se llevó a cabo. Se concluye que el grupo familiar sufre influencia de los elementos económicos y tecnológicos, los cuales provocan cambios en el comportamiento, hábitos y los valores de los padres y sus hijos(as).

La comida celebrada en la familia y preparada ha sido referida como asociada a elementos positivos tales como la intimidad, las emociones, aspectos simbólicos, estéticos y culturales. El alimentarse en familia es esencial para la formación de hábitos alimentarios saludables y está relacionado también al desarrollo de las relaciones interpersonales positivas. Intervenciones nutricionales deben incluir el aspecto emocional y psicológico y así serán más eficaces en la promoción de salud y resiliencia de familias en la actualidad.

Palabras clave: Familia – Percepción – Bienestar – Sentimientos

Ríos, Maximiliano
Construcción de un Test de Actitud Implícita hacia la Psicología: Psicología Positiva vs. Psicología Negativa
Universidad Nacional de Córdoba. maxiriospsyco@gmail.com / leomedpsico@gmail.com

Desde la Psicología Positiva se revisa de forma crítica el desarrollo de la Psicología en general y se expone que esta disciplina se encuentra lateralizada hacia una concepción de asistencia-enfermedad. Primando una lógica de reparación y tratamiento de la salud mental en desuso de un abordaje preventivo y generador de bienestar psicológico y calidad de vida. Investigaciones precedentes realizadas con estudiantes de Psicología, señalan que en estos predomina una valoración negativa del comportamiento humano y una concepción de la salud entendida desde el abordaje de la enfermedad. Por tal motivo el presente trabajo expone la construcción del Test de Actitud Implícita hacia la Psicología (TAI-P) que evalúa las actitudes implícitas automáticas de los estudiantes sobre su objeto de estudio, buscando obtener sustento empírico al supuesto del crecimiento desproporcionado en Psicología.

El TAI-P es una prueba computarizada que presenta al participante una tarea de clasificación de estímulos (imágenes y palabras) en cuatro categorías de conceptos (Psicología, No-Psicología y Positivo y Negativo). Donde se evalúa la fuerza de asociación entre dos categorías a través de la medición del tiempo de respuesta frente a un estímulo. Si se trata de categorías fuertemente asociadas se responderá de forma rápida cuando ambas se presenten juntas (Psicología y Negativo, por ejemplo) y en contrapartida si se presentan categorías con asociaciones débiles se observarán respuestas lentas (Psicología y Positivo, por ejemplo). La importancia de este trabajo radica en que las actitudes de los estudiantes sobre su disciplina determinarán en parte su futuro accionar como psicólogos.

Palabras clave: Psicología Positiva - Psicología Negativa – Aptitud

Patricia Colina; Carlos Spontón y Luis Maffei.

Estrategias Cognitivas Regulación Emocional, Burnout y Engagement en Trabajadores Cordobeses.

Instituto de Ciencias de la Administración de la Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. patriciacolina@hotmail.com / leomedpsico@gmail.com / carlos_sponton@hotmail.com

La Psicología Organizacional Positiva tiene como objetivo principal comprender, predecir y optimizar las fortalezas de las personas y los grupos en las organizaciones, así como su gestión efectiva (Salanova y Schaufeli, 2009). Uno de los factores que la literatura ha considerado como clave en el capital psicológico positivo es el engagement. En términos generales, el engagement puede ser entendido como un concepto opuesto al burnout. Se trata de un estado mental positivo relacionado con el trabajo y caracterizado por altos niveles de vigor, dedicación y absorción. En el presente trabajo se evalúa la relación existente entre los niveles de burnout y engagement de trabajadores cordobeses con el uso de estrategias cognitivas de regulación emocional. Los resultados obtenidos señalan que los trabajadores que frente a la ocurrencia de un evento displacentero implementan estrategias de reinterpretación positiva, planificación y aceptación presentan menores niveles de agotamiento ($r=-.25$, $p0.05$), menor despersonalización ($r=-.21$, $p0.05$), mayor vigor ($r=.37$, $p0.05$), dedicación ($r=.35$, $p0.05$) y absorción ($r=.25$, $p0.05$). Un patrón semejante se observa con los trabajadores que implementan estrategias de focalización positiva quienes presentan menor agotamiento y cinismo (valores r . de $-.28$ y $-.21$ respectivamente), así como mayor vigor y dedicación (valores r . de $.37$ y $.31$ respectivamente). Por el contrario el uso de estrategias disfuncionales tales como culpar a otros se asocia con mayores niveles de despersonalización ($r=-.26$, $p0.05$). En conjunto los resultados sugieren que las estrategias positivas de regulación emocional favorecen el desarrollo de engagement y la disminución de burnout en trabajadores cordobeses.

