

Memorias

4^{to} Encuentro Iberoamericano de **Psicología Positiva**

“La Psicología Positiva y sus Aplicaciones”

↘ | **6 y 7 de noviembre de 2009**
Mario Bravo 1050, 6° Piso, Aula Magna
Universidad de Palermo



Facultad de Ciencias Sociales

**Memorias del
Cuarto Encuentro Iberoamericano
de Psicología Positiva**

6 y 7 de noviembre de 2009



Autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo

Decana: Elsa Zingman
Secretario académico: Luis Brajterman

Comité Organizador

- Elsa Zingman, MEdS, MBA
- Dra. Mariana Gancedo
- Lic. María Laura Lupano
- Lic. Juan Lombardini
- Lic. Alejandro Cosentino
- Mg. Dana Arakawa

Comité Científico

- Dr. Alejandro Castro Solano (Argentina)
- Dra. Norma Contini (Argentina)
- Dr. James Pawelski (USA)
- Dra. Silvia Koller (Brasil)
- Dra. Margarita Tarragona (México)
- Dra. Alicia Omar (Argentina)
- Dra. Lilian Daset (Uruguay)
- Dra. María Elena Garassini (Venezuela)

Objetivos Generales del Cuarto Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva

La meta esencial del Cuarto Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva es continuar con el intercambio de experiencias académicas y de intervención que profesionales de diferentes áreas psicológicas hayan generado sobre temas de la Psicología Positiva. El encuentro propone:

- Compartir experiencias de trabajo en los distintos ámbitos de aplicación (clínico, educativo y laboral) de aquellos profesionales que trabajen desde el enfoque de la psicología positiva.
- Propiciar el intercambio de grupos de investigación latinoamericanos y la generación de líneas de investigación regionales.
- Fomentar el desarrollo de la Psicología Positiva en países de habla hispana.

Prólogo

Resulta para mi muy grato volver a presentar las memorias del 4^{to} Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva, en el que tanto clínicos como investigadores tienen la oportunidad de presentar los resultados de su práctica desde este nuevo enfoque de la psicología inaugurado hace 10 años por Martin Seligman cuando en su discurso inaugural de la APA proclamó hacer de la psicología una disciplina más positiva.

Este encuentro tiene como eje la Psicología Positiva en sus ámbitos de aplicación e intenta focalizar en cómo las prácticas psicológicas desde una mirada salutígena son útiles en los diferentes ámbitos del quehacer profesional del psicólogo.

Clásicamente la psicología se ha preocupado más por la enfermedad que por la salud, por los aspectos que había que reparar en lugar de por aquellos que había que fortalecer. Hoy en día contamos con suficiente base teórica y empírica acerca de cómo mejorar el bienestar de las personas utilizando sus recursos, potencialidades y capacidades psíquicas.

La Universidad de Palermo decidió incentivar este nuevo enfoque de la psicología incluyendo dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología la materia Modelos Salutígenos que introduce al estudiante en los antecedentes y la base teórica de la psicología positiva, asignatura que se dicta con este formato desde hace cuatro años. Asimismo, a partir del 2010 se creará la asignatura "Psicología Positiva" como materia optativa para que los alumnos puedan completar su formación en este enfoque de la psicología, haciendo hincapié en las intervenciones positivas. También en el ámbito del posgrado, tanto de nuestra Maestría en Psicología y Salud como de nuestro Doctorado, existen seminarios dictados por profesores extranjeros y locales de temas relacionados con la psicología positiva.

Durante el 2009 en la ciudad de Filadelfia tuvo lugar el Primer Congreso Internacional de Psicología Positiva, en el mismo participaron más de 1500 psicólogos. En su mayor parte se trataban de profesionales que provenían de los Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia. Casi no se hallaban representados los países hispanoparlantes, razón por la cuál resulta importante difundir este enfoque entre los países iberoamericanos y refuerza nuestra convicción de seguir realizando estos encuentros iberoamericanos.

Este año adquiere una particular importancia ya que se crea el Board Iberoamericano de Psicología Positiva en la ciudad de Filadelfia, integrado por Argentina, Venezuela, Brasil, Uruguay, México y España. Esta red nuclea a los psicólogos de los países hispanoparlantes de cara a la conformación de una red iberoamericana que pueda aportar a la Asociación Internacional de Psicología Positiva (IPPA) la visión de los países latinos. En esta oportunidad hemos conseguido reunir a los representantes de cada país para que integren el panel inaugural y la mesa de cierre de este encuentro.

Agradezco en este acto a los representantes de estos países que aportan una visión del crecimiento de la Psicología Positiva en Latinoamérica. Al mismo tiempo aprovechamos la oportunidad de intercambiar experiencias profesionales y fortalecer los lazos entre los países hermanos.

