

Memorias del Tercer Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva

↘ | **1 y 2** de agosto de 2008
Mario Bravo 1050, Ciudad de Buenos Aires



Facultad de Ciencias Sociales

**Memorias del Tercer
Encuentro Iberoamericano
de Psicología Positiva**

1 y 2 de agosto de 2008



**Autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales de la
Universidad de Palermo**

Decana: Elsa Zingman

Secretario académico: Luis Brajterman

Comité Organizador

- Solange Wechsler (Brasil)
- José L. Saiz (Chile)
- Darío Paez (España)
- Bettina Cuevas (Paraguay)
- Lilian Daset (Uruguay)

Comité Científico

- Mariana Gancedo (Argentina)
- Alejandra Carreras (Argentina)
- Alejandro Castro Solano (Argentina)

**Objetivos Generales del Tercer Encuentro Iberoamericano
de Psicología Positiva**

La meta esencial del Tercer Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva es continuar con el intercambio de experiencias académicas y de intervención que profesionales de diferentes áreas psicológicas hayan generado sobre temas de la Psicología Positiva. El encuentro se propone:

- Continuar compartiendo experiencias teóricas y metodológicas entre profesionales iberoamericanos que realicen estudios sobre temas vinculados con la Psicología Positiva.
- Propiciar el desarrollo y constitución de líneas de investigación regionales.
- Promover la discusión sobre el desarrollo de la Psicología Positiva en Iberoamérica, con posibilidades de llevar a cabo trabajos conjuntos.

Índice General

- **Mesas Redondas**
 - **Criatividade e desenvolvimento de valores na educação e na formação de lideranças.**
 - Liderança, valores e criatividade
 - Criatividade e o ensino de valores
 - Dimensão axiológica na formação de educadores na sociedade em mudança acelerada
 - Criatividade: raiz humana e social
 - **Psicología Positiva aplicada a la psicoterapia**
 - Mindfulness y psicoterapias de tercera ola: investigación y efectividad
 - Validación en Terapia Dialéctica Cognitivo Conductual para pacientes con trastorno límite de personalidad
 - El humor en la psicoterapia
 - **Estrategias psicoterapéuticas ante situaciones de enfermedades Médicas**
 - Abordaje psicoterapéutico del enfermo cardíaco
 - Cirugía, Dolor y Resiliencia
 - El enfermo de cáncer: estrategia psicoterapéutica orientada a la superación
 - **Mesa redonda de cierre**
 - Técnicas de evaluación derivadas de la psicología positiva: Desarrollos en argentina
 - Técnicas para evaluar el liderazgo y algunas variables culturales relacionadas
 - La evaluación de la autoestima en el campo de la psicología positiva
 - Evaluación de los estilos de humor en una muestra de sujetos argentinos
 - Apoyo Social Percibido. La adaptación de una escala en estudiantes adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires.
- **Simposio**
 - **La Psicología Positiva y las Escuelas de Psicoterapia**
 - Psicoanálisis y Psicología Positiva
 - Psicoterapia Sistémica y Psicología Positiva
 - Logoterapia y Psicología Positiva
 - Psicoterapia Cognitiva y Psicología Positiva
 - Gestalt y Psicología Positiva
- **Conferencias**
 - Vivencias al Envejecer: la perspectiva de los adultos mayores

- **Comunicaciones Libres**

- Validación del método de la situación extraña de Mary Ainsworth en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad
- Estilo Emocional Positivo y Riesgo de Enfermedad
- La Terapia Positiva Como Parte de un Nuevo Paradigma en la Psicología
- Bienestar subjetivo en jóvenes mexicanos usuarios y no usuarios de drogas
- Resiliencia y cultura: un estudio en enfermos terminales, sus familias y los profesionales de la salud que los atienden
- La influencia de los factores psico-sociales en la resiliencia en adultos de una ciudad de medio porte del Sur de Brasil
- El interjuego entre el compromiso afectivo y los valores personales
- Inclusión de la Psicología Positiva en la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis
- Psicología Positiva y Modelos Integrativos en Psicoterapia
- Las habilidades sociales en la adolescencia: Un recurso salugénico
- Promoción de la conducta prosocial infantil en poblaciones vulnerables
- Percepción de Fortalezas en Estudiantes Universitarios
- Percepción de violencia y salud en adolescentes: El papel modulador de la Resiliencia
- Eficacia de una intervención para fortalecer las emociones positivas en pre-escolares en situación de pobreza
- La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación en estudios sobre apoyo social
- Psicología Positiva: su posible futuro y sus derivaciones clínicas
- La interdisciplina. Una mirada diferente de la entrevista de comunicación de muerte y donación de órganos y tejidos
- Estilos de vida y declinación cognitiva en el envejecimiento
- Empatía como atributo deseable por los hijos para el nuevo modelo de paternidad
- De qué hablamos cuando hablamos de emociones? Distinciones básicas para su abordaje en investigación y psicoterapia
- O auto-conhecimento como estratégia de enriquecimento pessoal
- Memória e idoso: análise científica de periódicos
- Mil caras de la etnopsiquiatría italiana. Comentarios y reflexiones sobre el estado de fragmentación del arte
- El "Caso Sofía", la paciente que se convirtió en persona.
- Identificação de talentos e avaliação das habilidades cognitivas de estudantes da área de humanas
- La ambigüedad como fuente de conflictos
- Cogniciones creativas
- Estudio sobre la relación entre el liderazgo, los valores y el bienestar laboral
- Mentalidad positiva y rendimiento. Los elevados niveles de ansiedad potencian la acumulación de faltas en el fútbol
- Envoltorios culturales: Un acercamiento etnopsiquiátrico al autolesionismo
- Variables relacionadas al nivel de esperanza en una muestra de internautas peruanos
- Variables relacionadas al nivel de esperanza en una muestra de internautas peruanos
- Cuento terapéutico y depresión: un caso clínico
- Psicología de la felicidad

- El capital psíquico en mujeres y hombres: diferencias según género, edad y nivel educativo
 - Diferencias en las características atribuidas a líderes varones y mujeres
 - Psicoterapia, religión y espiritualidad en duelos por pérdida de seres queridos
 - Los rituales de arrepentimiento como factores del perdón y reparación: el caso de la "autocrítica" del Obispo Blázquez en España
 - Estrategias de afrontamiento y malestar/bienestar subjetivo: estudio en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata
 - El componente educativo en el abordaje integral del asma bronquial
-
- **Carteles Interactivos**
 - Estrategias de afrontamiento del estrés como potenciadoras de bienestar en profesionales de la salud
 - Avaliação intelectual: análise da produção científica brasileira
 - Forças de caráter e resiliência
 - Aprendendo a trabalhar com saúde mental
 - La adaptación cultural en estudiantes adolescentes
 - Estudio exploratório de las propiedades psicométricas de la escala de personalidad creadora (Garaigordobil, 2004). Versión heteroevaluación
 - Dimensiones del capital psíquico en población general. Estudio comparativo por grupos de edad

Prólogo

Una vez más tengo el agrado de presentar las memorias de este encuentro que nuclea a investigadores y estudiosos de este nuevo enfoque que intenta abordar los problemas de la psicología desde una mirada salugénica.

Este encuentro que tiene como eje las psicoterapias desde una mirada "positiva" intenta abordar los tratamientos psicológicos haciendo énfasis en las fortalezas humanas y no en los síntomas o en los trastornos de la personalidad. Los aspectos adaptativos o salugénicos resultan la base segura para cualquier mejora o cambio psíquico.

Durante muchos años la psicología se ha preocupado más por la enfermedad y su cura, que por los aspectos que hacen que las personas crezcan y se desarrollen. El estudio del bienestar psicológico, las fortalezas y virtudes, los valores humanos, la creatividad, la espiritualidad, el sentido del humor, entre otros constructos "positivos" resultan muchas veces el motor del cambio psicológico y la llave de una mejor calidad de vida.

La Universidad de Palermo ha decidido promover dentro de su plan de estudios de la carrera de psicología la "psicología positiva" y ha apostado a este joven enfoque que comenzó hacia fines de los años 90, cuando el Dr. Seligman lo impulsa desde la Universidad de Pennsylvania, generando un espacio académico para que los psicólogos de habla hispana interesados por este enfoque puedan compartir experiencias, investigaciones y aplicaciones de la psicología positiva a su quehacer profesional.

Este es el tercer año que nos volvemos a encontrar con colegas de iberoamérica y creemos que son las semillas de una psicología positiva con una mirada latinoamericana. Estamos creando una red iberoamericana de psicólogos que estén interesados en este enfoque para aunar nuestros esfuerzos con nuestros colegas del hemisferio norte y sumarnos a los pioneros esfuerzos del grupo de Pennsylvania a través de la reciente creación de la Asociación Internacional de Psicología Positiva, de la cual formamos parte y que en este encuentro presentamos.

Nuestra carrera de psicología apunta a una formación plural del psicólogo, que contempla las nuevas formas de las psicoterapias, los aportes de las nuevas escuelas y modelos que tengan una sólida base científica. Nuestro claustro docente está fuertemente comprometido con este desafío. Nuestros jóvenes graduados son una nueva generación de profesionales, que sin desconocer los modelos clásicos están a la vanguardia de los avances de la psicología. Sólo me resta desearles que este encuentro sea fructífero para todos y que tengamos otros que fortalezcan nuestros lazos.

Elsa Zingman, MBA, M. Ed. S.
Decana
Facultad de Ciencias Sociales

Mesas Redondas

Criatividade e desenvolvimento de valores na educação e na formação de lideranças.

Coordinadora: Dra Solange Múglia Wechsler

Liderança, valores e criatividade

Evelin martin, Puc campinas. São paulo, Brasil - evelinmar@uol.com.br

O grande desafio da liderança implica em atitudes e valores que permitam aos líderes transmitir credibilidade aos seus subordinados. É possível identificar, na literatura, a importância de se compreender o conceito de liderança, tendo em vista, a relação líder e liderado. Assim vale relembrar os modelos de administração que eram praticados desde a era da industrialização. Tais modelo caracterizavam-se pelas equipes estruturadas e definidas por organogramas estáticos. Já, nesta era atual, surgem modelos que enfatizam a oportunidade e importância de uma administração flexível, reduzindo os níveis de controle. Atualmente, entende-se que o processo de liderança é, ao mesmo tempo, intencional e baseado na influência, muito diferente do poder posicional, da manipulação ou da coersão. Desta forma é possível destacar uma liderança mais próxima através da qual um líder busca, intencionalmente, influenciar os seus liderados, permitindo-lhes utilizar o pleno potencial criativo. É preciso reconhecer as habilidades dos subordinados, aumentando a probabilidade de realização da missão organizacional, maximizando o comprometimento profissional e desenvolvimento pessoal, de todas as partes envolvidas. A verdadeira liderança ocorre quando os seguidores decidem se inspirar em seus líderes, por acreditar neles, em seus valores e na articulação de suas idéias. Sob esta perspectiva é preciso uma análise quanto às condições para realização do trabalho, quanto às relações sociais e valores organizacionais. Se faz necessário, então, compreender as relações já estabelecidas entre líderes e liderados, na qual deve se pensar em uma reestruturação criativa, como forma de repensar o ambiente organizacional.

Criatividade e o ensino de valores

Gildene do Ouro L. Silva. UNASP/PUC-Campinas, São Paulo, Brasil - Gildene.lopes@unasp.edu.br

A criatividade se torna um instrumento valioso para uma sociedade, com avanços tecnológicos, que tem como bem de consumo, as idéias. Daí a necessidade da educação criativa, em que o desejo e as metas das pessoas tenham uma força pessoal, que a motiva, e uma direção pessoal, que a comanda para a vida. Os valores identificam as ações das pessoas, as escolhas e servem como base para julgar o comportamento de si mesma e dos outros. Assim, os valores assumem o papel de guia na vida pessoal, o que suporta a necessidade deles para o cultivo do potencial criativo. Às vezes, essa forma de intelecto é utilizada para fins dignos no exercício de uma cidadania plena ou para o uso do poder, da destruição da vida e do próprio potencial criativo. A criatividade de alguns perde a noção de valores, de respeito e limites, e fazem uso da criatividade com fins destrutivos. É, a partir dessas considerações, que se propõem algumas reflexões, pelas quais se discute a respeito dos valores no contexto do ensino superior, embora esse tema seja importante em todo processo educativo, como também em outros ambientes. Uma educação criativa centrada em valores ou metas que as pessoas têm, e que orientam a vida delas, se torna o maior desafio na formação de educadores e de outros profissionais das diversas áreas. Os valores do indivíduo expressam os seus motivos, interesses e concepções daquilo que pode beneficiar a sociedade sem restrição da liberdade. Nesse contexto, vale ressaltar que, em qualquer ambiente social existem diferentes formas de pensar, de costumes e hábitos com os quais as pessoas se relacionam e organizam suas atividades. É legítimo acreditar na possibilidade de que exista conexão entre o sistema de valores das pessoas, e o cultivo da criatividade, para a realização mais justa e humana do viver. A partir desse pensar, surge o desafio de se buscar ações para educar os alunos, em manter viva e sensível o potencial criativo da infância, considerando a moral e a ética. Na luta entre aqueles que usam a mente criadora para fins positivos e os que as usarão para propósitos de controle ou destruição, necessitamos de considerar a mente respeitosa e a mente ética nessa batalha. A partir dessa premissa, a combinação entre criatividade e valores se torna um aspecto relevante para o desenvolvimento humano, e de grande interesse da área educacional, como facilitadora da tarefa dos educadores de tornar mais fácil o caminho da realização humana.

Dimensão axiológica na formação de educadores na sociedade em mudança acelerada

Ilda Basso, Usc/unicamp, São Paulo, Brasil - ilrilda@usc.br

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre o processo de formação do docente universitário e destacar a relevância da formação de valores nesse processo. No quadro de mudanças aceleradas e num cenário de crise de valores, buscou-se evidenciar qual a parcela significativa na construção de valores compete às instituições de Ensino Superior, embora também estas estejam envoltas em situações de crise. À Universidade e aos seus docentes cabem novos papéis, ultrapassando o sentido meramente técnico de transmissores e produtores de conhecimento, fazendo uso das habilidades criativas. Constatou-se que os valores podem ser realizados, descobertos e internalizados, e é nesta trípla possibilidade que se apóia a razão e a importância do trabalho pedagógico-acadêmico. Os três pilares básicos da tarefa educativa e dos docentes universitários em relação aos valores são: auxiliar o futuro profissional a descobrir, a internalizar e a concretizar valores. É preciso, para tanto, a criação de ambiência ideal – o que pode ser obtido no que denominamos como “programa de Vivência dos Valores na Formação Continuada de Professores”. Portanto, o docente universitário tem a intransferível tarefa de contribuir para a formação ética e de valores de seus alunos, preparando assim futuros profissionais humanos, autônomos, responsáveis e criativos.

Criatividade: raiz humana e social

Susana de Jesus Fadel, USC/PUC Campinas, São Paulo, Brasil - Isfadel@usc.br

Os estudos relacionados à criatividade como um bem comum, têm ganhado espaço na sociedade contemporânea, talvez pelo desafio e necessidade de criarmos espaços que favoreçam um sentido para a existência humana e uma qualidade de vida feliz. O progresso inovador não é fruto somente de mentes criativas, mas sim de clima social e de uma consciência coletiva que propicie a criatividade. Dessa forma, a criatividade aliada à consciência coletiva promove a tolerância, valoriza a autonomia e independência de pensamento, presta atenção na diversidade, é sensível aos problemas sociais e dá valor a novas idéias. Na sociedade atual, marcada por mudanças rápidas, desafios e crises, é necessário resistir de maneira satisfatória, ter a capacidade de transformar problemas e dificuldades em situações de aprendizagem e crescimento pessoal e perceber o que é bom para si mesmo e para a sociedade. É importante salientar que existem três princípios para transformar a adversidade em criatividade: consciência da situação desafiadora como oportunidade para o crescimento, a paixão para superar as dificuldades com o apoio dos que estão conosco e o empenho em vencer os obstáculos e caminhar. Nesse sentido, evidencia-se a importância de se desenvolver uma reflexão sobre a necessidade da formação de valores por meio das habilidades criativas presentes no cotidiano e às vezes pouco valorizadas ou esquecidas.

Psicología Positiva aplicada a la psicoterapia

Coordinador: Dr. Pablo Gagliesi - Fundación Foro - pablogagliesi@fibertel.com.ar

Mindfulness y psicoterapias de tercera ola: investigación y efectividad

Lic. Marcelo Mombelli y Lic. Juan Pablo Boggiano - psicologosnet@uolsinectis.com; jpboggiano@gmail.com

El trabajo hace un breve recorrido histórico sobre el desarrollo de las últimas tendencias en psicoterapia, desde su aplicación a pacientes con dolor crónico a la aplicación actual en múltiples patologías. Se explica y desarrolla el concepto de mindfulness, terapias de tercera ola y se hace una revisión de la investigación y el grado de efectividad demostrada para diversas patologías a las que se aplica en la actualidad. Se esbozara alguno de los conceptos centrales de DBT (Dialectical Behavior Therapy) y ACT (Acceptance and commitment therapy). Se desarrollaran los conceptos de mindfulness y aceptación y su aplicación clínica.

Validación en Terapia Dialéctica Cognitivo Conductual para pacientes con trastorno límite de personalidad

Lic. Carola Pechon y Lic. Victor Fabris - carolpechon@yahoo.com; victorhuge81@hotmail.com

La validación, es un poderosa herramienta en la psicoterapia con pacientes diagnosticados con trastorno límite de la personalidad, bipolaridad, trastornos de la alimentación, entre otros. Es el arte de asentir al otro. Cuando validamos, aceptamos y verbalmente reconocemos las emociones y sentimientos de la otra persona como su propia percepción o visión del mundo. Es un acto en el cual aceptamos al otro, le prestamos nuestra atención a sus conductas, lo aceptamos sin juzgarlo.

El objetivo de la validación es: Mejorar la comunicación entre el paciente y su contexto familiar, fomentar la intimidad y familiaridad, permite obtener la habilidad de confiar en la persona que la está validando, desarrolla la confianza en el otro, disminuye la sensación de aislamiento e incomprensión y alienta a que el otro experimente sus emociones, las identifique, los acepte y que tolere su dolor.

En el siguiente trabajo se darán ejemplos prácticos y teoría, de la aplicación de esta herramienta a los grupos para familiares y allegados de las personas con desregulación emocional.