Palabras clave: Estrategia cognitiva - Regulación Emocional – Burnout – Engagement

Guillermo Imberti

Modelo de Expectativas y Metas Académicas en Ingresantes Universitarios de Córdoba

Grupo de Investigación en Psicología Positiva y de las Emociones. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. guilleimberti@hotmail.com

Las expectativas y metas académicas que poseen los estudiantes al ingresar a la universidad constituyen un factor de importancia que determinará en gran medida el comportamiento académico de los mismos. En efecto estudios antecedentes (Imberti y Medrano, 2011) señalan que dichas variables se relacionan de manera significativa con satisfacción académica de los ingresantes universitarios, y los niveles de satisfacción académica (valores r comprendidos entre $.40$ y $.52$) y con el abandono de los estudios ($t=1.6$; $p0.05$). Sin embargo dichos estudios fueron realizados con instrumentos psicométricos desarrollados en el contexto anglosajón, no reflejando en consecuencia las expectativas y metas que habitualmente se plantean los ingresantes universitarios de nuestro medio. En función de ello se desarrolló un estudio cualitativo basado en la teoría fundamentada (grounded theory). Se llevaron a cabo sucesivas entrevistas focales en las que participaron un total de 55 ingresantes universitarios.

Siguiendo un método de comparación constante se codificaron las entrevistas utilizando criterios de ajuste (las categorías debían surgir de los datos y ser aplicables a ellos) y funcionamiento (las categorías debían ser apropiadas y capaces de explicar la conducta en estudio). Se identificaron tres categorías centrales: 1) Expectativas y Metas Sociales (involucra “hacer nuevos compañeros”, “integrarme a la universidad”, “aprender a trabajar en grupo”, por ejemplo); 2) Expectativas y Metas de Rendimiento y Aprendizaje (involucra “aprobar el ingreso”, “entender los contenidos”, por ejemplo), y 3) Expectativas y Metas de Crecimiento Personal (involucra “encontrar mi vocación”, “desarrollarme personalmente”, “conocerme a mí mismo”, por ejemplo).

Palabras clave: Expectativas - Metas Académicas – Estudiantes

Lisete Silva Almeida e Carolina Saraiva de Macedo Lisboa

Estudio sobre Habilidades Sociales sobre la perspectiva de la Psicología Positiva

Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS / RS. lisetepsi@yahoo.com.br

Este trabajo tiene como objetivo discutir y enfatizar la importancia del estudio sobre habilidades sociales desde la óptica de la Psicología Positiva. La Psicología Positiva, a pesar de ser un paradigma reciente, se ha destacado en la investigación y la intervención en diversas cuestiones sobre la calidad de vida en relación con aspectos de la subjetividad humana. Hoy en día, las adecuadas habilidades sociales (HS) son características importantes en una sociedad compleja en la que vivimos. Con este fin, los aportes de la Psicología Positiva refieren a aspectos relacionados con el proceso de resiliencia, con mayor énfasis en los aspectos de prevención que de intervenciones focales sobre la enfermedad. En esta presentación se discutirá sobre el desarrollo de las HS y los factores relacionados a la resiliencia. Características individuales tales como la capacidad de sentir y expresar las emociones pueden ser los principales factores de protección en el proceso de recuperación en situaciones de vulnerabilidad. Por lo tanto, el incentivo de las manifestaciones de expresiones de afecto positivo, el bienestar subjetivo y contextual, así como los comportamientos de empatía, afectividad, autocontrol, entre otros, son condiciones necesarias para lograr la calidad de vida y bienestar subjetivo. Fortalecer y promover la HS, puede reducir la resolución no saludable de conflictos y la formación de individuos resistentes. La investigación empírica sobre los aspectos saludables del desarrollo puede contribuir significativamente para la promoción de factores protectores y de procesos de resiliencia.