La Universidad de Palermo está comprometida con hacer de la psicología argentina una disciplina con sólida base empírica, siempre a la vanguardia en temas y ámbitos de incumbencia del psicólogo. Esperemos que el Encuentro sea grato y productivo para todos los participantes y que el intercambio de ideas, experiencias y práctica consolide este movimiento en los países de habla hispana.

Elsa Zingman, MBA, MEdS
Decana
Facultad de Ciencias Sociales

Índice General

- **Simposio Central: Temas de Psicología Positiva**
 - Cambio cognitivo y creatividad: de la psicopatología a un enfoque salugénico
 - Reflexiones y experiencias acerca del aprendizaje de la psicología positiva y los enfoques salugénicos
 - Los estudios sobre calidad de vida y la perspectiva de la Psicología Positiva
 - Técnicas de evaluación psicológica dentro del paradigma positivo en la predicción del rendimiento académico
 - Antecedentes y consecuencias de los comportamientos prosociales de voz y silencio
 - ¿Psicoterapia + Psicología Positiva = Psicoterapia Positiva?

- **Conferencias**
 - Intervenciones Positivas
 - ¿Se pueden vivir experiencias positivas en el trabajo? El concepto de flow (fluir) en contextos laborales
 - Fundamentos de las Psicopraxiologías Positivas: ¿Charlatanería, Cientificismo ó Prudencia Profesional?

- **Mesas Redondas**
 - La Psicología Positiva en la formación de grado: ideas, experiencias y proyectos de alumnos de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo
 - Aportes de la Psicología Positiva a la clínica de niños, adolescentes y sus familias
 - Psicoterapia y Psicología Positiva. Evidencia, eficacia y eficiencia.
 - “10 años de psicología positiva”. Perspectivas Latinoamericanas.

- **Comunicaciones Libres**
 - Profesores e posibilidades de innovar e criar
 - Fluidez y promoción de la salud en mujeres trabajadoras
 - Creatividad, ¿recurso o riesgo?
 - Criatividade – é possível haver um ambiente que promova a criatividade?
 - Estudio de las propiedades psicométricas de la Escala de Metaconocimiento de Estados Emocionales (TMMS-24) en Argentina.
 - Características estereotípicas de género en líderes y seguidores varones y mujeres.
 - Psicología Positiva y Salud: estudio de las relaciones entre bienestar psicológico, resiliencia y afrontamiento en adultos.
 - Resiliencia en niños venezolanos.
 - Proyecto de vida para madres adolescentes de niños con malnutrición: una forma de promover la resiliencia.

- Celebrando las competencias de las familias: Paradigma y contexto de las prácticas apreciativas en la promoción de la esperanza y la resiliencia.
- Formas de significación presentes en estudiantes de básica secundaria de la localidad Rafael Uribe Uribe frente a sus eventos vitales, analizados desde el concepto de resiliencia.
- Resiliencia y discapacidad: historia oral de vida en perspectiva ecológica.
- Bienestar subjetivo en jóvenes mexicanos usuarios y no usuarios de drogas.
- Satisfacción de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad en el Sur de Brasil.
- El bienestar psicológico y su relación con la violencia.
- Psicología Positiva: Base para un proyecto de bienestar para la comunidad de la Universidad Metropolitana dentro del marco del proyecto de responsabilidad social universitaria.
- Satisfacción vital, satisfacción laboral y percepción de estímulos laborales estresantes.
- Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.
- Afrontamiento psicosocial en el desarrollo sexual de los adolescentes de los grados séptimo y octavo de la institución educativa José María Córdoba - Mondomo –Cauca.
- Estrés y estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios.
- Las redes de salud integral y su impacto en la productividad académica.
- La psicología positiva en el desarrollo de competencias gerenciales para el desarrollo humano.
- La brecha entre la formación académica y la intervención profesional: un estudio en profesionales de la salud.
- Competencias directivas y resiliencia en operadoras carboníferas.
- Cambios en intervenciones familiares domiciliarias. Entrevistas familiar diagnóstica y psicoeducativa con reactivación de la resiliencia y la aplicación de abordajes de la Psicología Positiva.
- La bulimia adictiva, vicisitudes actuales, tratamiento y Psicología Positiva.
- Emociones positivas en psicoterapia cognitiva.
- Psicología Positiva: Movimiento intelectual de las masas. Diez años después de su fundación la Psicología Positiva cosecha su propio éxito.
- Psicoterapia Cognitiva y Psicología Positiva.
- La Gratitud en la Psicoterapia Cognitiva.
- Una mirada cotidiana desde la Psicología positiva en un grupo de Adultos Mayores: relato de una experiencia.
- Optimismo y pesimismo en los niños.
- Diseño y validez de un instrumento para evaluar emociones positivas en personas adultas.
- Abordaje del paciente obeso. Intervenciones terapéuticas en el marco de la Psicología Positiva.
- Religión, espiritualidad y psicoterapia en los duelos.
- Actividad física y calidad de vida de estudiantes del profesorado de educación física.
- Desarrollo de la psicología positiva en Argentina. Estudio bibliométrico de la Revista Psicodebate (2000-2008).