El humor en la psicoterapia

Dr. Javier Martín Camacho - info@javiercamacho.com.ar

La presente investigación estudia las manifestaciones del humor en la psicoterapia. Los objetivos de la misma fueron identificar la frecuencia, las modalidades, los usos, los tipos y efectos del humor que surgen en la psicoterapia. Asimismo se tomaron en cuenta las diferencias entre los roles, paciente-terapeuta y las diferencias de género, varón-mujer. Esta investigación está enmarcada dentro de la Psicología Positiva, en particular en sus aplicaciones prácticas. El marco teórico utilizado en este trabajo incluye los postulados de las llamadas Teorías del humor y los diferentes estudios sobre personalidad, género y psicoterapia en su relación específica con el humor.

Estrategias psicoterapéuticas ante situaciones de enfermedades Médicas.

Coordinadora: Lic. María Mucci - Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Palermo - mariamucci@ar.inter.net

Abordaje psicoterapéutico del enfermo cardíaco

Lic. Alicia Damiani, CEMIC Argentina - aliciadamiani@arnet.com.ar

Cirugía, Dolor y Resiliencia

Lic. Ignacio Etchebarne, Facultad de Psicología, UBA / CONICET, Argentina - ignacioetchebarne@fibertel.com.ar

El enfermo de cáncer: estrategia psicoterapéutica orientada a la superación

Dra. María del Carmen Vidal y Benito, CEMIC, Argentina - mvidal@arnet.com.ar

Tradicionalmente, la Psicología priorizó lo psicopatológico y elaboró hipótesis orientadas a resolverlo, desde la vulnerabilidad del ser humano. Las propuestas de focalizar en los recursos sanos del sujeto para planificar intervenciones y soluciones constituyen los fundamentos de la Psicología Positiva, que proporciona recursos para afrontar el proceso salud-enfermedad, reducir efectos psicológicos adversos y facilitar la recuperación ante enfermedades médicas. La mesa redonda propone aplicar conceptos de dicha orientación mediante tres ponencias desde los campos de la Psicooncología, la Psicocardiología y el Dolor en Cirugía. En "El enfermo de cáncer: estrategia psicoterapéutica orientada a la superación", se plantea que, en general, se coincide en que las psicoterapias no constituyen un fin en sí mismas, sino que su objetivo es producir algún cambio en el paciente. Cuando se aplican a personas afectadas por enfermedades somáticas severas, la discusión se plantea en relación al tipo de cambio que estos tratamientos proponen: ¿se trata que el paciente se someta resignadamente a los tratamientos médicos o que se adapte a los mismos sin desajuste?, ¿es posible favorecer una conducta superadora y a qué se hace referencia con este concepto? La presentación propone un modelo de psicoterapia focalizada que fortalece factores de resiliencia y se orienta a la superación personal

desde el padecimiento de una enfermedad tan temida. Para el "Abordaje psicoterapéutico de los pacientes cardíacos", se sitúan las enfermedades cardiovasculares como la causa más frecuente de muerte e invalidez. La ponencia releva factores emocionales, características de personalidad, estilo de vida, así como la modalidad de afrontamiento del estrés, que constituyen factores de riesgo importantes, tanto en la génesis como en la evolución de dichas enfermedades. Además, presenta un dispositivo de abordaje psicoterapéutico grupal, cuyo objetivo es la modificar los factores de riesgo involucrados, y propiciar la elaboración del evento traumático. En "Cirugía, Dolor y Resiliencia" la presentación de un caso clínico, mostrará el abordaje biopsicosocial de la experiencia de dolor. Dicha experiencia se enmarca como un factor de riesgo o vulnerabilidad y se relacionan las intervenciones focalizadas en el tratamiento de síntomas de dolor (sensación /percepción) con el constructo resiliencia. Se discuten sus implicancias con respecto a su tratamiento psicológico pre y post-quirúrgico.

Técnicas de evaluación derivadas de la psicología positiva: Desarrollos en argentina

Coordinación: Dra. Mercedes Fernández Liporace, Universidad de Buenos Aires / CONICET - mliporac@psi.uba.ar

Técnicas para evaluar el liderazgo y algunas variables culturales relacionadas

Dr. Alejandro Castro Solano, Universidad de Palermo /CONICET - a.castro@fibertel.com.ar

Si bien el interés por el liderazgo y la figura del líder se remonta a la antigüedad, su estudio científico cobró notable importancia en el siglo XX y hoy pueden apreciarse sus resultados en ámbitos profesionales y de gestión muy diversos. Si bien existen muchas técnicas para la evaluación del liderazgo en nuestro contexto local, mas precisamente el latinoamericano, hay una ausencia de instrumentos de evaluación psicológica para valorar este constructo. En este trabajo se presentarán algunas técnicas para la evaluación del liderazgo derivadas de modelos teóricos diversos: El cuestionario de Estilos de liderazgo (CELID), El cuestionario de conductas del líder (CONLID), el cuestionario del liderazgo camino-meta (CONLID) y el cuestionario de motivación para liderar (POTENLID). La validación de estas técnicas ha demandado varios años de investigación realizada con el apoyo del CONICET y la ANPCyT en ámbitos civiles y militares. Asimismo se introduce el concepto de competencias cultural como predictor central de la adaptación de los líderes multiculturales. Las competencias culturales son las habilidades que las personas ponen en juego para manejar la diversidad cultural tanto en la cultura de origen como en culturas diferentes de la propia. Permite predecir el desempeño laboral de líderes que tienen que actuar en contextos culturales diferentes del propio. La hipótesis central sobre la que trabaja este constructo es que aquellos líderes que registran un mayor dominio de su competencia cultural son aquellos que tendrán un mejor rendimiento en la tarea en un contexto cultural diferente del propio. Se expondrá los diferentes niveles en los cuales puede evaluarse las competencias culturales de los líderes: a) A nivel de la autopercepción de la sensibilidad cultural: b) A nivel de los rasgos predictores de la adaptación cultural; c) A nivel de la evaluación de las habilidades culturales efectivas y d) a nivel del clima social de la aceptación de la diversidad.

La evaluación de la autoestima en el campo de la psicología positiva

Dra. Vanesa Góngora, Universidad de Buenos Aires/ CONICET y Universidad de Palermo - vgongora@psi.uba.ar

La autoestima se define como una actitud acerca del sí mismo que se relaciona con las creencias personales sobre las propias habilidades, las relaciones sociales y los logros futuros (Hewit, 2002). Una alta autoestima es útil en el manejo del estrés y la evitación de la ansiedad, logrando que las personas sean capaces de continuar funcionando al enfrentarse a un suceso estresante o trauma, sintiéndose bien con respecto a sí mismas, a su vida y a su futuro. Una de las escalas más utilizadas a nivel internacional para evaluar la autoestima global es la escala de Rosenberg (Rosenberg, 1965). Se presentan los resultados de distintos estudios destinados a validarla en Argentina y a evaluarla junto con otras variables positivas: por un lado se analizaron sus propiedades psicométricas en dos poblaciones: general y clínica, obteniéndose índices similares y adecuados en los dos grupos estudiados. Por otra parte, no se hallaron diferencias significativas en los niveles de autoestima según sexo, edad estado civil o nivel educativo. En otros estudios en los que también se evaluaron otras variables positivas - valores e inteligencia emocional - la autoestima aparece como el factor protector

más importante ya que permite discriminar entre grupos clínicos y no clínicos, así como dar cuenta de una alta proporción de ansiedad y depresión. Los hallazgos son acordes con los estudios que destacan el fortalecimiento de la autoestima como un elemento fundamental en la prevención de los trastornos mentales y la promoción de la salud mental.

Evaluación de los estilos de humor en una muestra de sujetos argentinos

Lic. María Alejandra Carreras, Universidad de Buenos Aires y Universidad de Palermo -
alecarreras@gmail.com

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto UBACyT 2004-2007 "Compromiso ético, fortalezas humanas y desafíos contextuales específicos: desarrollo de técnicas para evaluar algunas propuestas de la Psicología Salutígena o Positiva". La relación entre el humor y la salud mental es un tema que la Psicología ha intentado abordar a lo largo de los años. Comenzando el siglo XXI, la preocupación de algunos psicólogos, fundamentalmente en la línea de la psicología positiva (Seligman, 2003), es verificar de modo científico las relaciones entre las distintas fortalezas humanas y la salud psíquica. Dentro de las fortalezas relacionadas con la trascendencia, con la atribución de sentido, se incluye el humor proponiéndose correlaciones con la salud mental. Martin (2003) es uno de los autores que trabaja en la evaluación psicométrica del concepto como modo de verificar esta hipótesis de larga data. Para el autor, el humor es un constructo amplio y multifacético. Puede hacer referencia a estímulos (bromas, comedias, caricaturas, etc.); a procesos involucrados en la creación, percepción, comprensión y apreciación del humor; o a respuestas individuales (diversión, excitación, sonrisa, risa). Involucra tanto elementos cognitivos como emocionales. El humor puede ser un estado, como la excitación, la diversión o la alegría; o un rasgo, como el sentido del humor. El término sentido del humor es usado en el contexto de la Psicología contemporánea para referirse a un rasgo constante de la personalidad, a un patrón habitual del carácter, a una habilidad, a un rasgo temperamental, a una actitud, a una mirada particular del mundo o a una estrategia de afrontamiento. Martin, Puhlik-Doris, Larsen, Gray & Weir (2003) conceptualizaron cuatro dimensiones principales de la expresión del humor, dos consideradas como saludables o adaptativas y dos como relativamente no saludables y desadaptativas. El instrumento llamado Humor Styles Questionnaire (HSQ) describe cuatro estilos del humor que conforman las cuatro sub-escalas del mismo: Afiliativo, Mejoramiento Personal, Agresivo y Descalificación Personal. El presente estudio se propone como objetivo presentar los resultados obtenidos en un estudio realizado sobre los diferentes Estilos del Humor y su posible relación con síntomas psicopatológicos en adolescentes y adultos jóvenes residentes en la ciudad de Buenos Aires y conurbano (N=860). Se utilizaron la Escala sobre el Sentido del Humor (Cayssials, 2004) y el listado de síntomas SCL-90-R (Derogatis, 1994) para evaluar síntomas psicopatológicos. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas en los tipos de humor Agresivo y de Descalificación Personal según sexo, a favor de los varones. Se hallaron diferencias en los tipos de Humor Afiliativo y Agresivo, según la edad. Se encontraron asociaciones positivas, estadísticamente significativas, entre el tipo de humor Agresivo y la Hostilidad, entre el tipo Descalificación Personal y Psicoticismo, Índice de Severidad Global e Ideación Paranoide y una asociación negativa entre el tipo de humor Mejoramiento Personal y Depresión.

Apoyo Social Percibido. La adaptación de una escala en estudiantes adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires.

Lic. Paula Ongarato y Dra. Mercedes Fernández Liporace, Universidad de Buenos Aires / CONICET -
pongarato@psi.uba.ar; mliporac@psi.uba.ar

El apoyo social aparece en la bibliografía ocupando un lugar de importancia en el desarrollo de los individuos humanos, relacionado con consecuencias positivas tanto de tipo psicológico como físico. Se define, en sentido amplio, como un rango de relaciones interpersonales significativas que tiene un impacto en el funcionamiento del sujeto (Caplan, 1974). Asimismo la percepción del apoyo social se asocia con un funcionamiento adecuado en las diversas áreas de la vida cotidiana de las personas (Compas, Slavin, Wagner & Vannatta, 1986; East, Hess & Lerner, 1987; Hirsch, 1985; Hoffman, Ushpiz & Levy-Shift, 1988; Malecki & Demaray, 2002; Wenz-Gross & Siperstein, 1997). Esta se define como la percepción general de la disponibilidad y el deseo de proveer asistencia y ayuda por parte de las personas que conforman la red social del individuo cuando éste lo requiere, mejorando su actividad y/o amortiguando las adversidades. Tardy (1985) estableció un modelo que incluye cinco dimensiones del apoyo social: dirección, disposición, descripción/evaluación, contenido y red o entramado social. Diversos estudios señalan que en los adolescentes no sólo cobra importancia la capacidad de solicitar apoyo, sino también que aquellos son selectivos a la hora de elegir de quién recibirlo, puesto que el uso del apoyo social está muy ligado al desarrollo y mantenimiento de la

confianza en el otro (Frydenberg, 1997). Recientemente, en nuestro medio, se ha estudiado la influencia de las cuatro fuentes de apoyo fundamentales en la etapa adolescente: padres, profesores, compañeros de clase y amigo/a íntimo/a, verificándose que tales distinciones resultan relevantes en este período vital, dado que la importancia de las figuras parentales comienza a desdibujarse en favor de los amigos y del grupo de pertenencia, aunque todavía mantiene su influencia sobre los jóvenes (Fernández Liporace & Ongarato, 2005). Diversos desarrollos han verificado que el apoyo social percibido actúa como un amortiguador contra el estrés, ayudando al individuo a afrontar los cambios de su vida y operando como un facilitador que anima a la exploración del medio. Asimismo, se deduce que brindar apoyo social a las personas que están en dificultades aparece como una respuesta natural; por lo tanto surge como una parte importante de intervenciones o tratamientos destinados a mejorar los recursos y el funcionamiento general de las personas (Berkman, 2002; Brooks, 1994; Rak & Patterson, 1996). En este trabajo se presenta la adaptación de la Escala de Apoyo Social para Estudiantes (Nolten, 1994) en una muestra de conformada por 751 adolescentes de Buenos Aires de ambos sexos, de 12 a 19 años. Los ítems mostraron una excelente capacidad de discriminación y el estudio factorial verificó los hallazgos de Malecki y Elliott (1999) sobre 198 escolares estadounidenses de 7° a 12° grado, hallándose una estructura de cuatro factores que coincide con las cuatro fuentes mencionadas.

Simposios

La Psicología Positiva y las Escuelas de Psicoterapia

Coordinador: Dr. Javier Camacho - info@javiercamacho.com.ar

Psicoanálisis y Psicología Positiva

Dra. Amelia Imbriano - aimbriano@kennedy.edu.ar

Considerando que la psicología positiva estudia diversos aspectos del ser humano tales como las emociones positivas, entre ellas el amor, y fortalezas como el optimismo, la creatividad, la gratitud, la sabiduría, o la resiliencia, queremos destacar que el Psicoanálisis toma estos conceptos como fin de la cura. Desde sus orígenes freudianos la recuperación de la capacidad de amar y trabajar ha sido los objetivos terapéuticos del tratamiento psicoanalítico. El mismo destaca el valor del deseo en el acotamiento de la pulsión de muerte. Recordemos que Freud proponía "Donde ello era, yo debe advenir" como el propósito a donde debe dirigirse la cura. Entonces, el ello pulsional deberá ser domeñado por el yo con su capacidad de amor, sabiduría, gratitud, y creatividad, regulando las emociones hacia la virtud de la positividad. Jacques Lacan, en su retorno al origen de las teorizaciones freudianas propone que solo el amor puede hacer condescender la pulsión de muerte, y permitir el desarrollo del "para ser", en la relación con el semejante y la cultura. Para el autor, el verdadero amor es el amor en su vertiente de ternura, que denomina "amor cortés". Se tratará de que el "alma ame" ("alme"-neologismo que condensa alma y amor) al alma" como única posibilidad de la existencia del alma en su positividad. Un tratamiento psicoanalítico así orientado permite el viraje desde las conductas autoeróticas y narcisistas a la libido objetal, permitiendo el desarrollo de la autoestima en relación con niveles mayores de relaciones interpersonales basadas en la confianza, facilitando la estabilidad emocional y el enriquecimiento de la personalidad. Esto permite al sujeto desarrollar su capacidad creativa, herramienta princeps para enfrentar las adversidades de la vida con el empuje nacido de la sabiduría de sí mismo, entendiendo esta como el logro de un "saber hacer" respecto de la pulsión. En el transcurso de un tratamiento analítico el sujeto debe advertirse que si de pulsión se trata, esta no es más que uno de los nombres de la mortificación. La subrogación pulsional es la base para el desarrollo de la alegría, el optimismo, la gratitud, y la posibilidad de aplicarlas al manejo de las emociones. Consecuencia de ello, el aprovechamiento de las virtudes personales como fortalezas, permiten la resiliencia.

Psicoterapia Sistémica y Psicología Positiva

Dr. Marcelo Rodríguez Ceberio - ceberio@arnet.com.ar

El modelo sistémico siempre se ha caracterizado no solo por su aplicación a la psicoterapia, sino por constituirse en un modelo epistemológico el cual hace gala las ciencias modernas. En las lides de la salud mental, el modelo ha sentado las bases de la descentralización del paciente psiquiátrico mediante la teoría del doble vínculo, teoría elaborada como resultado de las investigaciones pioneras en terapia familiar lideradas por el antropólogo Gregory Bateson. El hallazgo de entender el enigma de la Esquizofrenia a la luz de las relaciones familiares y la alteración de los tipos lógicos, hizo que la Antipsiquiatría -de la mano de Laing y Cooper- expresaran su rechazo por las instituciones totales como el manicomio. El modelo sistémico nació valorando el potencial humano: partió de la salud y no de la enfermedad. Allá por los años '60 desestructuró la perspectiva psicopatológica que imperaba en la psicoterapia, además de romper con los dogmas que concebían a la psicoterapia solamente de manera individual. Nació implementando la connotación positiva en el intento de "ver" el vaso medio lleno, en el intento de rescatar aquellos elementos valorables de las situaciones caóticas. También, mediante la figura de Virginia Satir, centralizó estudios en la autoestima de las personas, impulsándolas a creer en sus recursos y sus capacidades y a ponerlos en juego en el seno de lo pragmático. Podríamos claramente definirla como un modelo que trata de recuperar la felicidad de los seres humanos, a sabiendas que siempre es factible encontrar posibilidades aún en las situaciones más dificultosas

Logoterapia y Psicología Positiva

Dr. Oscar Oro - oro@interlink.com.ar

La Psicología omitió abordar, durante casi un siglo, los aspectos positivos de la persona. Entre ellos podemos enumerar: la creatividad, el humor, el optimismo, la esperanza, el perdón, el sentido de la vida, la felicidad... solo por citar algunos de los temas que se dedica a investigar la Psicología Positiva. Por contrapartida queda en evidencia que la psicología se había dedicado a bucear en los aspectos negativos del ser humano, logrando mejorar la salud mental. Sin embargo la implementación de este modelo patogénico se ha mostrado impotente para llevar adelante la prevención de la enfermedad mental. Es evidente que los conceptos que aborda la Psicología Positiva tienen un sólido antecedente en los escritos de Viktor Frankl, creador de la Logoterapia. Ello

nos permite incorporar otra perspectiva de los aspectos positivos, que es desde el enfoque filosófico y antropológico. O mejor dicho, podemos pensar en una coincidencia significativa. Porque verdaderamente, son diferentes los caminos por los cuales ambos autores, Frankl y Seligman, han llegado a considerar aspectos fundamentales que hacen a la existencia humana, que son muy similares. Sin embargo lo han hecho en distintos países, Europa y Estados Unidos; en diferentes circunstancias: campos de concentración, muertes, torturas, frente al ambiente sosegado de la investigación universitaria; en diferentes momentos históricos, y en distintos contextos sociales: un país que viene de sufrir la pérdida de una guerra y un país que otorgó la libertad a los europeos. Utilizaré el concepto de Sentido de la Vida, como eje temático en la formación profesional y el abordaje psicoterapéutico.