Palabras clave: Habilidades sociales - Psicología Positiva – Resiliencia

Lic. Viviana del Valle Valdéz

La convivencia en Bienestar, sustentada en la Gratitud: Una convivencia posible.

Universidad de Palermo. vziviviana@yahoo.com.ar

El presente trabajo monográfico se ocupa del aporte de la Psicología Positiva a la Convivencia; a través de la Gratitud, buscando generar y fomentar el Bienestar en las personas. Se introduce brevemente a la Psicología Positiva, para ocuparnos tanto de la Gratitud como de la convivencia, las relaciones interpersonales. Cabe destacar que la Gratitud se concibe como: un afecto moral, una emoción positiva, una fortaleza trascendental, uno de los pilares de la sociedad civil y de las personas. Se incluyen brevemente datos basados en investigación empírica, cuestionario de evaluación, y algunas estrategias de intervención terapéuticas sobre la Gratitud.

Resaltamos además los efectos salugénicos de la gratitud y de las intervenciones de Gratitud en la convivencia, en las relaciones interpersonales: fortalece y refuerza los vínculos positivos con los otros, genera efectos inmediatos y a largo plazo en el funcionamiento psicológico positivo, mejora la salud física, menor presencia de sintomatología depresiva e incrementa la longevidad.

Se concluye que el cultivo consciente, constante y comprometido de la gratitud genera bienestar psicológico, físico y social en quienes se embarcan en tal proceso dinámico y salugénico. Asimismo, se forjan nuevas alternativas para los profesionales de la salud con el fin de prevenir trastornos mentales y fomentar el bienestar y la salud de las personas.

Palabras clave: Psicología Positiva, gratitud, relaciones interpersonales, bienestar psicológico, promoción de la salud.

Mônica C. Barros, Jean C. Natividade, Claudio S. Hutz

Relaciones entre el componente afectivo del bienestar subjetivo y roles de género

Universidade Federal do Rio Grande do Sul. monica.cbarros@terra.com.br

Las personas andróginas han sido reportadas con mayores niveles de satisfacción en la vida en cuanto a su roles de género. Otro componente del bienestar subjetivo son los estados emocionales experimentados. El objetivo de este estudio fue comprobar la relación entre los roles de género y este componente afectivo del bienestar. Participaron 501 individuos, 54.9% mujeres, con edad media de 28.9 años. Los participantes respondieron a preguntas socio-demográficas, una escala de roles de género de dos dimensiones (masculinidad y feminidad) y una escala de afecto de dos dimensiones. Se encontraron correlaciones positivas, moderadas entre afecto positivo y masculinidad, y débiles entre este afecto y feminidad. Fue encontrada una correlación negativa y débil entre masculinidad y afecto negativo. A partir de la media entre las dos dimensiones de los roles de género, los participantes fueron clasificados en cuatro grupos: masculino, femenino, indiferenciado y andrógino. El grupo andrógino presentó las mayores puntuaciones de afecto positivo; los grupos masculino y femenino mostraron niveles más altos en este afecto que el grupo indiferenciado. Para el afecto negativo los grupos femenino e indiferenciado presentaron niveles más elevados que el grupo masculino; entre los grupos masculino y andrógino ninguna diferencia fue encontrada. Los altos niveles de características femeninas y masculinas están relacionados con un alto puntaje en afectos positivos. Los resultados sugieren que los incrementos en las características de la masculinidad son las que más contribuyeron positivamente en la dimensión afectiva del bienestar.