- Involucración paterna: una temática para considerar una Psicología “Social” Positiva.
- Hacia una práctica diagnóstica contextualmente sensible.
- Comparación en virtudes y fortalezas del carácter entre estudiantes universitarios militares y civiles.
- ¿Qué nos hace feliz en el mundo material en el que vivimos? Aportaciones de la Psicología Positiva.
- Matriz de análisis teórico de la resiliencia.
- Prácticas desencadenantes de liderazgo en el aula de clases.
- Hacia una versión Argentina del Perfil de Auto percepciones para Niños.
- Aportes de la Psicología Positiva a la psicología aplicada al deporte.
- El sportsmanship como agente promotor de la resiliencia en el ámbito deportivo.
- O conceito de espiritualidade e sua interface com a religiosidade e a Psicologia Positiva

- **Carteles Interactivos**

- Intervenciones que integran percepción-acción mejoran el estado emocional.
- Percepção do estilo do professor significativo por estudantes de Ensino Superior.
- Lombalgia e qualidade de vida: estudo da produção científica no brasil
- Intervenciones específicas para desarrollar gratitud, optimismo, relaciones sociales y flow en niños entre 8 y 12 años.
- Experiencia de flow en jóvenes músicos metaleros.
- Realization of personal goals: An innovative way to prevent suicide in early retirees.
- Cualidades de bondad de una escala de calificación para evaluar comportamiento relacionado con sabiduría en adolescentes.
- Adaptación cultural de estudiantes extranjeros.
- El rol de las emociones positivas.
- Resiliencia y afrontamiento en jóvenes y adolescentes de tres países latinoamericanos.
- Criatividade e espiritualidade no ensino superior
- Generación de redes sociales y el Tai Chi para incrementar la calidad de vida del adulto mayor.
- ¿Qué “dicen” las personas acerca de sus recursos personales? Un estudio descriptivo en población general de la ciudad de Mar del Plata.

Simposio Central

Temas de Psicología Positiva

Coordina: Alejandro Castro Solano, Universidad de Palermo

Contini, Norma

Cambio cognitivo y creatividad: de la psicopatología a un enfoque salugénico

Universidad Nacional de Tucumán / Universidad de Palermo. Argentina

El apoyo social percibido surge, entre el grupo de las variables estudiadas por la Psicología Positiva, como un concepto de fundamental importancia en el desarrollo de los individuos humanos, asociándose a consecuencias psicofísicas de tipo adaptativo. Esta vinculación se vuelve especialmente relevante en el ámbito educativo, en el que este constructo surge como un elemento clave a la hora de diseñar intervenciones destinadas a mejorar el funcionamiento general, la calidad de los aprendizajes y el rendimiento académico. La importancia que en décadas anteriores se adjudicaba a la evaluación de las aptitudes ha sido actualmente reemplazada por la consideración de factores no intelectivos con influencia en el desempeño cognitivo y escolar. Teniendo en cuenta estas precisiones, se presentan estudios realizados en nuestro país vinculados a la transferencia de tecnología de evaluación de esta variable. Se destaca, así, la relevancia de estos resultados en cuanto a la profundización sobre el conocimiento de aquélla, así como para fomentar estrategias de intervención orientadas a mejorar situaciones concretas.

Gancedo, Mariana

Reflexiones y experiencias acerca del aprendizaje de la psicología positiva y los enfoques salugénicos

Universidad de Palermo. Argentina

En la Primera Cumbre Anual de Psicología Positiva realizada en 1999 -en Lincoln, Nebraska- se proyectaron cinco metas principales, entre las que se destaca la de elaborar programas que difundieran los conocimientos del emergente movimiento para la formación de futuros psicólogos. En la actualidad se imparten cursos de Psicología Positiva en las principales universidades de los cinco continentes. La rápida difusión global es índice del interés despertado -tanto dentro como fuera de la ciencia psicológica- por la Psicología Positiva, último exponente y factor catalizador del llamado Enfoque Salugénico. La Universidad de Palermo cuenta con una década de experiencia en la enseñanza del Enfoque Salugénico en general y más de un lustro en la de la Psicología Positiva en particular. Ha llegado el momento de revisar algunos aspectos de esa experiencia. En tal sentido, en este trabajo se reflexiona acerca de la importancia de la formación en dichos modelos, y se presenta un análisis preliminar de los resultados de una encuesta respondida por alumnos de la carrera de Licenciatura en Psicología que cursaron y aprobaron la asignatura Enfoques Salugénicos, cuyo objetivo fue explorar la percepción de utilidad o beneficio de los contenidos de la materia. Por razones epistemológicas, y a la vista de las respuestas de la encuesta, se concluye enfatizando la necesidad de que toda carrera universitaria de Psicología incluya en su currícula al menos una asignatura obligatoria relacionada con los conocimientos y prácticas del Enfoque Salugénico y la Psicología Positiva.