Psicoterapia Cognitiva y Psicología Positiva

Lic. Claudia Bregman - cbregman@fullcom.com.ar

La propuesta de la psicología positiva es incorporar al campo de la Salud Mental el examen de las fortalezas y virtudes en un intento por entender las características y procesos que contribuyen a un funcionamiento armónico y acorde a las necesidades del sujeto. La psicología positiva destaca las fortalezas y competencias para desafiar las dificultades y las crisis por las que atraviesan los seres humanos. Ubica a la crisis como oportunidad para el individuo por sobre sus limitaciones y carencias. Enfocando en los recursos de la fortaleza y la resiliencia, la psicología positiva suma una nueva perspectiva a las ideas acerca de la disfuncionalidad de una persona y tiene implicancias en las terapias cognitivas. Conceptos como el de resiliencia y esperanza aumentan el horizonte de posibilidades ante nuestros pacientes y en el curso de los tratamientos. En la búsqueda de mejorar los resultados de nuestros tratamientos debería incluirse, en los estudios psicopatológicos y en las investigaciones sobre eficacia de la psicoterapia, la fortaleza y los rasgos positivos del paciente. Además de medir la reducción sintomática, los resultados de las mediciones pueden incluir la evaluación de los aspectos positivos del funcionamiento del paciente, su bienestar subjetivo y sus esfuerzos por resolver problemas. Esto a su vez supone la evaluación adicional de los cambios positivos en otras áreas de la vida del paciente pudiendo proveer efectos diferenciales en los estudios sobre resultados de la psicoterapia. A su vez, la medición de conductas positivas junto con la reducción de conductas negativas puede brindar un puente entre los aspectos patológicos y no patológicos. Por otra parte, los tratamientos se ven altamente beneficiados cuando se incluyen las expectativas positivas y la esperanza de cambio, así como los conceptos de auto-eficacia y estrategias de afrontamiento. Cuando la estrategia terapéutica contempla el incremento de las fortalezas y de los rasgos positivos produce indirectamente la reducción sintomática, aumenta la prevención de recaídas y en definitiva mejora la calidad de vida de nuestros pacientes.

Gestalt y Psicología Positiva

Lic. Graciela Cohen - upalala@luzdeluna.org.ar

Una Psicología Positiva espera como vehículo básico para su movimiento, el desarrollo de una capacidad que nos impulse a integrar nuestra vida a una mente libre de juicios y elecciones parciales. Para esto necesitamos la generación de un autoapoyo lo suficientemente firme como para renunciar a entrar en falsas y atormentantes opciones acerca "o esto o lo otro", una mente libre de luchas contra las espinas de la vida queriendo solo que existan las rosas. La pregunta es ¿Cómo nos hacemos en esta dirección?. ¿Cómo nos abrimos a desarrollar una orientación en la que nuestra mirada comience en la flor? Para lograrlo sabemos que solo podemos ser positivos si nuestras bases están en el presente, ya sabemos que lo que impide la positividad es la tensión que arrastramos de aquello que no hemos concluido del pasado que se proyecta en un futuro que anticipamos desplazando sombras y nos debilita con su miedo. Por lo tanto la revisión del concepto del tiempo, la responsabilidad con el sentido de la vida y la actualización de la capacidad de ser sensibles son los aportes más importantes que el Enfoque Gestáltico, con una práctica permanente en esta dirección, pueden ofrecer a una Psicología Positiva. En relación al concepto del tiempo consideramos a su conciencia como una cualidad humana donde el pasado, el presente y el futuro son su diferenciación, intentamos en nuestra visión terapéutica reordenar el pasado como destino y no como error, el futuro como libre albedrío y no como predeterminación y el presente como espacio disponible para reubicarnos allí. En relación a la responsabilidad, puedo decir que Fritz Perls eligió al inicio la palabra "optimista" para presentar su Enfoque. Óptimo en el sentido de que "la vida se busca a sí misma" y nuestra tarea es no impedirlo a través de las interferencias y perturbaciones generadas por miedos y culpas. Por lo tanto conceptos como permanecer en la experiencia de la vivencia, "tal cual es" e integrarla, constituyen matrices de autoconfianza con los que

diseñamos puertas de entradas a un presente pleno. Así la relación con el mundo se transforma en un campo de juego donde la conciencia de que "todo es" neutraliza errores, complementa opuestos, pule contradicciones y armoniza emociones al darle espacios de evolución. Contamos para destrabar malos entendidos y nudos neuróticos con la herramienta de los diálogos gestálticos como la mejor expresión del pensamiento dialéctico en dirección a una transformación tal que nos guíe a la realidad de ser co-creadores de la vida, tomando sus circunstancias como una oportunidad de plasmar nuestra inspiración, espíritu de aventura y agradecimiento. También bailamos, cantamos, lloramos y nos reímos. La activación de un sentimiento de amistad y familiaridad con nosotros mismos, con los otros, con el ambiente y nuestras tareas son suficiente fuente de inspiración como para que nuestra creatividad encuentre soluciones ciertas a nuestros asuntos de la vida y la muerte. De este modo despertamos a la claridad necesaria para orientarnos primero hacia la flor. "Una gestalt es un camino abierto. No es una técnica que requiere de un entrenamiento para ser usada. Es un romance de formas que en su interdependencia se totalizan, un dinamismo de movimiento y calma que al encontrar su propio ritmo se amplían...se cobijan y en cada partícula es posible encontrar la totalidad"

Conferencias

Vivencias al Envejecer: la perspectiva de los adultos mayores

Cecilia San Martín Petersen. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile - csmartin@ufro.cl

En un intento de contribuir a la necesaria nueva mirada a la vejez y al envejecimiento, en función de los cambios en la última etapa de la vida asociados al aumento de la expectativa de vida, se planeó la realización de un trabajo de tesis doctoral en psicología, el que se encuentra en desarrollo, y que aborda como temas centrales el envejecimiento y la espiritualidad.

Se trata de un estudio orientado desde una óptica cualitativa, pues lo que se busca es conocer la perspectiva de los propios adultos mayores. En particular, interesa conocer la percepción que los adultos mayores tienen acerca de su proceso de envejecer, acerca de la espiritualidad y acerca del papel que desempeña la espiritualidad en su adaptación al envejecimiento.

En esta presentación, junto con la revisión de algunos antecedentes teóricos relevantes, se muestran algunos avances del análisis que se está realizando a partir de las entrevistas efectuadas a adultos mayores residentes en la ciudad de Temuco, Chile, centrados en los temas envejecimiento, evaluación de la vida, enfrentamiento a la muerte y espiritualidad.

Comunicaciones Libres

Lic. Gisela Mariel Rodríguez

Validación del método de la situación extraña de Mary Ainsworth en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad

CIIPME-CONICET

La teoría del apego ha abordado cuestiones tan fundamentales como la importancia de las experiencias tempranas para el funcionamiento social posterior, el cambio en la personalidad o la capacidad de los hijos para ejercer la paternidad cuando adultos de acuerdo a las conductas de crianza que recibieron (Bowlby, 1989).

La Situación Extraña ha sido el sistema habitual para la valoración del tipo de apego según Ainsworth (seguro, evitativo y ambivalente) durante los primeros años de vida. Se fundamenta en el supuesto de Bowlby de que la función primordial del sistema conductual del apego es promover la proximidad protectora del adulto en caso de amenaza o alarma y estimular la exploración en caso contrario. Su objetivo es observar la forma en que el niño maneja el estrés inducido por la novedad del contexto, la presencia de un extraño y las separaciones de su figura de apego. Aunque centrada en la conducta del hijo, la Situación Extraña evalúa la relación más que al niño (Cantón y Cortés, 2000).

Objetivos: validar la Situación Extraña (SE) de Mary Ainsworth en niños argentinos entre 1 y 3 años de edad; construir una escala sistematizada para medir la Situación Extraña; promover un mejor vínculo madre-hijo.

Sujetos

El método de la Situación Extraña fue tomado, hasta el momento, a 38 díadas de madres con sus hijos entre 1 y 3 años de edad. Parte de la muestra fue tomada en el CIIPME (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, Buenos Aires) y parte en el SAP (Sanatorio Adventista del Plata, Entre Ríos).

Palabras claves: apego - validación - Situación Extraña - Mary Ainsworth

E- Mail: gisejarol@gmail.com

Dra. Susana Verdine, Dr. Carlos M. Díaz-Lazaro

Estilo Emocional Positivo y Riesgo de Enfermedad

Universidad Nacional de Mar del Plata - Walden University

La psiconeuroinmunología (psychoneuroimmunology) estudia el rol de los factores psicológicos en las enfermedades físicas. Provee explicaciones plausibles tanto biológicas como psicológicas de cómo los factores psicológicos pueden influir el sistema inmunológico; y cubre evidencia sustancial de que factores tales como el estrés, la depresión clínica, el apoyo social y la negación pueden influir en los indicadores celulares y humorales del status y la función inmunológica (Cohen & Herbert, 1996). Uno de los factores psicológicos estudiados en relación al sistema inmunológico y el desarrollo de enfermedades es el afecto tanto positivo como negativo.

Se ha indicado que las personas que típicamente reportan experimentar emociones negativas tales como sentimientos de ansiedad, hostilidad y depresión poseen un mayor riesgo de desarrollar enfermedades físicas. Contrariamente, aquellas que típicamente reportan emociones positivas caracterizadas como sentimientos de felicidad, vitalidad y serenidad poseen un menor riesgo. Además, el afecto positivo está asociado con niveles más bajos de mortalidad en muestras de enfermos crónicos y en la población general. El Estilo Emocional Positivo (EEP) promueve comportamientos que mejoran la salud, desarrolla estrategias para lidiar con el estrés y promueve la regulación de los sistemas biológicos emotivo-sensitivo. Aún más significativo es que se ha comprobado empíricamente que experimentar emociones positivas está asociado con una mayor resistencia a desarrollar gripe común y gripe debido al virus influenza. Se ha encontrado que el EEP está asociado con menores índices de ataques apopléticos en ancianos no institucionalizados, menores índices de re-hospitalización por problemas coronarios y mejores resultados en embarazos en mujeres con fertilización asistida (por ejemplo: Cohen, Alper, Doyle, Treanor, Turner, 2006; Cohen, Janicki-Deverts, Miller, 2007; Moskowitz, Epel, Acree, 2008; Segerstrom, & Miller, 2004, entre otros)

Los hallazgos de la psiconeuroinmunología en general y en relación al afecto en particular evidencian por un lado la importancia de proveer un tratamiento holístico que incluye tanto los aspectos físicos como psicológicos y por otro, la importancia de enfatizar en la positividad en el tratamiento psicológico. Este trabajo tiene como objetivos: Proveer una explicación desde la perspectiva psiconeuroinmunológica de cómo factores psicológicos afectan el estado físico; Proveer una detallada revisión bibliográfica de los hallazgos que vinculan el EEP con el desarrollo de enfermedades físicas; Proveer una estructura teórica-técnica de tratamiento psicológico para personas con enfermedades físicas basado en los aportes de la psicología positiva

Palabras claves: Psiconeuroinmunología – Estilo Emocional Positivo – Factores Psicológicos

E- Mail: gverds@lake.ollusa.edu

Dr. Carlos M. Diaz-Lazaro, Dra. Susana Verdinelli

La Terapia Positiva Como Parte de un Nuevo Paradigma en la Psicología

Walden University - Universidad Nacional de Mar del Plata

Hay un número de teorías que desafían los modelos tradicionales de terapia. Algunas de las críticas que se han presentado sobre los modelos tradicionales incluyen que éstos se basan en perspectivas individualistas, reduccionistas, y que no tienen en cuenta la importancia del contexto. Esto ha conllevado a un análisis del individuo basado primordialmente en enfermedad (modelo patológico) obviando así un sin número de otras variables las cuales pueden ser importantes en el comportamiento. También han surgido planteamientos sobre el contexto social y de poder del cual surgen estas terapias tradicionales: hombres heterosexuales blancos de clase media o alta. En esta presentación se discutirán algunos de los modelos alternativos que han surgido como respuesta a los modelos tradicionales de terapia. Los enfoques que desarrollaremos incluyen la terapia de fortaleza (strength-centered therapy: Wong, 2006), la terapia feminista (Worrel & Remer, 2002; Brown, 2008) y la terapia narrativa (White & Epston, 1990; Freedman & Combs, 1996). Se expondrán las tesis principales de estos modelos y se compararán entre sí para desarrollar una discusión de las similitudes y diferencias entre estos. Particular atención se le dará a la terapia de fortaleza proveniente de la corriente positiva dentro de la psicología. Una de nuestras tesis principales es que los tres modelos presentados pueden ser complementarios y enriquecerse mutuamente. Aunque es debatible si alguno de estos modelos en sí mismos constituye un nuevo paradigma dentro de la psicoterapia, nosotros sostenemos que en conjunto sí lo forman. Sobre este fundamento se busca analizar el rol de la psicología positiva como parte un paradigma emergente en la terapia.

Terapia de Fortaleza (Strength-centered therapy): Es un enfoque terapéutico nuevo que busca integrar la psicología positiva con las perspectivas afirmativas postmodernas. Se presentarán los aspectos relevantes de la fundamentación teórica y la práctica de la terapia de fortaleza.

Terapia Feminista: Esta terapia emergió del reconocimiento de que gran parte del sufrimiento humano es el resultado de la distribución desigual del poder en la sociedad, particularmente basado en el género, raza, clase social, discapacidad, orientación sexual, entre otros. Se presentarán las principales concepciones teóricas de la terapia feminista así como las técnicas usadas tales como el análisis cultural, el análisis del rol del género y el análisis de poder.

Terapia Narrativa: La terapia narrativa permite a los pacientes re-examinar gentilmente e intencionalmente sus historias de vida socialmente construidas. En este enfoque, el paciente junto con la colaboración del terapeuta recrea, modifica, re-escibe, o de-construye historias que crean una visión alternativa y motiva a la persona a expresar su autenticidad.

Palabras claves: terapia de fortaleza, terapia feminista, terapia narrativa

E- Mail: gverds@lake.ollusa.edu

Alberto Javier Córdova-Alcaráz, Solveig Rodríguez-Kuri, Bruno Díaz-Negrete

Bienestar subjetivo en jóvenes mexicanos usuarios y no usuarios de drogas

Centros de Integración Juvenil – México

El concepto de bienestar subjetivo, cuyo estudio surge en las últimas décadas del siglo XX, refiere, de manera general, al grado de satisfacción resultante de la valoración que una persona realiza de su propia vida.

Método. El objetivo de este estudio fue el comparar la percepción subjetiva de bienestar entre jóvenes usuarios de drogas y no usuarios, mediante un diseño transversal.

Se aplicó una encuesta a una muestra conformada por 1056 estudiantes y usuarios de drogas. El instrumento se conformó de varias escalas; una valoración integral de la vida, área afectiva y consumo de drogas.

El análisis de la información consistió en un análisis de varianza y un análisis de regresión logística.

Resultados. Se detectaron diferencias significativas en la severidad uso de drogas y depresión. Los jóvenes que no han usado drogas perciben su vida como más satisfactoria. Entre los factores relacionados con el bienestar subjetivo que mejor predicen el uso de drogas, destaca la capacidad para la interacción con el grupo de pares, la depresión, el uso del tiempo libre y experimentar afectos negativos. Como factores protectores ante el consumo se identificaron los estados afectivos positivos, así como la percepción de una vida satisfactoria y contar con un proyecto de vida.

Discusión. Los resultados permiten corroborar la hipótesis de que la percepción subjetiva de bienestar es menor entre los jóvenes que han usado drogas que entre aquellos que no las han usado. También destaca el peso predictivo en la experimentación con drogas de factores como la interacción con el grupo de pares, el uso del tiempo libre y la intensidad de los estados afectivos negativos, así como el peso protector de los afectos positivos, contar con un proyecto de vida y la percepción de una vida satisfactoria.

Podría sostenerse que las intervenciones destinadas a mejorar la percepción de bienestar subjetivo y reducir la incidencia del uso de drogas, pueden considerar la promoción del desarrollo de habilidades sociales que faciliten una mejor interacción y un adecuado uso del tiempo libre, de tal manera que la convivencia con amigos y las actividades recreativas realmente constituyan un espacio que favorezca el desarrollo y expresión de afectos positivos. Con base en estos hallazgos, se puede subrayar la posibilidad de que el abordaje preventivo del uso de drogas se enfoque al desarrollo de fortalezas, poniendo énfasis en el desarrollo de las potencialidades humanas.

Palabras claves: Bienestar subjetivo, adolescencia, drogas, proyecto de vida, autoestima.
E-Mail: betito165@hotmail.com

Maria Elena Garassini

Resiliencia y cultura: un estudio en enfermos terminales, sus familias y los profesionales de la salud que los atienden

Universidad Metropolitana, Venezuela

Muchos autores proponen reconceptualizar la experiencia traumática desde un modelo más saludable que, basado en métodos positivos de prevención, tenga en consideración la habilidad natural de los individuos de afrontar, resistir e incluso aprender y crecer en las situaciones más adversas (Calhoun y Tedeschi, 1999; Paton, Smith, Violanti y Eraen, 2000; Stuhlmiller y Dunning, 2000; Gist y Woodall, 2000; Perez-Sales y Vazquez, 2003).