Palabras clave: Comportamiento Afectivo – Bienestar – Género

Lorena Maria Laskoski, Jean C. Natividade, Mônica C. Barros, Claudio S. Hutz

Las dos caras del orgullo y sus relaciones con el bienestar subjetivo

Universidade Federal do Rio Grande do Sul. lorelaskoski@gmail.com

Bienestar subjetivo es una construcción que abarca una evaluación subjetiva de la satisfacción de vida y también de un componente afectivo sobre cómo las personas experimentan sus vidas. Tradicionalmente se ha entendido el orgullo como resultado de la evaluación del éxito de una acción específica. En un reciente estudio, a partir de la lengua natural en Brasil, se conoció una faceta negativa del orgullo, correspondiente a una dificultad en el mantenimiento de las relaciones interpersonales. El objetivo de este estudio fue verificar las correlaciones entre las dos facetas del orgullo, la positiva y la negativa, con el bienestar subjetivo. Los participantes fueron 421 estudiantes de escuelas públicas y colegios privados de las regiones sur y sudeste de Brasil, 54,2% eran mujeres, con edades entre 13 y 18 años (M=16 años; DP =1.2). Los instrumentos utilizados fueron: escala bidimensional del orgullo, escala de satisfacción de vida, escala de afectos positivo y negativo. Los datos fueron recogidos de forma grupal en las escuelas. Se encontraron correlaciones positivas y moderadas entre satisfacción de vida y afecto positivo, y orgullo positivo. También hubo correlación negativa y débil entre orgullo positivo y afecto negativo.

Ya el orgullo negativo presentó correlación positiva y débil con el afecto negativo, y correlaciones negativas y débiles con la satisfacción de vida y afecto positivo. Los adolescentes que evaluaron sus acciones como exitosas reportaron altos niveles de bienestar subjetivo, mientras que los que informaron mayores niveles de orgullo relacionado con arrogancia, se encontraron con niveles más bajos de felicidad.

Palabras clave: Bienestar - Satisfacción con la vida - Orgullo

Palumbo Perla, Federico Lussenhoff; Julián González y Alan Curarello

Reacciones Emocionales en Futbolistas Principiantes y Expertos de Alto Rendimiento

Grupo de Investigación en Psicología Positiva y de las Emociones. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. perla_melinep@hotmail.com / jmgonzalez@live.com.ar / leomedpsico@gmail.com

Existen importantes diferencias en el procesamiento cognitivo de estímulos entre deportistas principiantes y expertos (Cox, 1990). Tomando esto en consideración cabría suponer que los futbolistas más experimentados son más eficaces para modular sus respuestas emocionales antes y después de un encuentro deportivo. En función de ello el presente estudio tuvo por objetivo evaluar las variaciones del comportamiento emocional de futbolistas de alto rendimiento según la edad de los mismos. Para ello se trabajó con una muestra de jugadores (titulares y suplentes) de fútbol profesional del Club Atlético Talleres de Córdoba con edades comprendidas entre 20 y 36 años, a quienes se les administró la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) antes y después de una serie de partidos oficiales. Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman se observó una relación significativa y de direccionalidad positiva entre la edad de los futbolistas y los niveles de emociones positivas experimentadas antes del encuentro deportivo ($r_s = .21$; $p < .05$). Sumado a ello, se observa que los futbolistas de mayor edad presentan emociones negativas menos intensas luego del partido ($r_s = -.30$; $p < .05$). Aparentemente los jugadores de mayor edad tienden a reportar mayores emociones positivas antes del encuentro deportivo y emociones negativas menos intensas luego del encuentro deportivo. Si bien puede hipotetizarse que producto de la experiencia deportiva los futbolistas más experimentados aprenden estrategias para modular sus respuestas emocionales, cabe preguntarse si es la experiencia deportiva o el simple paso del tiempo lo que provoca una regulación más eficiente de las respuestas emocionales.

Palabras clave: Rendimiento – Deporte - Reacciones Emocionales

Facultad de Ciencias Sociales

CARRERAS DE GRADO

- Lic. en Psicología
- Lic. en Psicopedagogía
- Lic. en Periodismo
 - Opciones:
 - Periodismo General
 - Periodismo Deportivo
 - Comunicación Institucional
- Lic. en Ciencia Política
- Lic. en Relaciones Internacionales
- Lic. en Humanidades y Ciencias Sociales (Estudios Individualizados)
- Lic. en Arte

CARRERAS DE POSGRADO

- **Doctorado de la UP en Psicología, Ph.D.**
Acreditado por CONEAU, Res. N° 253/01.
- **Doctorado de la UP en Educación Superior**
Acreditado por CONEAU, Res. N° 209/04
- **Maestría de la UP en Educación Superior**
Acreditada por CONEAU, Res. N° 387/00
- **Profesorado Universitario**



Informes e Inscripción
Facultad de Ciencias Sociales
E-mail: sociales@palermo.edu
Te: 4964-4684 o 5199-4500 (int. 1302/4684)
www.palermo.edu