Tonon, Graciela

Los estudios sobre calidad de vida y la perspectiva de la Psicología Positiva

International Society for Quality of Life Studies/ Universidad de Palermo / Universidad Nacional de la Matanza. Argentina

Las investigaciones sobre calidad de vida se desarrollaron a partir de la década del 70, si bien el antecedente del concepto data de los años 30 en Europa. En la actualidad ha quedado establecido, que la propuesta teórica de la calidad de vida alberga, como un paraguas, diferentes campos temáticos: la salud, el desarrollo económico, la vida social, las políticas públicas, el bienestar psicológico, la espiritualidad; comprendiendo dos dimensiones: la subjetiva y la objetiva. De esta manera para estudiar y comprender la calidad de vida, se requiere del aporte de diferentes disciplinas, convirtiéndose de esta manera en un concepto multidimensional. La psicología ha contribuido a la investigación en calidad de vida con conceptos tales como el de satisfacción vital y well-being subjetivo. En el caso de la perspectiva de la psicología positiva en los estudios sobre calidad de vida, la misma se conforma como mirada que permite conocer los correlatos psicológicos de la calidad de vida, con énfasis en los atributos positivos de las personas, para enfrentar los cambios de la vida cotidiana, la crisis y la adversidad.

Fernández Liporace, Mercedes

Técnicas de evaluación psicológica dentro del paradigma positivo en la predicción del rendimiento académico

CONICET/ Universidad de Buenos Aires. Argentina

Se presenta una reseña de los instrumentos psicométricos construidos y adaptados a nuestro medio, destinados a medir constructos provenientes del Paradigma Positivo, tales como las Escalas de Estrategias de Afrontamiento para Jóvenes, de Apoyo Social Percibido, de Estrategias de Aprendizaje y Estudio, de Percepción de Estilos y Consistencia Parental, de Valores y de Clima Motivacional de Clase, entre otras.

Se discuten resultados generales sobre las evidencias de validez teórica obtenidas por medio de estudios factoriales, a la luz de diferencias culturales y de vicisitudes inherentes a los procesos de adaptación conceptual, lingüística y métrica de los tests.

Omar, Alicia

Antecedentes y consecuencias de los comportamientos prosociales de voz y silencio

CONICET/ Universidad Nacional de Rosario. Argentina

Los comportamientos altruistas en el lugar de trabajo están comenzando a capturar la atención de los investigadores. Si bien los primeros intentos estuvieron orientados al estudio de conductas convencionales tales como ayuda, cortesía y espíritu deportivo, la identificación y operacionalización de nuevas dimensiones está ampliando rápidamente esta red nomológica. Tal es el caso de los comportamientos de voz y de silencio prosociales, recientemente introducidos en la literatura científica. El objetivo del presente estudio fue explorar las posibles relaciones entre la ejecución de comportamientos de voz y silencio por parte de los trabajadores y su estructura de personalidad, así como examinar el rol de las percepciones de justicia interpersonal sobre tales relaciones. Se trabajó con una muestra de 316 empleados de empresas públicas y privadas santafesinas, con una edad promedio de 37 años y una antigüedad laboral media de 4,2 años. Los sujetos completaron la Escala de Justicia Organizacional de Colquitt, el Cuestionario de Personalidad de Eysenck y las Escalas de Voz y Silencio Prosociales de Van Dyne. La extraversión y el neuroticismo emergieron como los predictores más fuertes de la voz y del silencio prosocial, respectivamente. Las percepciones de justicia interpersonal surgieron como moderadoras de la 'natural' tendencia de los trabajadores extravertidos a involucrarse en comportamientos de voz prosocial, y de los trabajadores emocionalmente controlados a desplegar comportamientos de silencio prosocial. Tales hallazgos estarían indicando que la promoción de altos niveles de justicia interpersonal en contextos laborales podría ayudar a los trabajadores a involucrarse en más comportamientos prosociales con los consiguientes efectos positivos sobre la organización

Wainstein, Martín

¿Psicoterapia + Psicología Positiva = Psicoterapia Positiva?