Por otra parte se postula que el desarrollo de la resiliencia tiene un componente personal y otro cultural. Cyrulnik (2005) plantea que ciertas familias, grupos humanos y culturas facilitan la resiliencia, mientras que otros las impiden. La presencia de un proyecto duradero y diversificado, y no sólo la búsqueda de bienestar o placeres inmediatos donde el sentido de la vida no tiene tiempo de surgir, permiten el desarrollo de la resiliencia. De esta forma personas, grupos o culturas pueden convertirse en nichos para la resiliencia siendo tutores de otros por medio de comportamientos de aceptación y apoyo generando la reconceptualización de las experiencias traumáticas vividas.

Bajo esta premisa de la importancia de los grupos o culturas existe una tendencia en la investigación en psicología de la salud, en psicología positiva y en psicooncología a realizar estudios en grupos específicos obteniéndose respuestas particulares e incluso contradictorias en los diferentes grupos: servicio de soporte psicosocial en latinas con cáncer de mama (Ortiz y Nápoles, 2005), intervenciones estructuradas para mujeres japonesas con cáncer de mama (Wogan, 2002), Soporte para mujeres filipinas con cáncer: Qué modelo es significativo? (Jocson y Burke, 2006).

Siguiendo los estudios realizados dentro de la psicología positiva y citando los planteamientos de Bonanno (2004) una de las creencias ampliamente arraigadas en la cultura occidental es que la depresión y la desesperación intensa son inevitables ante la muerte de los seres queridos, o que la ausencia de sufrimiento ante una pérdida indica negación, evitación y patología.

Lea Baider (2003) en un artículo sobre Cáncer y familia señala una afirmación que ilustra muy bien como la presencia de un enfermo incita el proceso de reflexión colectiva. "Miembros familiares cercanos al paciente, con el que existe un enlace de cuidado y de ayuda mutua, se hacen parte integral en la trayectoria de la enfermedad: ésta afecta a cada miembro de la familia emocionalmente, cognitivamente y en su conducta en la rutina cotidiana, en los planes para el futuro, significado sobre uno mismo, sobre los demás e incluso al sentido de la vida". (p.507). "La enfermedad puede percibirse como potencial de peligro de desintegración personal o familiar ó como oportunidad para el fortalecimiento de la familia, recuperación, adaptación y comprensión de las necesidades y expectativas de cada miembro familiar. (Baider, 1995, c.p. Baider, 2003, p. 507). Cito también una frase de Razavi (citada por Barreto y otros, 1998) que dice: "A las personas en contacto con la muerte les nacen ojos nuevos para la vida"

El acompañamiento de los enfermos terminales de cáncer hasta su muerte, por parte de la familia y amigos, como experiencia traumática en el mundo occidental y particularmente el entorno latinoamericano será el foco de nuestro estudio.

Partiendo de las investigaciones en psicología de la salud y en psicología positiva abordaremos estas experiencias como eventos que pueden generar resiliencia y crecimiento en las personas.

La investigación se encuentra en curso y está siendo abordada desde un enfoque cualitativo que nos ha permitido adentrarnos y conocer paulatinamente la realidad de los enfermos terminales, sus familias y profesionales de la salud. Como resultados preliminares encontramos una predominancia de necesidades de tipo logístico cuando un miembro de la familia enferma proveída por la misma familia y no por redes de apoyo del estado. Las mujeres son las principales fuentes de apoyo y presentan más indicadores de resiliencia.

Palabras claves: experiencia traumática, adversidad, resiliencia
E- Mail: mgarassini@unimet.edu.ve

Susana M. Rocca, José Roque Junges, Silvia P. C. Benetti Vera R. R. Ramires Marcos P. Pattussi

La influencia de los factores psico-sociales en la resiliencia en adultos de una ciudad de medio porte del Sur de Brasil

Instituto Humanitas Unisinos. Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Brasil

Entiéndese por resiliencia la capacidad que todo ser humano tiene, en mayor o menor grado, de superar situaciones traumáticas. Es un recurso en parte innato y en parte adquirido, dinámico y variable a lo largo del ciclo vital. La resiliencia puede ser promovida a través del apoyo de personas o instituciones. El objetivo de este estudio fue identificar los factores asociados a la resiliencia en adultos. Metodología. Fue realizado un estudio con delineamiento transversal de base poblacional con una muestra aleatoria de 1.100 adultos de una ciudad de medio porte del Sur de Brasil (São Leopoldo - RS). Se aplicaron entrevistas estructuradas con el responsable del hogar, utilizándose para ello un cuestionario estandarizado y pre-testado. La escala de resiliencia utilizada fue creada por Wagnild & Young en 1993 y consta de 25 ítems descritos de forma positiva con respuestas tipo Likert que varían de 1 (desacuerdo total) a 5 (acuerdo total). Las respuestas a los ítems fueron sumadas a los puntajes de la escala oscilando de 25 a 125 puntos, con valores altos indicativos de elevada resiliencia. Con base en la distribución de los datos, esta variable fue categorizada como resiliencia elevada (25% de puntajes más elevados), moderada (50% de puntajes intermedios) y baja (25% de puntajes más bajos). Las principales exposiciones incluían aspectos socioeconómicos, demográficos, factores de protección, factores de riesgo y pilares de resiliencia. Para obtener los cocientes de probabilidad (OR – Odds Ratios) brutos y ajustados y los respectivos intervalos de confianza, fue utilizada la regresión ordinal. Resultados. La mayoría de los entrevistados era del sexo femenino (72%), de color blanco (84%), edad entre 40 y 59 años (43%), con una media de renta, igual a 5 salarios mínimos brasileños (DP=5) y una media de escolaridad, igual a 8 años de estudio (DP=4). Las tasas más elevadas de resiliencia fueron encontradas en hombres, con escolaridad y renta elevadas, con auto-percepción de salud favorable y con mayor apoyo social, calidad de vida, autoestima, sentido de vida y espiritualidad. En el análisis multi-variable se mantuvieron asociadas género, renta, apoyo social, salud, calidad de vida, sentido de vida y espiritualidad. Por ejemplo, las personas con baja autoestima y menor sentido de vida poseían cerca de 2 veces (OR=0,89, IC95%1,15-2,85 y OR=2,04, IC95%:1,59-3,69 respectivamente) más probabilidades de presentar menor resiliencia al ser comparadas con las personas con alta autoestima y sentido de vida. Personas con espiritualidad baja poseían cerca de 3 veces (OR 3,19, IC95%2,22-4,6) más probabilidades de tener menores niveles de resiliencia al ser comparadas con las de elevada espiritualidad. Discusión. Para la población estudiada, la investigación mostró que la resiliencia es una característica multicausal (multifactorial) y que depende de aspectos sociodemográficos y psico-sociales. Se considera necesario realizar más estudios para profundizar el análisis acerca de cómo tales variables promueven la resiliencia, cómo se interrelacionan, así como estudiar los mecanismos de actuación.

Palabras claves: Resiliencia, Espiritualidad, Autoestima, Salud Referida, Apoyo Social, Sentido de Vida.

Email: srocca@unisinos.br

Alicia Omar, Laura Paris, Juan Diego Vaamonde

El interjuego entre el compromiso afectivo y los valores personales

CONICET, Universidad Nacional de Rosario

El estudio del compromiso del empleado con la empresa donde trabaja está capturando la atención de los investigadores. Además de ser una de las alternativas más eficaces para la consecución de las metas organizacionales, la importancia del compromiso organizacional (CO) radica en su capacidad para influir sobre la eficiencia y el bienestar de los miembros de una organización. El concepto se refiere al grado con que las personas se identifican con sus organizaciones y están dispuestas a continuar trabajando en ella. La operacionalización del constructo mediante un modelo tridimensional goza de amplio consenso entre los especialistas. Tales factores están referidos a la vinculación afectiva del empleado con la organización (CO afectivo), a la percepción de los costos asociados a dejar el empleo (CO calculativo) y a la obligación de permanecer en el trabajo (CO normativo) En la actualidad los mayores esfuerzos están orientados a la identificación de los antecedentes y correlatos de cada una de tales facetas. En esta línea se inscribe el presente trabajo, cuyo objetivo fue el análisis de las posibles relaciones entre los valores individuales (básicamente individualismo y colectivismo) y el CO, en una muestra integrada por 357 empleados de empresas argentinas. Los sujetos completaron una hoja de datos personales, la escala de Individualismo-Colectivismo Vertical-Horizontal de Triandis y Gelfand y la de Compromiso Organizacional de Meyer y Allen. La muestra total fue clasificada en 8 subgrupos, en función de la dicotomización por la mediana de las cuatro dimensiones axiológicas (IH: individualismo horizontal, IV: individualismo vertical, CH: colectivismo horizontal y CV: colectivismo vertical) Se seleccionaron los 4 subgrupos más representativos (N= 162), vale decir, los

que exhibían altos puntajes en una de las cuatro dimensiones axiológicas y bajos en las restantes tres. En tales subgrupos se calcularon análisis de varianza simples, pruebas de comparación a posteriori y análisis de correlación entre las variables exploradas. Los resultados mostraron que: a) los colectivistas (CH ó CV), desarrollan mayor nivel de compromiso afectivo, mientras que los individualistas (IH ó IV), se vinculan con sus organizaciones a través del compromiso normativo y/o calculativo; b) las mujeres y los empleados con mayor antigüedad exhiben mayores niveles de compromiso afectivo y normativo; c) los más escolarizados, los que ocupan cargos gerenciales y los empleados de grandes empresas se sienten unidos a sus organizaciones a través del compromiso normativo, y d) el compromiso calculativo pareciera operar de modo diferente al afectivo y al normativo, desde el momento que no aparece vinculado con ninguna de las variables sociodemográficas exploradas. Se analizan las fortalezas y limitaciones del estudio y se proponen alternativas superadoras para futuras investigaciones en el área.

Palabras clave: compromiso organizacional, colectivismo, individualismo, horizontal, vertical.
Email: laurap_408@yahoo.com.ar, agomar@arnet.com.ar, juandvaamonde@yahoo.com.ar

Luciana Mariñelarena Dondena

Inclusión de la Psicología Positiva en la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis

Universidad Nacional de San Luis

El objetivo del presente trabajo es analizar el impacto de la Psicología Positiva en la Carrera de Psicología de la UNSL; esta investigación se inscribe dentro del campo de la formación del psicólogo. Metodológicamente el estudio se basa en el análisis de los contenidos ampliados de los programas de las materias que integran el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología identificando aquellos contenidos que integran el campo de interés de la Psicología Positiva. Para definir los contenidos relacionados con este paradigma se considera la noción de Capital Psíquico planteada por Martina Casullo (2005) quien con este concepto hace referencia a los contenidos cognitivos, emocionales (afectivos) y psicosociales con los que cuenta una persona y que integran dicho capital.

Palabras Clave: Psicología Positiva. Capital Psíquico. Formación del Psicólogo.
E-mail: lucianamd.psyco@gmail.com

Luciana Mariñelarena Dondena

Psicología Positiva y Modelos Integrativos en Psicoterapia

Universidad Nacional de San Luis

El objetivo del presente trabajo es analizar los presupuestos comunes existentes entre los postulados de la Psicología Positiva y dos modelos integrativos en psicoterapia: el Modelo Integrativo de base Cognitivo-Constructivista desarrollado por Héctor Fernández Álvarez y el Modelo Integrativo Supraparadigmático planteado por Roberto Opazo Castro. Se entiende a la psicología positiva como el estudio de las condiciones y procesos que contribuyen al funcionamiento óptimo de personas, grupos e instituciones (Gable & Haidt, 2005): constituye el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas (Sheldon & King, 2001). Es una forma diferente de entender la psicología y la salud mental que complementa la ya existente. En el modelo de psicoterapia integrativa de base cognitivo-constructivista desarrollado por Héctor Fernández Álvarez la forma en que las personas significan los hechos y las experiencias posee fundamental importancia, así sostiene que el hombre construye activamente su realidad (Fernández Álvarez, 1992). Roberto Opazo Castro integra los paradigmas biológico, cognitivo, afectivo, inconsciente, ambiental/conductual y sistémico en torno al sistema self de la persona que organiza, significa e interpreta la experiencia (Opazo Castro, 2001). En el análisis se señalan los puntos de encuentro existentes entre el emergente paradigma de la Psicología Positiva y los modelos integrativos en psicoterapia mencionados anteriormente.

Palabras Clave: Psicología Positiva – Psicoterapia – Modelos Integrativos.
E-mail: lucianamd.psyco@gmail.com

Norma Contini de González.

Las habilidades sociales en la adolescencia: Un recurso salugénico

Facultad de Psicología. Consejo de Investigaciones (CIUNT). Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

El objetivo de este trabajo es hacer referencia a las habilidades sociales en la adolescencia temprana como un recurso salugénico en el marco de la Psicología Positiva.

Numerosas investigaciones permiten afirmar que las habilidades cognitivas – evaluadas a través de pruebas de CI- no permiten establecer pronósticos certeros sobre el éxito en la vida cotidiana.

Se hará referencia a un nuevo campo de estudio, el de las habilidades sociales positivas que constituyen una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. El interés en el tema obedece a que el éxito personal y social parece estar vinculado más con las habilidades interpersonales que con las habilidades cognitivas (Monjas Casares, 2000). Se conceptualizan las habilidades sociales, se establecen relaciones con las habilidades cognitivas y se hacen consideraciones sobre su valor para la permanencia del adolescente en el sistema escolar, como forma de asegurar su inclusión social.

Si bien las teorías más recientes afirman que adolescencia no es sinónimo de psicopatología, no se puede negar que tanto la complejidad de las sociedades postindustriales como la pobreza generan estrés en el adolescente. El diagnóstico oportuno de los recursos afectivos con los que cuenta – o bien sus disfunciones- permitirá delinear programas de intervención que promuevan habilidades protectoras para su desarrollo. De allí es que se considera que las habilidades sociales operan como un recurso salugénico en la adolescencia temprana.

Palabras Clave: habilidades sociales, adolescencia.

Email: nocon@arnet.com.ar

Viviana Lemos

Promoción de la conducta prosocial infantil en poblaciones vulnerables

CIIPME – CONICET – CIPCA – UAP

En nuestra sociedad actual, donde lamentablemente abundan los modelos agresivos y competitivos, tanto investigadores como líderes educativos, sociales y políticos, acuerdan en la importancia de la promoción de comportamientos prosociales como comportamientos alternativos que inhiben las conductas negativas y antisociales (Roche Olivar, 1998).

Entre los diferentes factores asociados a la agresividad infantil, aunque por supuesto no de manera aislada, ni determinante, se encuentra el bajo nivel socioeconómico (Webster-Stratton, 2003; Klevens, 1998; Dodge, 2003). El alarmante crecimiento de la pobreza y de la agresividad infantil, motivan la inclusión de esta variable dentro del Programa "Sin afecto no se aprende ni se crece, un Programa para reforzar los recursos afectivos, cognitivos y lingüísticos en niños en riesgo por pobreza extrema", que integra investigación (Proyecto Desarrollo de resiliencia en niños en riesgo ambiental por pobreza extrema) e intervención, y viene desarrollándose desde el año 2004.

El presente trabajo aborda el rol de la prosocialidad como factor protector de la adversidad y la importancia de su promoción en el contexto escolar. Se presenta una propuesta de programa, partiendo de estrategias lúdicas y de aprendizaje con el fin de fortalecer y promover la conducta prosocial en niños carenciados. Buscando de este modo, por un lado, el desarrollo de comportamientos alternativos y preventivos a la conducta agresiva y por el otro, que los niños puedan beneficiarse con los múltiples efectos que produce la conducta prosocial en el desarrollo del niño a nivel social, emocional y cognitivo.

Palabras claves: promoción de recursos-resiliencia-conducta prosocial-infancia

Email: vivianalemos@doc.uap.edu.ar

Edith Barinaga, Livia García Labandal

Percepción de Fortalezas en Estudiantes Universitarios

Universidad ISALUD

La Psicología positiva tiene como objeto de estudio el bienestar subjetivo y la exploración de las fortalezas humanas y los factores que contribuyen a la felicidad de las personas. No sólo el amor, el humor y la inspiración creativa producen bienestar, sino también el optimismo, la empatía, el altruismo, la ética en el trabajo y el esfuerzo de superación personal.

Recientes investigaciones apuntan a que las emociones positivas pueden ser potenciadas y ayudan a prevenir la aparición de determinadas enfermedades (Seligman & Christopher, 2000).

Las fortalezas funcionan como factores protectores que permiten a los estudiantes proveerse de actitudes y conductas resilientes.

El enfoque de resiliencia tiene como objetivo potenciar y fomentar factores de desarrollo personales y del contexto, minimizando los efectos negativos de la adversidad, a través de una transformación constructiva que permita mantener y recuperar el equilibrio entre las demandas externas e internas de los jóvenes y su capacidad de respuesta. (Regional Training, 1999).

La resiliencia en el área psico-social es la posibilidad de recuperación ante situaciones adversas, y, en principio, podríamos decir que se presenta como polaridad al concepto de vulnerabilidad que indica la imposibilidad o dificultad de recuperación ante una situación que ejerce presión sobre un sujeto.

El propósito de este trabajo dar a conocer algunos datos de una investigación insipiente sobre una experiencia de relevamiento de fortalezas en estudiantes universitarios.

Se trata de un diseño exploratorio-descriptivo, cuyo objetivo es identificar y categorizar las fortalezas que los alumnos de primer año de la carrera de licenciatura en nutrición perciben en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello se administró a 60 estudiantes de primer año de la carrera de nutrición de la universidad Isalud el cuestionario de fortalezas, el cual consta de frases que son clasificadas de 1 a 5 y exploran 24 fortalezas descriptas por Seligman. (2000)

Se concluye que el conocimiento de las propias fortalezas establece flujos de resiliencia, en los comportamientos y resultados de su desempeño académico, como así también a la percepción de autoeficacia, salud mental y la calidad de vida de los estudiantes.

Palabras Clave: Fortalezas- Resiliencia- Zona de desarrollo próximo- Prácticas docentes.