Universidad de Buenos Aires / Universidad de Palermo. Argentina

La psicoterapia, que engloba psiquiatría y psicología clínica es un arte que se ha desarrollado en los últimos cien años. En las últimas dos décadas su crecimiento y el de la diversidad de sus aplicaciones a sido exponencial. Como arte perfeccionó procedimientos de evaluación e intervención derivados del conocimiento de disciplinas básicas como la biología, la psicología y la metapsicología. Al igual que en la medicina sus técnicas dependieron del paradigma de conocimiento vigente en esas ciencias básicas. Este incluyó históricamente un doble sesgo: la orientación hacia el individualismo y los déficits en la conducta humana. La psicología clínica se centró de un modo casi exclusivo en las carencias bajo el supuesto epistemológico oculto de que lo positivo es irrelevante o aún inexistente. En los modelos descriptivos y explicativos de cualquier cuadro clínico hay poco lugar para algo más que los síntomas y las intervenciones casi siempre se orientan a aliviar o eliminarlos. Predominó así el estudio de un sujeto casi aislado y atravesado de debilidades y malestares en desmedro de un ser social, competente, predominantemente feliz, proactivo y dotado de recursos. Las primeras semillas de un pensamiento diferente y positivo pueden encontrarse en los desarrollos de la terapia familiar que se opusieron a esta epistemología, proponiendo descentrar los llamados –indistintamente- problemas o síntomas de la identidad del llamado "paciente identificado". Desoyendo las voces de un pasado imposible de arreglar "hacia atrás" y acentuando el esfuerzo por encontrar y desarrollar los propios recursos orientándolos hacia expectativas positivas. Conceptos que relacionan el funcionamiento óptimo con un mayor control, mayor autonomía personal, más relaciones positivas con otros, incremento de emociones positivas hacia sucesos pasados, presentes o futuros, la búsqueda de una vida significativa, la necesidad del humor, reformular positivamente sucesos, etc. figuran con iguales o similares palabras en los textos y las prácticas iniciales de la terapia, la vida personal y la obra del hipnólogo Milton Erickson, tanto como de los trabajos de investigación de la escuela de Palo Alto o la terapia familiar microsociológica de Salvador Minuchin. La mayor parte de ellos se sistematizan en los modelos actuales que sustentan las investigaciones e intervenciones de la PP como las tres vías hacia la felicidad de Seligman (2002), el multidimensional del bienestar psicológico de Ryff (1995) y el de satisfacción percibida de Deci y Ryan (2000).

Conferencias

Tarragona Sáez, Margarita

Intervenciones Positivas

Universidad Iberoamericana. México / International Positive Psychology Association

La psicología positiva, definida como el estudio científico del bienestar y el funcionamiento óptimo de las personas, ha sido, hasta hace poco, fundamentalmente un movimiento de investigación. Sólo en los últimos años se han empezado a desarrollar de manera sistemática maneras de aplicar los hallazgos de la psicología positiva a diversos ámbitos, entre ellos la psicoterapia. Aunque algunos autores hablan de la "Psicoterapia Positiva", parece haber un consenso de que no se trata de un sólo modelo unificado, sino de una serie de abordajes o intervenciones que van desde una orientación general hacia lo positivo, compartida con escuelas terapéuticas ya existentes, hasta el desarrollo de ejercicios y tareas novedosos que han surgido directamente de las investigaciones en psicología positiva, las llamadas "intervenciones positivas". Esta presentación explora las implicaciones de la investigación en psicología positiva para la práctica terapéutica, desde sus bases filosóficas hasta sus aplicaciones concretas. El trabajo terapéutico informado por la psicología positiva puede girar alrededor de las 4 grandes áreas que ésta estudia: las experiencias positivas (por ej. cómo podemos ayudar a los clientes a tener más experiencias de flujo o "flow" y a aumentar sus emociones positivas); los rasgos positivos (por ej. formas de ayudar a los clientes a conocer y utilizar sus fortalezas personales especiales); las relaciones positivas (por ej. compartir lo que las investigaciones nos dicen sobre las relaciones de pareja exitosas) y las instituciones positivas (por ej. aplicar los hallazgos sobre los entornos laborales y escolares más felices y productivos). Se presentan ejemplos de actividades terapéuticas para cada uno de estos aspectos que ilustran cómo los terapeutas podemos, no sólo hacer algo para aliviar el dolor, sino también contribuir al "florecimiento humano".

Figuroa, Nora

¿Se pueden vivir experiencias positivas en el trabajo? El concepto de flow (fluir) en contextos laborales

CONICET/ Universidad de Buenos Aires. Argentina

Se presentan los fundamentos conceptuales del constructo Flow (fluir) (Csikszentmihalyi & Csikszentmihalyi, 1988) en el ámbito de la Psicología Positiva.

Se realiza un análisis del mismo a la luz de nuevas investigaciones (Salanova, Martines, Cifre & Schaufeli, 2005) que confirman los aspectos conceptuales propuestos por su autor. Se delimitan las diferencias y similitudes con otros constructos (adicción al trabajo y compromiso) de amplio uso en Psicología laboral. Se presenta un Proyecto de investigación (Ubacyt P-021-CONICET) donde se incorpora el uso de dicha escala en nuestro medio laboral. Se presentan ejemplos de ítems para cada subescala de Flow adaptados lingüísticamente a nuestro medio laboral. Se insiste en la necesidad de medir el Flow en contextos laborales específicos (Ecoevaluación).

Serroni Copello, Raúl

Fundamentos de las Psicopraxiologías Positivas: ¿Charlatanería, Cientificismo ó Prudencia Profesional?

Instituto Piñero/ Philosophy of Science Association/ Argentine Epistemology of Medicine Society/ Universidad de Palermo. Argentina

Es importante interrogarnos por las bases del conocimiento de las psicopraxiologías positivas, sobre todo después de la aceptación generalizada de este hecho fundamental en la historia de la epistemología: repitiendo antiguas enseñanzas presocráticas que la arrogancia intelectual nos hizo olvidar, finalmente en el siglo XX volvimos a aprender que la noción de fundamento (al menos en su sentido clásico) es una mera idealización dogmática. Esto significa que, desde un punto de vista estrictamente racional, nadie puede asegurar ni la verdad de nuestras teorías ni la eficacia potencial de aplicaciones que guiamos con ellas. La importancia de nuestra interrogación reside entonces en que, ante la pérdida de toda ilusión de certeza conceptual y de confianza práctica, inevitablemente es necesario explicitar un conjunto mínimo de condiciones para distinguir entre los usos legítimos y los usos ilegítimos de la Psicología Positiva, es decir, un postulado normativo cuyo cumplimiento también nos proteja de sucumbir al anarquismo psicopraxiológico (al dogma de que todas las intervenciones valen) o al fundamentalismo psicopraxiológico (al dogma de que existe una única forma superior de intervenir). Ante el problema planteado, y reconociendo las dificultades de la epistemología y de la metodología para resolverlo en sus propios términos, se concluye proponiendo un criterio de preferencialidad por ciertas aplicaciones de la Psicología Positiva antes que por otras o por ninguna. Este criterio prudencial propuesto ahora en términos psicoéticos permitirá, además, frustrar la charlatanería de los oportunistas y la autosuficiencia de la razón instrumental de los científicos.

Mesas Redondas

La Psicología Positiva en la formación de grado: ideas, experiencias y proyectos de alumnos de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo

Coordina: Mariana Gancedo

Panelistas:

Daniela Arceo. Alumna de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo. Argentina
Diego Borisonik. Alumno de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo. Argentina
Alexander Covalschki. Alumno de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo. Argentina
María Laura Stevenin. Alumna de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo. Argentina
Ulises Taitelbaum. Alumno de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Palermo. Argentina

La educación universitaria tiene por objeto conservar, generar y difundir conocimientos, habilidades y actitudes profesionales, promoviendo en los alumnos el pensamiento creativo, la actitud crítica y la elaboración de proyectos personales y sociales. En los 11 años que median desde su lanzamiento, la Psicología Positiva se ha instalado en las universidades más prestigiosas de los cinco continentes, incluyéndose así en el aprendizaje básico de los futuros psicólogos.

La Universidad de Palermo es, hasta el momento, la única de la Argentina donde los contenidos de la Psicología Positiva se imparten desde una asignatura obligatoria. Las ponencias de esta mesa corresponden a ex alumnos de dicha materia y tienen como objetivo presentar las ideas, vivencias y proyectos que surgieron del contacto con los temas de la Psicología Positiva.

En “El estado de Flow: habilidades, desafíos y una vida más plena”, se introduce el concepto aportado por Csikszentmihalyi y se lo relaciona con la posibilidad de una vida mejor. Como adelanto de un Trabajo de Integración Final, en “Espiritualidad y afrontamiento a la muerte en tercera edad” se exploran los pensamientos, reacciones emocionales y actitudes que surgen ante la idea de la muerte y conforman cierta manera de hacer frente a la misma en gerontes adheridos a prácticas espirituales. En “Resiliencia: fortalezas psíquicas y proyecto de vida” se aborda el concepto en relación a las potencialidades y al sentido vital, ilustrándolo a través de experiencias. “Intervenciones positivas en psicología clínica. Un proyecto de investigación” propone el estudio acerca de la eficacia de algunas intervenciones aportadas por la Psicología Positiva en el ámbito de la Psicología Clínica.

Aportes de la Psicología Positiva a la clínica de niños, adolescentes y sus familias

Coordina: Eleonora Giusti

Panelistas:

Viviana Kelmanowicz. Universidad de Belgrano/ Universidad de Flores. Argentina
Sabrina Helou. Universidad de Palermo. Argentina
Eleonora Giusti. Universidad de Palermo/CEDAC. Argentina

La psicología positiva provee un marco conceptual que da identidad al desarrollo de intervenciones que apuntan a lograr el funcionamiento óptimo y las fortalezas de las personas en diferentes áreas: rasgos individuales, experiencias subjetivas grupales e individuales, cultura ciudadana, ecología, etc. Las intervenciones positivas son actos intencionales, basados en la evidencia, que tienden a aumentar aquello que causa o constituye el florecimiento humano (Pawleski, 2008). Desde esta perspectiva las expositoras proponen el desarrollo de intervenciones que no sean sólo los de reparar déficit y problemas sino trabajar en la dirección de descubrir y promover fortalezas encubiertas.