Email: ebarinaga@isalud.edu.ar; livialabandal@fibertel.com.ar

Elizabeth Josefina Alvarado de Rattia, Juan Francisco Díaz-Morales

Percepción de violencia y salud en adolescentes: El papel modulador de la Resiliencia

Universidad Complutense de Madrid

Los resultados previos indican que los adolescentes que son testigos de situaciones de violencia están en riesgo de desarrollar problemas de salud. Se han identificado mecanismos internos ("hardiness", resiliencia, espiritualidad) que pueden actuar como condiciones que atenúan esta situación de riesgo. La información con la que se cuenta se ha generado en poblaciones de alto riesgo psicosocial o muestras clínicas, que están siendo tratados por exposición a situaciones agudas de violencia, con otros factores asociados como por ejemplo, cambio de residencia, de escuela, etc. Este estudio analiza si la resiliencia es un factor interno del adolescente, que actúa como factor protector de su salud, mitigando los posibles efectos perniciosos de la exposición a la violencia. Para la investigación se seleccionó una muestra de población general de estudiantes españoles del nivel secundario entre 12 y 18 años. Los sujetos cumplimentaron las siguientes escalas: Percepción de exposición a violencia, Connor-Davidson Resiliencie Scale (CD-RISC) y un indicador de salud general. Los resultados indicaron que una percepción de alta exposición a la violencia se asocio con una peor salud autopercibida en los adolescentes. Las mujeres informaron peor salud general que los varones. Se encontró una reducción de la resiliencia y un aumento de la percepción de violencia con la edad. En general la resiliencia ejerció un efecto modulador en la relación percepción de la violencia y salud general, aunque sólo para el caso de los varones.

Palabras clave: resiliencia, percepción de violencia, adolescentes

Email: alvaelizabeth@gmail.com, juanfcodiaz@psi.ucm.es

Laura Beatriz Oro

Eficacia de una intervención para fortalecer las emociones positivas en pre-escolares en situación de pobreza

CIIPME-CONICET. CIPCA-UAP

Existe evidencia empírica de que la implementación de estrategias grupales para promover las emociones positivas en niños de edad escolar posibilita un mejor desenvolvimiento social y afectivo.

Teniendo en cuenta que las intervenciones para desarrollar recursos psicológicos que fomentan la resiliencia deberían comenzar tan pronto como sea posible, se propuso adaptar a niños de edad pre-escolar las estrategias aplicadas con éxito en estudios anteriores.

En el marco del programa Sin afecto no se aprende ni se crece. Un programa para fortalecer los recursos afectivos, cognitivos y lingüísticos en niños en riesgo por extrema pobreza, dirigido por la Dra. María Cristina Richaud de Minzi, se articularon diferentes tipos de técnicas y métodos tendientes a la estimulación de cinco emociones positivas: la alegría, la gratitud, la serenidad, la simpatía y la satisfacción personal.

Se trabajó con un grupo experimental de aproximadamente 90 niños que concurrían a las salas de 4 y 5 años de una escuela de zona urbano-marginal, en la localidad de Paraná, en la provincia de Entre Ríos.

La intervención se realizó a lo largo de un ciclo lectivo, en el horario habitual de clases, en forma sistemática, y fue dirigida por las maestras y un equipo de psicólogos y psicopedagogos debidamente entrenados. Las escalas de medición utilizadas fueron diseñadas en el marco de un proyecto anterior.

Se siguió el diseño pre test – intervención – post test, y se realizaron ANOVAs de medidas repetidas para comprobar si se habían producido cambios significativos en la experiencia de emociones positivas de los niños como consecuencia de las acciones realizadas.

Los resultados indican un significativo en todas las emociones evaluadas ($p < 0,05$).

Palabras clave: Afectos positivos – Nivel inicial – Programa – Niños – Riesgo social

E-mail: lauraoros@doc.uap.edu.ar

Graciela Tonon, Fernando Fabris

La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación en estudios sobre apoyo social

Universidad Nacional de La Matanza. Argentina

La ponencia presenta una reflexión acerca de la oportunidad de la utilización de la entrevista semi-estructurada como técnica de investigación, así como de las posibilidades de resultados que la misma posibilita, en un proyecto de investigación de carácter interdisciplinario acerca de la universidad como espacio de construcción de ciudadanía para los estudiantes, en el cual el apoyo social es uno de los ejes temáticos. Se trata de un estudio descriptivo, desarrollado desde una mirada cualitativa que se caracteriza porque se construye desde adentro, tratando de recuperar los sentidos que los sujetos otorgan a las acciones en sus distintos contextos de vida cotidiana, describiendo que sienten, piensan, expresan y valoran en la interacción social. (Sotolongo Codina y Delgado Díaz, 2006: 202). Dado que en la actualidad se está produciendo el análisis de los datos a través de una descripción densa que se caracteriza por ser interpretativa, que interpreta el flujo del discurso y que consiste en rescatar lo dicho en ese discurso en ocasiones periclitadas (Ruiz Olabuénaga e Ispizua, 1989: 70), la ponencia presenta una primera aproximación al análisis de los mismos.

Palabras clave: Apoyo social - entrevista

E-mail: graciela-tonon@hotmail.com

Mariana Gancedo

Psicología Positiva: su posible futuro y sus derivaciones clínicas

Universidad de Palermo

A 10 años del lanzamiento de la psicología positiva, surge la pregunta acerca de su futuro. La mayoría de los autores que se ocupan del tema dan una respuesta unánime: desaparecerá como consecuencia natural de la integración de sus hallazgos en el corpus de los conocimientos de la Psicología. Esta respuesta apunta al nacimiento de lo que aquí se denomina psicoeología.

En el presente trabajo se postula la necesidad de inaugurar un subsistema enunciativo, complementario de la psicopatología, que lleve el nombre de psicoeología.

Si se define a la psicopatología como el sistema enunciativo que estudia el malestar psíquico, de manera simétrica la psicoeología podría ser entendida como el reverso conceptual de la psicopatología que completa el espectro del estudio sobre la realidad psíquica, o sea, como el sistema enunciativo que estudia el bienestar psíquico.

Dado que todo sistema teórico se apoya en enunciados fundamentales, el objetivo de este trabajo es presentar un modelo epistemológico para una futura psicoeología que.

Otorgue una base conceptual como punto de partida para la elaboración de teorías básicas y aplicadas, tecnológicas y praxiológicas (modelos psicoterapéuticos) acerca de los aspectos funcionales del psiquismo.

Organice y sistematice los desarrollos ya realizados desde el enfoque salugénico, en general, y de la Psicología Positiva en particular.

Otorgue un marco conceptual para la reformulación y recontextualización de los aportes de corrientes enroladas en el modelo médico tradicional.

Guíe y amplíe el espectro de la investigación empírica.

En el trabajo también se exponen algunas intervenciones psicoterapéuticas presentadas por la Psicología Positiva y se las integra con las derivaciones de la aplicación clínica del modelo psicoeológico presentado, a partir de una revisión conceptual de lo que se entiende por clínica, psicoterapia y counseling.

Palabras clave: Psicoeología. Modelo epistemológico. Modelo psicoterapéutico.

Email: marianagancedo@fibertel.com.ar

Pierini Liliana, Penone Patricia, Cabezas Viviana

La interdisciplina. Una mirada diferente de la entrevista de comunicación de muerte y donación de órganos y tejidos

Ministerio de Salud. GCBA.

A pesar de las modificaciones del marco legal desde abril de 2006, la relación a establecerse con la familia, "la entrevista", sigue siendo uno de los pilares del proceso de donación, a punto tal que es uno de los factores más importantes de pérdida de donantes. Es por ello que las estrategias utilizadas en su desarrollo es motivo de entrenamiento y revisión continua. OBJETIVOS: Cuantificar y calificar los distintos abordajes desarrollados en las entrevistas de comunicación de muerte y donación de órganos y tejidos realizadas por un equipo interdisciplinario versus los abordajes tradicionales realizados por un solo entrevistador. MATERIAL Y MÉTODO: Se analizaron las entrevistas realizadas por personal del Programa Buenos Aires Trasplante durante los procesos de donación en el periodo comprendido entre el 01/01/06 al 30/06/07. Los datos fueron tomados de las historias clínicas de cada uno de los procesos asentados en el soporte informático PROCURA. Se dividieron en dos grupos. Grupo 1: Entrevistas realizadas con el abordaje tradicional. Grupo 2: Entrevistas realizadas con abordaje interdisciplinario. Estudio: análisis de base de datos retrospectivo. Datos: Resultados positivos o negativos a la donación de procesos de donación a corazón batiente. RESULTADOS: Entre el 1/01/06 y el 30/06/07 se realizaron 343 entrevistas, de las cuales 166 fueron positivas a la donación y 177 negativas. El grupo 1 realizó 299 entrevistas, 142 positivas y 157 negativas (47.5%-52.5%). El grupo 2 realizó 44 entrevistas, 29 positivas y 15 negativas (66%-34%). La diferencia entre ambos grupos analizada es estadísticamente significativa ($p= 0,00001$). DISCUSION: La guardia operativa del Programa Buenos Aires Trasplante esta conformada por el médico intensivista, el médico neurólogo, enfermero, técnico en neurofisiología y el coordinador de donante, encargado del abordaje familiar. En forma tradicional cada integrante de la guardia cumple un rol específico, no observándose en la práctica diaria participación de los otros integrantes en el abordaje familiar. El grupo 2 analizado, a lo largo de estos últimos años se ha consolidado en el trabajo interdisciplinario, lo que ha permitido a la hora de la entrevista desarrollar diferentes estrategias de abordaje donde participan todos sus integrantes de acuerdo a la situación familiar encontrada. El aporte de cada disciplina puede abarcar solo una parte del problema, pero si acordamos que las entrevistas de donación son complejas, se requiere de los integrantes de la guardia una actitud que interrogue los límites disciplinarios, que tolere la incertidumbre, que esté abierta al cambio. Se requiere de un equipo consolidado como tal y de un proceso que posibilite la conformación de un saber-hacer compartido. El trabajo en equipo interdisciplinario supone el trasvasamiento y la elaboración de las rupturas teóricas que desbordan el campo de cada práctica, promoviendo un proceso en conjunto. Para ello es necesario dispositivos de reflexión para elaborar tanto la toxicidad que produce la tarea como para revisar y construir las estrategias que sostienen estas intervenciones y poder crear así los dispositivos de abordaje más adecuados. E otro orden el acercamiento del personal de guardia a las familias de y a pacientes en lista de espera a través de las fiscalizaciones, así como el seguimiento de las familias de donantes y el cruzamiento en algunas situaciones bien estructuradas de las mismas y del personal, favorece para mantener vivo en ellos el objetivo del trabajo, la ayuda y los pacientes en lista de espera.

CONCLUSION: Los resultados evidencian que el trabajo interdisciplinario mejora los resultados, por lo que se propone poner en práctica, previa comprensión, aceptación y práctica de esta forma de abordaje familiar, particularmente por lo complejo de las situaciones que se abordan y de la carga emocional que esos mismos abordajes dejan en los equipos de trabajo.

Mariel Pellegrini

Estilos de vida y declinación cognitiva en el envejecimiento

Instituto de Enseñanza Superior del Ejército

La declinación cognitiva asociada al envejecimiento, no se presenta ni a la misma edad, ni con las mismas características, ni con igual curso evolutivo en todas las personas.

Por un lado, las diferencias interindividuales en los rendimientos cognitivos de los adultos mayores, llaman la atención sobre otras variables a tener en cuenta además de la edad. Por el otro, también resulta cada vez más evidente que los hallazgos de las mediciones de laboratorio en pacientes añosos sobre las funciones más disminuidas y las más estables o preservadas, no concuerdan tan claramente con el nivel de autonomía y desenvolvimiento en la vida cotidiana que éstos demuestran.

El objetivo de esta exposición, es enfocar la relación que se presenta entre las variables de la edad, el nivel de estudios, las principales actividades laborales desarrolladas, el estado físico, y los diferentes estilos de vida (en cuanto a una interacción y comunicación activa con los otros, al tipo de tareas cotidianas, a los hábitos, y al lugar que ocupan las actividades de placer y la creatividad), con la del perfil de declinación cognitiva observado.

En este sentido, se desarrollarán las particularidades de los cambios cognitivos que habitualmente se producen en las personas de edad avanzada en las funciones cognitivas, en relación con los factores mencionados y su impacto en la vida cotidiana, describiendo especialmente los efectos positivos que tiene un estilo de vida activo sobre la declinación cognitiva.

Palabras clave: Neuropsicología - envejecimiento

Email: marielpellegrini@hotmail.com

Juan Lombardini

Empatía como atributo deseable por los hijos para el nuevo modelo de paternidad

Universidad de Palermo

En la progresión de estudios preliminares para la elaboración de una tesis sobre el Nuevo Modelo de Paternidad, se encuentra como resultado de entrevistas en profundidad en jóvenes de 18 a 24 años de ambos sexos, que entre otros atributos positivos, los hijos esperan de los padres una capacidad comprensiva de sus vivencias y del modo en que perciben y construyen su realidad, asimilable al concepto de empatía.

De acuerdo con Carl Rogers (1982) "[...] El estado de empatía o de comprensión empática, consiste en percibir correctamente el marco de referencia interno de otro, con los significados y componentes emocionales que contiene" (p. 45). Esta definición propuesta por el autor para indicar una de las condiciones básicas del vínculo terapéutico, resulta operativamente funcional para referirse a una categoría de indicadores que expresen esta expectativa por parte de los hijos, la cual podría denominarse "Paterna".

Se presentará un breve recorrido teórico sobre el nuevo modelo de paternidad, el concepto de empatía, y finalmente, los resultados hallados en las entrevistas.

Palabras claves: Nuevo Modelo de Paternidad, Empatía, Empatía Paterna.

Email: juanlombardini@fibertel.com.ar

María Emma Reyes

De qué hablamos cuando hablamos de emociones? Distinciones básicas para su abordaje en investigación y psicoterapia

Universidad de Palermo

Los trabajos en psicología de las emociones con auge en los 80 pusieron de manifiesto la recuperación de la emoción como proceso mental esencial para la vida psíquica y social del individuo y la introdujeron como un constructo funcional, relacional y multidimensional. Bajo esta perspectiva se abrieron paso dos grandes programas de investigación en dos áreas fundamentales: 1) Desarrollo Emocional con trabajos sobre comprensión, socialización, regulación y competencia, entre otros y 2) Psicopatología y Terapéutica, especialmente de Trastornos del Estado de Ánimo y de Ansiedad con trabajos sobre regulación, competencia, expresión y personalidad entre otros. Una aproximación a ambos, abre la cuestión por la claridad conceptual, eje fundamental de la ciencia. No pocos teóricos han señalado confusión en la terminología con implicación sobre hallazgos y abordajes equívocos (p.e. Alpert & Rosen, 1990; Batson, Shaw & Oleson, 1992; Bless &

Schwartz, 1999; Ekman & Davidson, 1994; Lormand, 1985). En aras de estimular a los psicólogos a adentrarse en estos planteamientos substanciales para el avance de la investigación básica y de la psicoterapéutica, este trabajo se propone aclarar algunas distinciones conceptuales que tienen un substrato explicativo valioso y útil: emoción básica, estado de ánimo, estilo afectivo, temperamento, sentimiento, son algunos de los términos que tienen acogida en el campo de las emociones. Desde la perspectiva de la psicología de las emociones y como aporte a la psicología positiva, se abordan cada uno de estos conceptos, a fin de presentar sus características y varias de las discusiones que sobre ellos han tenido lugar en la literatura científica.

Palabras clave: emoción, emoción básica, estado de ánimo, sentimiento, estilo afectivo.
Email: mariaereyes@gmail.com

Motta Borges, DM, Arantes, AS; Romaniuk, AC VBF, Leite, JMF, Britto, MCC, Geremias, MCG, Prado, NB, Pimenta, NGD, Petreca, PPC, Vilas Boas, PPL, Cunha, RP, Vicentini, R; Benália, R H; Sanches, R C; Rodrigues, S e Bernabé, T G.

O auto-conhecimento como estratégia de enriquecimento pessoal

Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Estado de São Paulo. Brasil.

Objetivo: Permitir aos alunos da FUNDAÇÃO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA (FUMEC) a análise de suas bagagens pessoais e a descoberta de suas características, essencialmente, humanas através do exercício das forças de caráter.

Procedimento: Um conjunto de vinte e três oficinas foi organizado pelos alunos do Estágio Supervisionado em Educação/ Escola III do décimo semestre do Curso de Psicologia, para desenvolver as forças de caráter. Essas oficinas tinham a duração de noventa minutos e consistiam numa série de atividades realizadas em grupo de quinze a vinte alunos. As forças trabalhadas foram: bom-humor; graça; animação; paixão; entusiasmo; esperança; responsabilidade; otimismo; criatividade; habilidade; originalidade; inteligência prática; esperteza; inteligência social, pessoal, emocional; perseverança; dinamismo; diligência; empatia; perspectiva; coragem; integridade; autenticidade; honestidade; humanidade; amor; bondade; generosidade; cidadania; dever; espírito de equipe; lealdade; liderança; autocontrole; prudência; discricção; cuidado; humildade; modéstia; gratidão; esperança; otimismo; responsabilidade com o futuro.

Resultados: Foi possível perceber uma constância na frequência escolar. Houve adesão dos alunos às atividades e todos refletiram sobre suas forças pessoais. Essas vivências permitiram aos grupos a lembrança do exercício das forças ao longo da vida e o reconhecimento das suas características humanas aliadas à sensação de bem-estar. Para os alunos, houve benefícios ligados a auto-estima, motivação e auto-conhecimento. Todas as professoras participavam com os alunos das atividades propostas e relataram que oportunidades de auto-conhecimento são sempre bem-vindas no meio acadêmico.

Conclusões: Pela primeira vez eles tiveram a oportunidade de realizar atividades que envolviam conhecimentos diferentes da proposta pedagógica habitual, o que valorizou a estada deles na escola e a melhora no desempenho acadêmico.