Psicoterapia y Psicología Positiva. Evidencia, eficacia y eficiencia.

Coordina: María Mucci

Panelistas:

Raquel Baraibar. Universidad de la República. Uruguay.
Beatriz Gómez. Fundación AIGLE. Argentina.
Eduardo Keegan. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
Andrés Roussos. CONICET/Universidad de Buenos Aires/Universidad de Belgrano. Argentina.

Investigar la eficacia de los dispositivos psicoterapéuticos constituye una cuestión clave para la psicología. Los integrantes del panel plantearán perspectivas que concurren, de modo general y particular, en los efectos de las psicoterapias.

En “Eficacia de la psicoprofilaxis quirúrgica desde la perspectiva bioética”, se aborda el tema desde la distribución de recursos y la relación clínica, como ejes básicos de la disciplina, que convergen para responder y abrir interrogantes sobre el proceso de toma de decisiones a la hora de proyectar sistemas de salud integrados, basados en optimizar resultados.

Para “La investigación en contextos clínicos. El debate entre el investigador y el terapeuta”, la eficacia y la eficiencia se articulan en la denominada “práctica basada en la evidencia”. Se presenta la diferencia con el concepto de efectividad o los tratamientos basados en

principios. Se sintetiza el estado del debate sobre ellos y las características de la investigación en contextos clínicos, desde una perspectiva social de la psicoterapia.

La presentación siguiente propone algunas intervenciones para promover y reestablecer la salud mental en la Argentina, al considerar que las cuatro E "Evidencia, Eficacia, Eficiencia, Efectividad", son motivo de reflexión y debate en las últimas décadas, más allá de la variedad de posiciones, la discusión afecta a terapeutas, pacientes, organizaciones de salud y formadores de políticas en salud mental.

La ponencia "De la clínica a la investigación: nuevas formas de evaluación de la eficacia de la psicoterapia", presenta los planteos involucrados en la formulación de investigaciones orientadas a conocer la eficacia en psicoterapia; discutir los tipos de diseños implicados; los procedimientos básicos de algunas técnicas de investigación; la preparación del material clínico para su utilización en investigación y su posterior publicación; el análisis de datos en forma cuali y cuantitativa y los aspectos éticos involucrados.

"10 años de psicología positiva". Perspectivas Latinoamericanas.

Coordina: Mariana Gancedo

Panelistas:

Dra. Margarita Tarragona. Universidad Iberoamericana, México

Dra. María Elena Garassini. Universidad Metropolitana, Venezuela

Dra. Lilian Dasset. Pontificia Universidad Católica de Uruguay, Uruguay

Dra. Silvia Kohler. Brasil

Dr. Alejandro Castro Solano. Universidad de Palermo, Argentina

A 10 años de la creación del movimiento de la psicología positiva y aprovechando la creación del reciente Board Latinoamericano dependiente de la Asociación Internacional de Psicología Positiva (IPPA) se convocaron representantes de diferentes países de Latinoamérica a fin de que den su opinión acerca del estado actual de la psicología positiva, con especial referencia al mundo hispanoparlante. El propósito de esta mesa es discutir cuáles han sido los avances del movimiento, cuáles son los obstáculos para su desarrollo y cuáles son sus perspectivas futuras. Se indaga sobre el aporte que pueden hacer otros países a la psicología positiva por fuera del mundo anglosajón, considerando que hasta ahora se ha tratado de un movimiento referido casi exclusivamente a los Estados Unidos y Europa con poco énfasis en la perspectiva transcultural tanto referida a teorías como a las intervenciones derivadas.

Comunicaciones Libres

Wechsler, Solange; Fadel, Susana

Profesores e possibilidades de inovar e criar

Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Brasil

Estudios relacionados a inovação e a criatividade na escola, têm ocupado espaço na sociedade contemporânea, talvez pela necessidade de criarmos espaços para uma aprendizagem criativa e inovadora. O objetivo foi investigar as concepções que educadores possuem em relação a inovação e criatividade. A amostra foi 55 profissionais de quatro escolas particulares: duas de ensino médio, uma de ensino fundamental e uma universidade particular, do interior de São Paulo. Foi aplicado um questionário onde se realizou a análise do conteúdo sobre as concepções que os profissionais possuíam em relação a inovação e criatividade. Os resultados indicaram a importância de se desenvolver uma reflexão sobre a prática profissional relacionada a um espaço de inovação e criatividade.