Palabras clave: Estar, Autoconhecimento, Forças Pessoais
Email: dayseborges@terra.com.br

Gildene do Ouro L. Silva, Adriana Aparecida Ferreira, Solange Múglia Wechsler

Memória e idoso: análise científica de periódicos

Universidade de Campinas, Brasil

O estudo sobre o envelhecimento tem encontrado espaço no cenário da produção científica em Psicologia decorrente do aumento do número de idosos bem como da longevidade. Entre os temas enfocados está a memória, que apresenta mudanças naturais durante o processo de envelhecimento, mas que podem se apresentar na forma de distúrbio. Faz-se necessário verificar os aspectos que vêm sendo estudados na relação memória e idoso e sua relação com o envelhecimento saudável, dentro do enfoque da Psicologia Positiva. Considerando as palavras-chave memória e idoso, foi realizada uma análise de produção científica entre artigos de periódicos consultados pelas Bases de Dados bibliográficos Scientific Electronic Library Online (SCIELO) e Biblioteca Virtual em Saúde – Psicologia (BVS-Psi). No total foram analisados 30 artigos. Observou-se ocorrência de autoria única (26%), porém prevaleceu a autoria múltipla (74%). Quanto ao sexo

dos autores, 57% dos trabalhos eram de autoria feminina e 41% masculina. A maior parte dos artigos eram relatos de pesquisa (81%), sendo 58% com análise quantitativa e 23% com análise qualitativa. Em termos do delineamento das pesquisas, 41,7% estudos descritivos, 45,8% correlacionais e 12,5% experimentais. Entre os instrumentos mais utilizados para coleta de dados apresentam-se os testes neuropsicológicos, entrevistas, testes psicológicos e questionário. Houve diversidade de periódicos nos quais os artigos foram publicados, sendo que 46,7% eram da área da Medicina, 26,7% da área da Psicologia, 6,7% da área da Enfermagem e o restante de demais áreas, o que demonstra a natureza interdisciplinar dos estudos. As temáticas versaram sobre Avaliação em termos de diagnóstico diferencial de problemas de memória bem como avaliação neuropsicológica, Distúrbios diversos relacionados à memória, Funções Cognitivas, Família de pessoas que têm problemas de memória, incluindo cuidadores, Qualidade de vida e Promoção da Saúde cujos temas enfocavam aspectos positivos de idosos com problemas de memória e Uso de Substância, incluindo polifarmácia. Conclui-se que se trata de área que vem se desenvolvendo interdisciplinarmente, e que aspectos positivos relacionados à saúde e qualidade de vida têm sido enfocados nos estudos sobre memória.

Palabras clave: velhice; envelhecimento; memória; metaciência.

Email: gildene.lopes@unasp.edu.br

Juana Zulema Vinokur

El "Caso Sofia", la paciente que se convirtió en persona.

Escuela Argentina de Psicología Social

En relación con situaciones de ansiedad, estados depresivos, crisis, y traumas: Me interesa resaltar las virtudes y fortalezas, los recursos con que cuenta una persona, integrando el daño, la debilidad y la pérdida. Sofia consulta por depresión. No registra intereses ni deseos propios. Sus emociones predominantes son el desgano, la apatía, el desinterés por los otros y por el mundo, fastidio. Está medicada, con antidepresivos. Tratamos de construir, con Sofia, una relación de ayuda empática, de aceptación incondicional y de autenticidad. "Apuntamos" a un cambio transformador y coherente con los valores y su sentido de la vida. Mi propósito fue, rescatar el estado anímico positivo, resaltar la posibilidad y los recursos, integrando los aspectos negativos, la ansiedad y la depresión. Incluimos en el tratamiento, un acompañante terapéutico. Éste operó como "tutor". Fue para Sofia, una figura de apego seguro, de apoyo y facilitador de nuevas identificaciones. A partir de una mirada afectuosa y confiable, la acompañó en sus nuevos intentos de autorrealización. Sofia fue descubriendo y desarrollando sus fortalezas, utilizando sus propios recursos para cambiar, crecer y afrontar las situaciones cotidianas. Fue aprendiendo a hacer y a darse nuevas explicaciones de acontecimientos desagradables vividos anteriormente y también en el presente. Su autoestima fue creciendo, enriquecida por sus nuevas experiencias de fluir y crear actividades personales significativas. Consideré la función adaptativa de esas emociones positivas y su cultivo, para transformar la vida cotidiana en algo satisfactorio y con sentido.

Palabras Claves: Apego; Creatividad; Emociones Positivas; Empatía

E-mail: juanavinokur@fibertel.com.ar

Natália Corrêa Dias Pinheiro, Carolina Rosa Campos, Nayara Sonsin

Identificação de talentos e avaliação das habilidades cognitivas de estudantes da área de humanas

Pontifícia Universidade Católica de Campinas. (PUC-CAMPINAS)

Este projeto visa construir, validar e normatizar uma bateria de testes para avaliação das habilidades cognitivas de adultos. A relevância desta bateria será a de suprir uma lacuna no nosso país para avaliação de talentos e habilidades cognitivas do adulto, considerando que são poucos os instrumentos existentes para esta finalidade na nossa realidade, e que estes, na sua quase totalidade, limitam a compreensão do funcionamento intelectual a uma grande habilidade (fator G) ou em duas grandes áreas de funcionamento (verbal e não verbal). Neste sentido, a bateria proposta pretende apoiar-se no modelo teórico mais aceito internacionalmente para compreensão do funcionamento intelectual, que é o de Carroll-Horn-Cattell (CHC), que propõe a compreensão da inteligência em fatores principais e secundários. Além disto, esta nova bateria pretende basear-se na estrutura de subtestes apresentada na Bateria Woodcock-Johnson III, que foi adaptada e validada em nossos estudos anteriores para crianças e jovens brasileiros (7-17 anos) e encontra-se em fase de finalização do processo de normatização. A pesquisa está sendo desenvolvida por meio de um grande estudo, com os seguintes objetivos: Etapa 1) Construção de itens para a parte verbal da bateria e adaptação

desta para administração coletiva. Etapa 2) Validação e padronização dos 10 subtestes que compõem a bateria de adultos. A amostra para o primeiro estudo foi composta de 160 jovens (80 homens, 80 mulheres), com faixas etárias variando de 18 a 22 anos, universitários na cidade de Campinas, interior de São Paulo. Os resultados obtidos nesta amostra estão em andamento para análise da dificuldade dos itens construídos. A segunda amostra deverá abranger 1.440 indivíduos, com idades abrangendo dos 18 aos 30 anos, existindo em torno de 120 indivíduos (60 de cada sexo) para cada uma das 12 faixas etárias estudadas. Estas pessoas deverão estar estudando ou envolvidas no mercado de trabalho e deverão ser oriundas de pelo menos seis cidades paulistas. Esta amostra servirá para estudos da validade, precisão, padronização e normatização da bateria. O procedimento no Estudo 1 envolverá a construção de itens para os subtestes de vocabulário, sinônimos e antônimos, a partir de dicionários da língua portuguesa. Estes itens deverão compor listas de palavras a serem apresentadas aos indivíduos, em forma coletiva. Além disso, será realizada uma adaptação da forma individual para coletiva desta bateria, unindo os 9 subtestes não verbais da bateria com os outros subtestes verbais construídos neste estudo. Esta bateria será administrada a grupos de indivíduos no Estudo 2. A análise fatorial será utilizada para verificar a validade do construto desta bateria, se atendendo ao modelo CHC. A validade também será verificada pelas Análises da Variância Multivariada a fim de estudar a curva desenvolvimental das diferentes habilidades cognitivas, assim como pela análise de itens pelo modelo Rash. A precisão de cada subteste será avaliada pelo Coeficiente Alpha de Cronbach. Finalmente, a normatização desta bateria será feita de acordo com as faixas etárias envolvidas, oferecendo-se assim um instrumento que atenda aos padrões psicométricos para a avaliação psicológica.

Palavras chave: inteligência, testes, validação, Woodcock-Johnson III
E-mail: carolene_crc@hotmail.com

Silvia Susana Cornejo

La ambigüedad como fuente de conflictos

Argentina

Establecer diferenciación entre ambigüedad y el yo integrado tanto en el sujeto como en la globalización. Mostrar la importancia y la forma de acceder a ese yo más integrado y a través de qué medios. El trabajo parte de la pregunta qué es la ambigüedad y tratará de ejemplificar con la síntesis de un trabajo clínico. Se establecerá la diferencia entre ambigüedad y ambivalencia, ambigüedad y divalencia y se precisará qué tipo de identificaciones prevalecen en la ambigüedad. Se diferenciará formas de organización de la ambigüedad en: Yo ficticio, Yo fáctico, Personalidad como si, Personalidad piscopática, Personalidad perversa, Personalidad autoritaria, Fenómenos ambiguos en situaciones de cambio, Hipocondría.

También se propone caracterizar las principales formas de la ambigüedad: Ficticidad, metamorfosis, permeabilidad, provisoriedad. Se ejemplificará estas características tomando de la mitología griega el mito de Proteo. Se describirán las defensas utilizadas en el yo ambiguo y su tipo de pensamiento.

Se discutirá sobre la ambigüedad en la globalización, aspectos positivos de la globalización y aspectos negativos (Certeza incierta, Seguridad insegura, Protección desprotegida) Los aspectos que juegan en la era narcisística, llevan al consecuente desentendimiento del otro y a la falta de proyecto en común exacerbándose más el egoísmo que la solidaridad.

El yo se transforma en espejo vacío a fuerza de información volviéndose impreciso lo que caracteriza al sujeto ambiguo.

Conclusiones: Cómo se llega a la construcción de un yo más integrado no ficticio o ambiguo si no es a través de un sentido más amplio de la comunidad, con la capacidad de observarse, reconocerse y cuestionar su trabajo e intervenciones en su ambiente. Para ello es importante que la educación sea vehículo de cultura y valores, construya un espacio de socialización y proporcione los medios para seleccionar la información con sentido crítico.

Palabras clave: ambigüedad, Personalidad, Defensas, Yo
Email: silviacornejo@yahoo.com.ar

Giuseppe Cardamone, Michela Da Prato, María Verónica Brasesco, Daniela Albesi, Sergio Zorzetto

Mil caras de la etnopsiquiatría italiana. Comentarios y reflexiones sobre el estado de fragmentación del arte

Università degli Studi di Bergamo; Università degli Studi di Genova

La etnopsiquiatría se ubica, como modo de pensar y actuar la dimensión colectiva humana, dentro un marco de referencia que es necesariamente el del pluralismo teórico.

De hecho, bien se podría decir que no existe, en definitiva, "una" etnopsiquiatría sino una multiplicidad de etnopsiquiatrías, una serie numerosa de grupos que en Italia y en el exterior experimentan dentro de este gran laboratorio. Articulando esta afirmación no podemos más que evidenciar el isomorfismo que existe entre la disciplina misma, la cual se autodefine pluriteórica, y el pluralismo que encontramos dentro de los distintos grupos, sea en su dimensión inter que intra-grupal. Cada grupo tiene la necesidad de cultivar en su interior, en su territorio, prácticas y experiencias que localmente resulten significativas y pertinentes. Desde el interior de uno de estos grupos, partiendo entonces de una mirada constitutivamente no neutral, hemos decidido considerar esta pluralidad fragmentada que el panorama italiano deja entrever. Hemos partido de la idea de que la tendencia hacia la separación, la fragmentación y la diferenciación de las experiencias- como sucede en Italia- está emparentada con la necesidad de construir-se los propios objetos en el "propio hogar", de poder verlos desarrollarse lentamente en los territorios de origen (incluso el profesional), cobijados por lazos de confianza que permitan visiones osadas; como si acompañando a la temeridad de la disciplina fuesen imprescindibles el localismo y la fraternidad de las relaciones. Y estos grupos funcionan y se enriquecen gracias a voces nuevas mediante mecanismos de afiliación lentos y formadores. También pueden sugerirse otras posibilidades de interpretación. Italia es un ejemplo brillante de cuánta pasión puede un grupo invertir "hacia adentro" y de cuánta refractariedad pueda en cambio ser dirigida hacia afuera. Existen distintos tipos de combates en este sentido: luchas escondidas y generalmente silenciosas, consumadas en la indiferencia o en la crítica del trabajo de los "otros" en el seno del propio grupo; una crítica dura que puede leerse entre líneas en las publicaciones o en los silencios en las citas. No se trata de luchar por el poder y la hegemonía; quien se ocupa de etnopsiquiatría bien sabe que la perspectiva "etnopsi" se esfuerza por extirpar la lógica de la supremacía sobre los otros y más bien estimula la acción diplomática. Con estos interrogantes nos hemos aliado para un proyecto común con una voz externa; una voz no ingenua que pretende moverse en nuestro territorio como outsider y de esta manera pueda contribuir a la articulación de estos aspectos coherentes y paradójicos al mismo tiempo. Y con este aporte deseamos poder entender este coro de intenciones y consideraciones, entablando entre las posiciones de "adentro" y "afuera" un movimiento virtuoso de observación y crítica. Queda como tema imprescindible a problematizar, cómo recibir nuevas voces y aportes.

Palabras clave: etnopsiquiatría, pluralismo teórico, complementarismo, relaciones intra e intergrupales, apertura, criticismo.

Email: daniela.albesi@gmail.com

Andrés F. López Pell

Cogniciones creativas

Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) y FUNSALED

Para la Psicología Positiva, la creatividad es una fortaleza humana y su ejercicio promueve la experimentación de gratificaciones generando un mayor bienestar. Su fomento es considerado como un factor salugénico que permitiría a las personas incrementar su calidad de vida. Muchos han pensado que la creatividad es una consecuencia del pensamiento, y hasta incluso se la llega a proponer como una forma extraordinaria de éste. Es por esto que se ha pensado que distintas intervenciones que busquen tener impacto en la forma de pensar podrían derivar en un incremento de la creatividad. Atento a esto, este taller propone hacer un recorrido sobre las distintas propuestas incrementales en las que se busque tener algún tipo de impacto en el pensamiento. Ello no implica desconocer de ninguna manera la existencia de otras posibilidades. La tendencia predominante en el diseño de técnicas para incrementar la creatividad históricamente ha sido la que se conoce como "Perspectiva Psicométrica". Ella conlleva implícitamente una visión del pensamiento creativo como un caso especial de pensamiento del tipo extraordinario. Es por esto que las técnicas deberían promover en las personas el empleo de ciertos mecanismos no ordinarios de pensamiento, tales como la ruptura con restricciones que se imponen innecesariamente en la resolución de problemas, búsquedas basadas en datos o al azar, la libre asociación o la producción de ideas con suspensión del juicio crítico. Todas estas vías hacia la creatividad se caracterizan por compartir la idea de que para que una persona incremente su creatividad o el empleo de sus potencialidades creativas debe romper en buena medida con su conocimientos previos y modos de enfocar problemas característicos del dominio de tareas en el que la persona trabaja, principales obstáculos para la aparición de ideas innovadoras. Dado que estas otras vías no requieren el empleo de conocimientos específicos del dominio al que pertenecen las tareas para las que buscan respuestas creativas, la adquisición de conocimiento en ese dominio no parece de relevancia para generar algo creativo en él. Desde una perspectiva de la creatividad concebida como un caso de pensamiento ordinario, se puede sugerir un camino diametralmente opuesto para el diseño de dispositivos y técnicas para el incremento y entrenamiento de la creatividad en las personas. Si el pensamiento creativo implica la aplicación sistemática del conocimiento acumulado en un dominio específico de tareas y de los heurísticos de solución de problemas propios del mismo, una forma de promover las habilidades cognitivas de las personas para la creatividad podría consistir

en entrenar a las personas en dichos heurísticos. Si se parte de la evidencia de que los grandes creativos llegaron primero a ser expertos en sus áreas de dominio; no es descabellado pensar que el entrenamiento explícito en algunos de los mecanismos cognitivos que desarrollan durante la adquisición de la experticia puede aumentar el rendimiento creativo de novatos.

Palabras clave: creatividad, conocimiento, pensamiento, técnicas
Email: alopezpell@funsaled.org.ar

Martín Nader

Estudio sobre la relación entre el liderazgo, los valores y el bienestar laboral

Colegio Militar de la Nación / CONICET

Se presentan datos correspondientes a un estudio que tuvo como objetivo verificar la influencia de los valores en el trabajo sobre los estilos de liderazgo y la relación de éstos sobre el bienestar laboral percibido en líderes de todos los niveles pertenecientes a diferentes organizaciones. Para ello, se administraron los instrumentos VAL (Castro Solano, 2005), CELID (Castro Solano, Nader & Casullo (2004) y Bienestar Laboral (Warr, 1990) a un total de 343 líderes (186 hombres y 157 mujeres). Para ello, se diseñó un modelo teórico el cual fue puesto a prueba mediante ecuaciones estructurales. Los resultados mostraron que los valores relacionados con la trascendencia influyen sobre el estilo de liderazgo transformacional y sobre el bienestar laboral. Por otro lado, los valores relacionados con la apertura al cambio influyen de forma directa sobre el estilo de liderazgo transaccional pero este estilo no tiene influencia sobre el bienestar laboral. Por último, se vio que los valores relacionados con la autopromoción no tienen relación con el estilo de liderazgo transaccional.

Palabras clave: liderazgo, valores, bienestar
Email: mnader@fibertel.com.ar

Luz Locatelli Dalimier, Maria Teresa Miranda León

Mentalidad positiva y rendimiento. Los elevados niveles de ansiedad potencian la acumulación de faltas en el fútbol

Universidad de Palermo. Universidad de Granada. España.

Existe una clara y directa relación entre el tipo de acciones que emprendemos y el tipo de resultados que obtenemos. En un estado de ánimo positivo uno se mantiene en acción, provoca mejores reacciones en los demás y con uno mismo. Uno de los grupos de estados emocionales más estudiados ha sido el estrés, la ansiedad y el miedo, provocando anticipación a las jugadas, ó una bajada del nivel atencional. Los cambios fisiológicos provocados por estos estados preparan al cuerpo para dar una respuesta vigorosa inmediata, aumentando el flujo sanguíneo de los músculos largos como brazos y piernas y produciendo una serie de reacciones más instintivas. La consecuencia más importante de esta respuesta fisiológica es la "incapacidad cognitiva", que resulta en un estrechamiento de la atención y un bloqueo de la capacidad de concentración. En este estudio se analiza cómo las superficies de campo de juego en fútbol elevan los niveles de ansiedad pre – competitiva predisponiendo al deportista a recibir mayor cantidad de tarjetas amarillas y rojas.

Palabras claves: ansiedad – fútbol- mentalidad positiva
Email: luzlocatelli402@hotmail.com

Daniela Albesi, Federica Enrichetta Micucci

Envoltorios culturales: Un acercamiento etnopsiquiátrico al autolesionismo

Università Degli Studi di Genova

Las prácticas autolesivas se han convertido en un fenómeno cada vez más frecuente en el ámbito clínico, incluso llegándose a suponer fenómenos de contagio. Dos observaciones impactan al respecto a ellas: la imposibilidad de definir las apriorísticamente como prácticas egodistónicas o egosintónicas, y el dramatismo que adquiere con ellas la gestión subjetiva del dolor. La etnopsiquiatría se constituye como visión de la salud mental que complejiza la centralidad y univocidad de lo "sólo psicológico" para el abordaje del dolor psíquico, estimulando el diálogo con otras disciplinas. Nace como metodología de estudio de psiquiatrías principalmente no europeas, en los tiempos históricos del colonialismo occidental. Uno de los efectos más fascinantes de esta perspectiva es la vuelta sobre las categorías occidentales de una poderosa (re)visión crítica. Así nos

proponemos abordar las prácticas autolesivas. Como alternativa a una visión tradicionalmente "psi", que estudia una conducta "anormal" combinando la descripción que de ella hacen los "pacientes" (es decir, el contenido de la vivencia psíquica) y la formalización profesional de la "patología" (criterios diagnósticos, epidemiología, pronóstico, etc.), partimos de la revisión de la definición cultural de "dolor" que subyace a las prácticas del manejo del sufrimiento (las "legítimas" y las "ilegítimas"), y que relega al campo de la locura al dolor y las prácticas autolesivas. El dolor "loco" del autolesionismo compromete dos categorías fundamentales de lo antropológico: las categorías de "adentro"/"afuera". Cada cultura define operaciones de "cierre" o "completamiento" de sus miembros, llamadas mecanismos de "antropopoesis" o de verdadera "forja" de lo "humano": "envoltorios culturales". La pregunta que aporta la etnopsiquiatría sería, entonces: "qué cuerpos construye hoy el Occidente?". Evocamos así a los cuerpos anoréxicos, a los piercings, tatuajes y las pretendidas naturales cirugías estéticas. Se desprende de esta inquietud nuestra hipótesis de que el autolesionismo constituye actualmente, una propuesta identitaria vigente en Occidente. Entonces, reflexionamos: ¿qué reconocimiento busca el paciente que se identifica como autolesionista? ¿qué identidad (se) asume para sí?. No ignoramos el acalorado debate actual sobre las llamadas "nuevas patologías" y que su asociación principalmente a dificultades en la construcción de la identidad, lo cual sugiere la crisis misma de la "identidad" como categoría occidental. Nuestra hipótesis nos obliga asimismo, a profundizar sobre las modificaciones que ha padecido "el autolesionismo" como "entidad" dentro de las disciplinas "psi", por ejemplo, en su necesaria distinción con la suicidalidad, y a preguntarnos sobre el futuro nosográfico de estas prácticas. Al mismo tiempo, detona interrogantes potentes sobre qué características de nuestros colectivos humanos construyen un "dolor" tal y tales "prácticas" como posibilidad de su tratamiento; qué "envoltorios culturales" son legítimos y cuáles no, cómo llegan a serlo, qué sucede en otros grupos humanos? La revisión "etnopsiquiátrica" del autolesionismo estimula a persistir en el incesante trabajo de admitir, reconocer y estudiar el surgimiento de nuevas modalidades de sufrimiento y sus constantes modificaciones, a investigar las dinámicas que regulan qué se ofrece como síntoma y para qué. Propone también ir a la busca de recursos y actitudes terapéuticas que puedan incluir estas dinámicas en ellas.

Palabras clave: autolesionismo, etnopsiquiatría, antropopoesis
Email: daniela.albesi@gmail.com

Martín Vargas Estrada

VARIABLES RELACIONADAS AL NIVEL DE ESPERANZA EN UNA MUESTRA DE INTERNAUTAS PERUANOS

Instituto Peruano de Psicología Positiva

Partiendo de la Teoría de R. Snyder, se evaluó el nivel de esperanza en una muestra de 615 internautas peruanos, utilizando Internet y la escala disposicional de esperanza en versión en español. En un diseño correlacional, se determinó que las actitudes hacia diversos aspectos laborales están asociadas positivamente con el nivel de esperanza de modo estadísticamente significativo. Pese a tratarse de una investigación correlacional, surgen en la muestra indicios que parecen indicar que la situación de estar desempleado es más bien un antecedente que una consecuencia de un nivel de esperanza relativamente bajo. Otros indicadores asociados con la esperanza son el nivel de bienestar, un nivel socioeconómico medio/medio alto, el hecho de haber completado un grado de instrucción, y trabajar en un rubro que implique servicio a los demás. Se discuten las implicancias de los resultados para efectos de futura investigación, y para la prevención de niveles bajos de esperanza en la población laboral.

Palabras Clave: esperanza – desempleo - bienestar
Email: martin@vidaymente.com

Mónica Bruder

Cuento terapéutico y depresión: un caso clínico

Universidad de Palermo

El cuento terapéutico es aquel escrito en 3ª persona, en formato de ficción y que nace a partir de la intimidad de la situación más dolorosa vivida por una persona y que concluye positivamente. A partir de esta herramienta: cuento terapéutico, nos planteamos qué relación puede establecerse con el concepto resiliencia y su grado de influencia. Para ello el marco teórico se complementa con un caso clínico de depresión que lo ejemplifica.

Palabras claves: Cuento terapéutico. Final feliz. Resiliencia. Caso Clínico
Email: monicabruder@arnet.com.ar

Melissa Mazza

Psicología de la felicidad

Universidad de Harvard, Cambridge, MA

En la Universidad de Harvard, el Psicólogo Daniel Gilbert es conocido como el "Profesor de la Felicidad". Este apodo se debe a las investigaciones de laboratorio que dirige desde hace más de 50 años. Investiga la naturaleza de la FELICIDAD Humana. Además de haber ganado el Premio de la Royal Society Prize for Science Books y ser de los artículos mejor vendidos durante 23 semanas seguidas en el último año, según el NEW YORK TIMES. Esta presentación consta de un resumen con la Adaptación cultural de la última entrevista realizada el 22 de Abril de 2008, por Claudia Dreifus para Estados Unidos y adaptada por la autora para Argentina.

Palabras Claves: Felicidad- Resiliencia – Ser humano – Evento

Email: Melissa.mazza@gmail.com

Alexis Kasanzew, Andrés López Pell, Luciana Brasca, Lucía Legé y Laura Casabianca

El capital psíquico en mujeres y hombres: diferencias según género, edad y nivel educativo

Universidad de Palermo / Universidad Católica de Santa Fé / FUNSALED

En una muestra de 614 sujetos de ambos sexos de la Ciudad de Santa Fe (edad: $M = 43.19$, $d.t. = 13.27$) se evaluó el capital psíquico, entendido como el conjunto e interrelación de fortalezas de carácter personales (i.e., recursos cognitivos, emocionales y psicosociales), y que le permiten al sujeto una mejor adaptación a través de conductas preventivas. La investigación se propuso dos objetivos principales: a) analizar psicométricamente la escala CAPPSI (Casullo, 2006), y b) verificar diferencias significativas por grupos de edad, sexo y nivel educativo. Para cumplir con el primer punto, se realizó un análisis de componentes principales, el cual arrojó la presencia de un solo factor bien diferenciado que explica un 66,93% de la varianza total de la prueba. Las cinco variables principales de la escala (i.e., capacidades cognitivas, emocionales, cívicas, interpersonales, y de valores) están bien representadas por el mismo factor, denominado capital psíquico, con una alta carga factorial cada una. Asimismo, el instrumento mostró una alta confiabilidad (α de Cronbach = .9103). En respuesta al segundo objetivo, se verificaron diferencias significativas por grupos de edad y nivel educativo, pero no por sexo. El subgrupo entre 20 y 29 años presentó los puntajes más bajos, mientras que el subgrupo entre 40 y 49 años obtuvo los puntajes superiores, mostrando un incremento del capital psíquico desde la juventud hasta la adultez. En relación al nivel educativo, los sujetos que solo alcanzaron completar la escuela primaria, puntuaron significativamente más bajo que quienes alcanzaron niveles superiores de estudio, verificando la influencia de la educación en la adquisición de capacidades. Si bien la investigación no arrojó diferencias significativas entre varones y mujeres, sí encontró una interacción entre el género de los participantes y el nivel educativo alcanzado en las puntuaciones del capital psíquico. Así, dentro del subgrupo que sólo alcanzó completar la primaria, los varones puntuaron significativamente mejor que las mujeres. No obstante, existe una diferencia a favor de estas dentro del subgrupo que alcanzó estudios terciarios y universitarios. Esto parecería indicar que ante el mismo nivel de educación superior, la mujer se ven más beneficiadas que los hombres en su capital psíquico. Por último, se halló una interacción significativa entre el género y la edad en las puntuaciones. Entre los 20 y los 29 años las mujeres mostraron un mayor capital psíquico que los varones, diferencia que desaparece en los treinta, se vuelve nuevamente a favor de las mujeres a los cuarenta, se inclina positivamente hacia los varones después de los cincuenta, y favorece nuevamente a las mujeres después de los sesenta. Estos resultados parecerían indicar que, a través del ciclo vital, las mujeres se ven más favorecidas que los varones en la adquisición y conservación de las fortalezas personales que constituyen el capital psíquico.

Palabras clave: capital psíquico, fortalezas, género

Email: akasanzew@fibertel.com.ar

María Laura Lupano Perugini

Diferencias en las características atribuidas a líderes varones y mujeres

Universidad de Palermo / CONICET

El objetivo de la presente investigación consistió en analizar si existen diferencias en las características atribuidas a los prototipos masculinos y femeninos de liderazgo efectivo, según sexo y puesto (líder/ seguidor)

de los sujetos evaluados. Participaron 766 sujetos, 51% varones y 49% mujeres (Media edad = 35,93 años). El 40,1% ocupaba puestos directivos, y el 59,9% eran subordinados. Se utilizó una encuesta diseñada ad-hoc donde se solicitaba identificar dos líderes efectivos (un hombre y una mujer) y justificar la elección. Según los resultados obtenidos, no existen diferencias según sexo. En cuanto a las diferencias según puesto, se hallaron diferencias a favor de los seguidores tanto para el caso de los prototipos femeninos como masculinos.

Palabras clave: Prototipos- liderazgo efectivo - género
Email: mlupano@psi.uba.ar

Laura Yoffe

Psicoterapia, religión y espiritualidad en duelos por pérdida de seres queridos

Universidad de Palermo

La Psicología de la Religión y la Espiritualidad, surgida a comienzos del siglo XX en Europa y en los Estados Unidos, investigó en las últimas dos décadas los modos diversos en que los sujetos se relacionan con la salud, la felicidad, el afrontamiento de situaciones de vida negativas y los problemas sociales. Según Peterson y Seligman(2004), la espiritualidad es universal y aunque las creencias espirituales varíen, todas las culturas tienen creencias sobre algo trascendente al ser humano. Podemos pensar a la Psicología Positiva como un área con un enfoque complementario al de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad, ya que ambos campos de investigación estudian los modos de afrontamiento, la prevención de las enfermedades, la promoción de estados de esperanza, fe, de sentimientos y estados positivos que tiendan a la protección y promoción de la salud psicofísica, afectiva, mental y espiritual del ser humano. Las situaciones de pérdidas por muerte de seres queridos son sucesos de vida negativos, estresantes y/o traumáticos que pueden afectar la salud psicofísica, emocional, mental y espiritual de las personas en duelo. (Center for the Advancement of Health, 2003). Según Stroebe y Stroebe(1999), la religión y la espiritualidad pueden ayudar a quienes afrontan situaciones de duelos por pérdidas de seres queridos ya que no sólo ofrecen sistemas de creencias, valores y prácticas, sino también redes de apoyo social que permiten a los deudos salir del aislamiento y del sentimiento de soledad propio de los duelos. Pargament (1997) señala la importancia del rol de las creencias espirituales en los procesos de afrontamiento religioso/espiritual y de búsqueda de sentidos en los duelos. Shafranske y Sperry (2005) plantean que los psicoterapeutas- desde un abordaje holístico- podrían ayudar a sus pacientes religiosos en duelo estando atentos y sensibles a los aspectos y a las temáticas psicológicas, religiosas y espirituales de éstos; observando cómo les afectan sus creencias y prácticas religiosas/espirituales en su proceso de atribución de sentidos y de resolución de problemas (que no son sólo de una dimensión psicológica) para poder comprender también la implicación de la búsqueda espiritual presente en los duelos. Faller (2001) en su artículo "Ciencia versus religión" ha señalado:

"La religión provee significados a los sucesos de vida que no pueden ser explicados por medio del sentido común. La psicoterapia –como la religión- participa en la construcción y articulación del sentido personal. Los individuos suelen dirigirse a la consulta psicológica en momentos de crisis...Sería positivo que los psicoterapeutas tomaran las creencias religiosas para ver cómo estas impiden o aumentan el progreso de sus pacientes."

Una psicoterapia que respete la religión y/o la espiritualidad de los pacientes podría ayudarlos en su desarrollo de virtudes y fortalezas que promuevan un proceso de crecimiento espiritual armónico y paralelo a un crecimiento psicológico, biológico y social. (Sperry, 2005). Reflexionando sobre estos temas podremos comprender y ayudar mejor a los pacientes religiosos en duelo que llegan a la consulta psicoterapéutica, al asumir como psicoterapeutas una actitud y una mirada más abierta, menos prejuiciosa y más respetuosa de la diversidad religiosa/espiritual.

Palabras Clave: Psicoterapia – espiritualidad – duelos
Email: laurayoffe@hotmail.com

D. Páez, E. Zubieta, M. A. Bilbao, J. Valencia.

Los rituales de arrepentimiento como factores del perdón y reparación: el caso de la "autocrítica" del Obispo Blázquez en España

Universidad del País Vasco/Universidad de Buenos Aires

En este texto se revisa teórica y empíricamente los factores vinculados al perdón y a la reconciliación en contextos intergrupales, analizando los efectos de la autocrítica que el Obispo Blázquez realizó sobre el papel

de la Iglesia Católica en la Guerra Civil española. Se comienza con el análisis del proceso del perdón interpersonal, para luego evaluar el perdón en un contexto intergrupar, en el que se enmarca esta iniciativa de petición de perdón. El objetivo es contrastar en un diseño intergrupo, la saliencia de la violencia colectiva pasada junto con el ritual de petición de perdón. La muestra está integrada por 96 participantes de población general principalmente de la CAV. Los resultados muestran que el impacto del pedido de disculpas es limitado, que la percepción de sinceridad refuerza el impacto de la petición de perdón, aunque la percepción de un apoyo mayoritario no es esencial. El impacto es mayor a nivel social que personal o de recuperación de las víctimas más directas. En la vivencia de culpa colectiva, las personas de derechas muestran una actitud más favorable al perdón y a superar las tensiones del pasado, aunque no a las conductas de reparación.

Palabras Clave: perdón – culpa – actitudes
E-mail: elenazubieta@hotmail.com

Juan Marcelo Cingolani, Claudia Castañeiras y María Cristina Posada.

Estrategias de afrontamiento y malestar/bienestar subjetivo: estudio en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata.

Facultad de Psicología. UNMDP. Argentina.

La adolescencia es una etapa especialmente importante, si se consideran los diversos y profundos cambios que se manifiestan a nivel físico, social y psicológico, que involucran sustanciales transformaciones para la identidad personal (Casullo y Fernández Liporace, 2001). Por la dinámica evolutiva y por las demandas del entorno, la adolescencia se presenta como una de las etapas de mayor vulnerabilidad, incrementando la probabilidad de presentar desajustes en el equilibrio psicosocial sujeto-entorno. Las exigencias derivadas de este proceso pueden repercutir en el desarrollo psicológico, e influir potenciando o disminuyendo las dificultades relacionadas con la confianza en sí mismo, la timidez, la ansiedad, el sentimiento de eficacia, la autoestima, y el afrontamiento (Frydenberg y Lewis, 1997). El grado en el cual el adolescente pueda reorganizar sus estructuras cognitivas y comportamentales ante estas demandas -internas y externas-, definirá que el desequilibrio resultante sea vivenciado como dinamizador o perturbador, así como su capacidad para afrontarlo. Desde un enfoque salutogénico, el estudio del afrontamiento, entendido como el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos, acciones) utilizadas para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones, permite identificar los recursos que disponen los adolescentes y que pueden contribuir con el crecimiento y el desarrollo saludable de los mismos. El objetivo de este estudio empírico fue estudiar las relaciones entre las estrategias de afrontamiento y la presencia de malestar / bienestar subjetivo autoinformado en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata. Se trata de un diseño transversal con metodología descriptiva correlacional y evaluación interindividual. Se administraron: un Registro de datos básicos; las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS. Frydenberg y Lewis, 1996); el Inventario de Síntomas (SCL-90-R. Derogatis, 2002); y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J. Casullo, 2002), a una muestra de 745 adolescentes escolarizados de entre 15 y 18 años de edad. Los resultados indicaron relaciones significativas entre estrategias de afrontamiento y malestar / bienestar subjetivo en la población evaluada. La variable sexo presentó un efecto diferencial. Estos hallazgos constituyen un aporte para el diseño y desarrollo de programas de prevención y promoción de la salud, al identificar factores de riesgo y salutogénicos en adolescentes de nuestro medio.

Palabras Clave: estrategias de afrontamiento - malestar subjetivo - bienestar psicológico - adolescencia - evaluación
E-Mail: jcingola@mdp.edu.ar.

M. Paola Fasciglione, Claudia E. Castañeiras

El componente educativo en el abordaje integral del asma bronquial

Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. Facultad de Psicología. Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica

El asma bronquial es una enfermedad inflamatoria crónica de las vías aéreas respiratorias que, según los datos derivados de fuentes internacionales, presenta un considerable incremento en su prevalencia e incidencia. En los últimos años se ha enfatizado particularmente el estudio de la multicausalidad de esta enfermedad, considerando que además de una predisposición genética de base, intervienen factores de orden psicosocial en el desencadenamiento, la evolución, el mantenimiento y el control del asma.

En diferentes partes del mundo se están implementando programas de intervención psicosocial y se están evaluando sus resultados como intervenciones complementarias de los tratamientos médicos convencionales para esta afección.

Un componente que suele estar presente en dichos programas es el educativo, que se ha propuesto en general como eje central de estas intervenciones, con el objetivo de desarrollar y/o potenciar en los pacientes los recursos necesarios para lograr una mayor autonomía en el manejo de su enfermedad.

Los objetivos del presente trabajo fueron: a) Realizar y presentar un relevamiento de los diferentes tipos de intervenciones educativas desarrolladas e implementadas para el asma bronquial; b) Identificar la presencia de principios comunes a todas estas intervenciones; c) Analizar los hallazgos de la investigación referidos al impacto de las intervenciones educativas sobre la salud y la calidad de vida de los pacientes con asma bronquial; y d) Analizar la función del psicólogo en este tipo de intervenciones. Se concluye que la implementación de programas educativos -o programas terapéuticos que incluyan un componente educativo- es relevante para el óptimo abordaje de esta población clínica.

Se considera que los estudios como el que se presenta son necesarios para el perfeccionamiento de los abordajes integrales que requiere esta afección, si se tiene en cuenta su naturaleza etiológica y los factores desencadenantes y de mantenimiento que inciden en su evolución.

Palabras clave: asma bronquial – abordaje integral – componente educativo

E-Mail: mpfascig@mdp.edu.ar, claudiamdq@gmail.com

Carteles Interactivos

Laura Paris, Alicia Omar

Estrategias de afrontamiento del estrés como potenciadoras de bienestar en profesionales de la salud

Universidad Nacional de Rosario, CONICET, Argentina

El trabajo vinculado con la atención de la salud se caracteriza por algunos estresores únicos, tales como el compromiso por la vida, las relaciones empático-afectivas con el enfermo y las características propias de las instituciones sanitarias, que colocan a los profesionales en continuas situaciones de riesgo psicofísico. Si bien la literatura sobre afrontamiento del estrés asistencial ha señalado asociaciones positivas entre el empleo de estrategias focalizadas en el problema (o adaptativas) y el bienestar subjetivo, así como entre el empleo de estrategias focalizadas en la emoción (o desadaptativas) y el malestar; recientemente se ha sugerido que no todos los recursos que conforman las estrategias emocionales son desadaptativos o disfuncionales. Con el propósito de esclarecer esta problemática se diseñó el presente estudio cuyos objetivos fueron identificar las estrategias más comúnmente empleadas para afrontar el estrés asistencial entre los profesionales de la salud y explorar su asociación con el bienestar subjetivo e indicadores sociodemográficos. Se trabajó con una muestra de 196 profesionales (99 médicos y 97 enfermeros) quienes se desempeñaban en contextos públicos y/o privados de la ciudad de Rosario. Los sujetos fueron invitados a responder un cuadernillo integrado por una hoja de datos personales y las escalas de Estresores Asistenciales (Paris, 2007); de Afrontamiento Asistencial (Paris, 2007) y de Bienestar Subjetivo (Nacpal & Shell, 1992). Análisis descriptivos y correlacionales indicaron que: a) la resolución directa de los problemas, la búsqueda de apoyo social y el distanciamiento de la fuente de estrés son las estrategias más comúnmente empleadas por médicos y enfermeros; b) los médicos tienden a elegir estrategias disfuncionales (tales como automedicación, cinismo, evasión del problema a través del cigarrillo o del alcohol), con más frecuencia que los enfermeros, quienes utilizan más estrategias de resolución de problemas; c) los varones recurren con más frecuencia que las mujeres a las estrategias de distanciamiento (planificación del tiempo libre, esfuerzos cognitivos por separar el trabajo de la vida personal y similares); d) entre los profesionales con hijos es más frecuente el afrontamiento a través de la resignación (actuando como si nada pasara, evitando pensar en el problema y trabajando sin involucrarse demasiado), y e) las estrategias de resolución de problemas (adaptativas) y las de distanciamiento (tradicionalmente incluidas dentro de las focalizadas en la emoción y, por lo tanto, consideradas desadaptativas) presentan las mayores asociaciones con el bienestar subjetivo. Esta última evidencia permitiría reclasificar a las estrategias de distanciamiento e incluirlas entre las estrategias salutogénicas habida cuenta de su significativa contribución al bienestar subjetivo.

Palabras clave: estrés laboral asistencial, estrategias de distanciamiento, bienestar subjetivo

Email: laurap_408@yahoo.com.ar; agomar@arnet.com.ar

Marcelo Gulini Chiodi, Solange M. Wechsler

Avaliação intelectual: análise da produção científica brasileira

Universidad de Campinas, Brasil

O estudo do funcionamento mental sempre despertou curiosidade devido à necessidade do ser humano de explicar as diferenças individuais no uso das informações. Estudos no âmbito das habilidades cognitivas levaram os cientistas a afirmar que a inteligência está relacionada com mais de sessenta fenômenos sociais. Para ilustrar esta afirmação, é possível considerar questões como a avaliação do rendimento acadêmico, rendimento no trabalho, saúde, sensibilidade emocional, capacidade de liderança e o nível sócio econômico alcançado. Não existe nenhum outro fator psicológico que esteja relacionado com um número tão grande de fenômenos sociais. Neste sentido, de avaliar o funcionamento cognitivo, os testes traduzidos e adaptados para outras culturas têm crescido substancialmente nas últimas décadas, ressalta-se que a adaptação destes testes envolve um grande desafio para os pesquisadores. Uma série de dificuldades deve ser enfrentada a fim de garantir que os instrumentos psicológicos atendam aos padrões científicos, necessários para diferentes ambientes culturais. Assim, o objetivo deste estudo foi mapear a produção científica brasileira sobre o tema em questão. Para tanto, foi realizado um levantamento bibliográfico dos estudos de Mestrado e Doutorado de 2000 a 2006, tendo como palavras chaves "Inteligência, Testes". O banco de dados utilizado foi o da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). Foi possível encontrar 73 Dissertações de Mestrado e 24 Teses de Doutorado. Quanto à autoria dos trabalhos considerou-se masculina (n=19; 19,59%) e feminina (n=78; 80,40). Ao que se refere ao tipo de trabalho houve uma predominância nos estudos identificados como Experimental (n=52; 53,61%) e Descritiva (n=37; 38,14%). Também foi possível constatar que os instrumentos (n=158) mais utilizados nos estudos foram WISC (n=9; 5,70%), WISC-III (n=14; 8,86%), Raven Infantil (n=14; 8,86%) e o WAIS-R (n=8; 5,06%). Foi considerado nesta análise outros aspectos como Tipo de Instituição, Natureza do Estudo, Tipo de Amostra utilizada e Temática Central

das dissertações e teses. Os resultados obtidos neste estudo indicaram que os pesquisadores estão preocupados em traduzir e utilizar os instrumentos de avaliação das habilidades cognitivas sem considerar aspectos importantes como a validação, padronização e normatização destes instrumentos para a população alvo.

Palavras chave: Testes Psicológicos; Habilidade Intelectual, Metanálise.

Email: gulinichiodi2003@yahoo.com.br

Motta Borges, DM, Schmidt, A C, Mendonça, CS, Oliveira, D A, Padilha, FN, Azambuja Silva, GB, Martinelli, GP, Rodrigues, J CL, Camargo, LB, Sonsin, N, Casagrande e Silva, TD & Fernandes, T R.

Forças de caráter e resiliência

Faculdade de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Estado de São Paulo. Brasil.

Com o objetivo de fortalecer e desenvolver as forças de caráter entre crianças e adolescentes, foi idealizado um plano de extensão – OFICINAS DE PSICOLOGIA POSITIVA – que está em seu segundo ano de execução, consistindo de três etapas: seleção de bolsistas; escolha dos locais para realização das atividades; e, aplicação das oficinas. (1) Os 11 bolsistas foram selecionados por concurso e receberam um programa de orientações sobre os princípios de psicologia positiva durante dois meses. Foram desenvolvidas cento e dez oficinas e seus respectivos materiais, que estão sendo aplicadas no período de maio a dezembro de 2008. (2) Há uma grande concentração populacional na região noroeste, onde se localiza o Campus II da Pontifícia Universidade Católica de Campinas, que organizou um conjunto de serviços e ações de extensão, com ênfase na população de crianças e adolescentes carentes, para este plano foram selecionados centros comunitários, ONGS e centros paroquiais. (3) Uma vez por semana, cada bolsista coordena um grupo de crianças ou adolescentes com dez a quinze participantes, através de um pacote de 15 oficinas, exercitando as forças de caráter através de brincadeiras, jogos, dramatizações, auto reflexões entre outras. O trabalho enfatiza as percepções e os sentimentos associadas ao exercício das forças de caráter, como consequência das próprias decisões dos participantes. Após cada oficina é realizado um relatório. Os bolsistas se encontram, semanalmente, com o coordenador do plano para avaliação das atividades semanais. As sugestões ou modificações nas oficinas resultam desses encontros. Durante toda a preparação destas oficinas muitos aspectos da psicologia positiva que estavam sendo expressos no momento foram apontados e valorizados, com ênfase nas percepções pessoais e na sensação de bem estar. Foi um período rico em produção e criatividade com muitas avaliações positivas dos participantes sobre a compreensão dos princípios e alcance dessa abordagem em psicologia. Há entre todos que se envolvem com psicologia positiva, uma crença de que expectativas positivas se auto realizam.

Palavras - Chaves: forças de caráter, resiliência, crianças e adolescentes

Email: dayseborges@terra.com.br

Motta Borges, D M, Favero, J S, Fornazza, M G, Buonfiglio, J B, Pedrazolli, J B, Villaça, F M, Prazeres, M C N, Saes, G M Marinho, A.

Aprendendo a trabalhar com saúde mental

Pontifícia Universidade Católica de Campinas – Estado de São Paulo, Brasil

Introdução: Após a 2ª Guerra Mundial foram intensificados trabalhos de pesquisa relacionados à Saúde Mental e ajustamento pessoal. O teor dessas pesquisas se relacionavam à descrição das características de pessoas que, sob condições adversas, desenvolviam ou não doenças mentais. O conceito salutogênico, se refere aos adultos que eram consistentes na expressão do senso de coerência e não apresentavam transtornos mentais. Em relação às crianças, estudos epidemiológicos evidenciaram aquelas, entre elas, que eram resistentes às condições adversas durante o seu desenvolvimento. O estilo de atribuição parental aos eventos adversos, quando considera, como uma característica permanente do filho(a) em oposição a uma contingência momentânea, pode levar as crianças e adolescentes a terem dificuldades de enfrentar fatos das adversidades cotidianas. As descobertas das neurociências sobre as relações entre bem estar e a expressão dos sentimentos positivos, associadas às descrições das características pessoais, estabeleceram as condições da consolidação da Psicologia Positiva como um enfoque salutogênico. As descrições das virtudes ou forças pessoais como comportamentos aprendidos e valorizados pelas culturas estabeleceu a possibilidade de se aprender e ensinar saúde mental. Objetivo: Criar atividades para desenvolver e conscientizar crianças e adolescentes de suas forças pessoais como estratégia para enfrentar adversidades. Método: Num período de quatro meses, cinco bolsistas e três voluntários, estudantes do quarto ano de psicologia, sob supervisão do orientador do Plano de Extensão – Oficinas de Psicologia Positiva, participaram de um programa de preparação de oficinas, através

das noções básicas da Psicologia Positiva, dos componentes de uma oficina, brainstorms e pesquisas sobre jogos e atividades infantis e juvenis.

Resultados: Foram construídas 180 oficinas (objetivos, material, participantes, duração e procedimento) e um protocolo que será aplicado antes e após o programa de oficinas. Conclusões: Nas auto avaliações, os oito estudantes relataram que exercitaram suas forças pessoais ao aprenderem a desenvolver oficinas de Psicologia Positiva e estão motivados para observar e analisar os resultados da aplicação do plano de extensão.

Palabras clave: criatividade, saúde mental, forças pessoais
Email: dayseborges@terra.com.br

Denise Benatuil, Juliana Laurito

La adaptación cultural en estudiantes adolescentes

Universidad de Palermo

En la actualidad existe un número creciente de estudiantes que emigran de una cultura a otra, la cantidad de estudiantes extranjeros en la Argentina se duplicó en el último año. Por eso resulta importante comprender el proceso de adaptación a los diferentes contextos socioculturales. Este fenómeno pone a individuos con valores, costumbres y prácticas contrastantes a contactarse diariamente. Los estudiantes extranjeros residen voluntaria y temporalmente en un país que no es el propio con el fin de participar del intercambio educativo internacional, teniendo como intención volver a su país de origen, una vez alcanzado el propósito de su viaje. El estudio de diferencias culturales ha recibido un lugar prominente en los programas de investigación internacional durante la presente década. Entre los estudios más renombrados, se encuentran el análisis de la diversidad cultural, el shock cultural y la adaptación cultural. En este trabajo se plantean como objetivos: conocer cuáles son las áreas en las que los estudiantes extranjeros tienen mayor dificultad de adaptación. Evaluar si estas varían pasados los dos años de residencia en el país extranjero. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes extranjeros, todos provenientes de países de habla hispana, con una media de 23 años, un promedio de permanencia en el país de 31 meses. Se utilizó el instrumento Sociocultural Adaption Scale (SCAS), de Ward & Kennedy. La traducción fue realizada por las autoras del presente trabajo. Resultados: en general la adaptación cultural fue considerada de leve a moderadamente difícil. El área puntuada como de mayor dificultad fue: la búsqueda de un lugar donde vivir, seguido del lidiar con servicios ineficientes, adaptarse al clima y pensar las cosas con una visión argentina. En cuanto a las diferencias según el tiempo de residencia en Argentina, presentaron algunas diferencias significativas. Los estudiantes con menor tiempo de residencia encontraron mayores dificultades en la comprensión de la cultura desde una visión argentina, en cambio los que están hace más tiempo consideraron que les cuesta más encontrar comidas que les guste, lidiar con la burocracia y tratar con gente desagradable.

Palabras Claves: estudiante internacionales – multiculturalismo – adaptación cultural.
Email: dbenatuil@iname.com

Gabriela Krumm, Viviana Lemos

Estudio exploratorio de las propiedades psicométricas de la escala de personalidad creadora (Garaigordobil, 2004). Versión heteroevaluación.

CIIPME – CONICET - CIPCA – Universidad Adventista del Plata

La creatividad está asociada a la transformación, la imaginación, la originalidad, la fantasía, la capacidad de producir algo nuevo o de ver una realidad desde diferentes perspectivas. Su evaluación ha generado discusión desde los comienzos del estudio de la misma. La creatividad es un constructo complejo y su evaluación no es tarea sencilla, pero a pesar de esto, desde diferentes posturas teóricas y metodológicas se han construido instrumentos destinados a su evaluación (Donolo y Elisondo, 2007).

En las últimas décadas han predominado dos tipos de evaluación, las de juicio directo de un producto y la de los test de pensamiento divergente. Desde una postura interaccionista, basada en los modelos teóricos de Sternberg y Lubart (1995) y el modelo sistémico de Csikszentmihalyi (1996), Garaigordobil (2004) propone la Escala de Personalidad Creadora (EPC) para niños, en su versión autoevaluación y heteroevaluación para padres o docentes. La EPC, construida y estudiada en España es un instrumento que permite evaluar el potencial creativo en niños por medio de "conductas y rasgos característicos de personas creadoras" (Garaigordobil y Pérez p. 26, 2005).

El objetivo de esta investigación fue evaluar en nuestro medio, de modo exploratorio el funcionamiento de la EPC de Garaigordobil (2004) en su versión heteroevaluación. Se trabajó con una muestra de 160 padres (con hijos de 9 a 12 años) seleccionados de manera intencional, de la ciudad de Libertador Gral. San Martín, provincia de Entre Ríos.

La consistencia interna de la prueba en forma global fue de Alpha de Cronbach = 0,86. La estructura del instrumento fue estudiada por medio un Análisis Factorial de componentes principales, rotación oblicua. Se calculó el índice de Kaiser-Meyer-Olkin y el Test Esfericidad de Bartlett, los cuales indicaron la viabilidad de factorizar la escala.

A partir de los resultados encontrados se pudo observar que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna. Por otra parte, al comparar la estructura factorial presentada por la autora, en relación a la versión autoevaluación en niños, si bien se mantuvieron los cinco factores propuestos por ella, se observó una redistribución de los ítems dando lugar a la siguiente denominación de los factores: (1) Identificación y solución de problemas, (2) Invención y arte, (3) Apertura, (4) Fantasía e imaginación y (5) Juegos intelectuales.

Palabras clave: creatividad – personalidad - psicometría
Email: fachuin7@uap.edu.ar ; vivianalemos@doc.uap.edu.ar

María Cristina Posada, Claudia Castañeiras, Claudia Arias.

Dimensiones del capital psíquico en población general. Estudio comparativo por grupos de edad

Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

En los últimos años ha aumentado considerablemente el interés y los desarrollos teóricos y de investigación sobre los recursos y aspectos positivos del ser humano, como una perspectiva de análisis complementaria a la tradicionalmente centrada en el déficit y la patología. En esta línea, el concepto de capital psíquico (CAPPSI) entendido como el conjunto de factores y procesos que permiten aprender a protegerse, sobrevivir y a generar fortalezas personales (Casullo, 2006), está siendo objeto de numerosos estudios. El trabajo empírico que se presenta tuvo por objetivo efectuar un análisis comparativo de las dimensiones del CAPPSI según grupos de edad en población general de la ciudad de Mar del Plata. Se administró el CAPPSI a una muestra conformada por 900 adultos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 75 años. Se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas para cuatro de las cinco dimensiones en las que se operacionaliza el constructo. Es de destacar que las puntuaciones más elevadas correspondieron en todos los casos al grupo de sujetos mayores de 60 años. Estos hallazgos ponen en evidencia la importancia de continuar con la investigación de variables salutogénicas como la abordada en este estudio, y su efecto en el potencial de salud de las personas pertenecientes a distintos grupos etáreos.

Palabras clave: evaluación psicológica - capital psíquico – adultos
E-mail: mcposada@mdp.edu.ar, claudiamdq@gmail.com, cjarrias@mdp.edu.ar

UP | Psicología

Carrera de grado

- Licenciatura en Psicología

Centro de Estudios de Posgrado

- **Doctorado en Psicología, Ph.D.**
(Evaluado y acreditado por CONEAU como MUY BUENO Res. N° 253/01)
- **Maestría en Psicología y Salud**
(Acreditado por CONEAU, Res. N° 265/06)
- **Cursos de Especialización**
- **Cursos de Posgrado**

AUSPICIA:



UP
**Universidad
de Palermo**

Informes e Inscripción
Facultad de Ciencias Sociales
Mario Bravo 1259, Ciudad de Buenos Aires
Tel.: 4964-4684 o 5199-4500 int. 1302/4684
E-mail: sociales@palermo.edu
www.palermo.edu