Palabras claves: perfil dos professores - prática docente - criatividade

E-mail: wechsler@puc-campinas.edu.br

Garassini, Maria Elena

Fluidez y promoción de la salud en mujeres trabajadoras

Universidad Metropolitana. Venezuela.

Esta investigación se planteó como objetivo conocer la realidad de una muestra de trabajadoras (empleadas administrativas y profesoras) de la Universidad Metropolitana en referencia a sus experiencias de fluidez. Los resultados encontrados coinciden con los reportados por Csikszentmihalyi (1998) el cual encuentra que las actividades de ocio y principalmente las actividades de ocio activo son aquellas donde el flujo es mayormente reportado. Las trabajadoras en su mayoría señalan a las actividades de ocio activo (hacer ejercicios y hacer actividades manuales) como aquellas donde más fluyen, siguen en frecuencia las actividades de socialización (categorizadas como muy positivas aunque no implican una elevada concentración) y en menor frecuencia actividades como leer, ir al cine, conversar con amigos, bailar, meditar, leer, escribir, contemplar la naturaleza, estar con niños pequeños y manejar. Las actividades de leer y hacer ejercicio (actividades de ocio activo) y dar clases y escribir producciones científicas (actividades productivas) se presentan significativamente con una mayor frecuencia en las profesoras.

Palabras claves: fluidez – mujeres – salud - promoción.

E-mail: mgarassini@unimet.edu.ve

Aranguren, María

Creatividad, ¿recurso o riesgo?

Facultad de Psicología y Educación. Pontificia Universidad Católica Argentina.

En el presente trabajo se revisarán los aportes y perspectivas actuales, más relevantes, que abordan el tema de las relaciones entre creatividad, psicopatología y bienestar psicológico. Sabemos que la creatividad es un proceso, que desde lo psicológico, involucra e integra, distintos aspectos cognitivos, volitivos y emocionales de la persona. Además, la creatividad se asocia a una mayor fluidez de ideas, flexibilidad cognitiva, capacidad para resolver los problemas, originalidad (Guilford, 1956, 1968; Torrance, 1966), todas cualidades que llevarían a pensar en una mejor calidad de vida. Muchos psicólogos de la corriente humanista y otros desde la corriente psicoanalítica, rescatan la creatividad como un elemento vinculado a la sublimación, al juego, al pensamiento simbólico, a la trascendencia y a la autorrealización (Maslow, Rogers, Winnicott, Frankl, Freud, entre otros). Sin embargo, muchos estudios también demuestran que los individuos altamente creativos tienen una mayor vulnerabilidad a padecer trastornos mentales, sobretodo en el espectro de los trastornos del estado de ánimo (Ludwig, 1998; Simonton, 2005.). Los estudios actuales en referencia a la creatividad y la psicopatología, intentan esclarecer, tomando en consideración distintas perspectivas, cuáles son los posibles nexos entre estas dos entidades conceptuales. Entre las perspectivas y/o aportes, considerados para abordar la problemática se encuentran: (a) la perspectiva histórico-social, (b) los aportes de la psicometría y de psicología cognitiva, en relación a los rasgos de personalidad y estilos cognitivos, (c) la perspectiva "sistémica" o aportes desde la teoría de los fractales y (d) los aportes de la psicología positiva.

Palabras claves: creatividad – psicopatología - bienestar psicológico.

E-mail: maria.aranguren@yahoo.com

Santos, Eliana; Wechsler, Solange

Criatividade – é possível haver um ambiente que promova a criatividade?

Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Brasil.

Partindo da premissa do quanto à criatividade pode ser importante para o processo de constituição do sujeito e, também no processo de formação profissional dos futuros gestores deste país, perguntou-se a alguns alunos (N=10), universitários, de uma instituição particular de ensino superior do município de São Paulo (Brasil), se eles atribuíam alguma importância à criatividade e, se o contexto em que estavam inseridos poderia influenciar nesta criatividade. A amostra formada por maioria feminina (80%), com idade =28,5, notou-se que parte dos participantes atribuiu à criatividade (ou expressão dela), à um ambiente que fosse calmo, sereno, com pouco ruído, com decoração estimulante e oportunidade de expressar a criatividade sem correr o risco de passar por algum constrangimento social. Alguns poucos mencionaram a criatividade como um traço fixo, estável do ser humano. Conclui-se que a questão da criatividade precisa ainda ser difundido e desenvolvido entre as pessoas, sobretudo os futuros profissionais que administrarão, de alguma maneira, este país. Para que possam em momento oportuno, lançar mão de seu potencial criativo, e ajudar o país a resolver seus problemas pelo menos de ordem social, e inovar na maneira de oferecer as condições básicas de sobrevivência à população brasileira em um ambiente tão rico de recursos naturais.

Palabras claves: criatividade - ensino superior - psicologia escolar

E-mail: wechsler@puc-campinas.edu.br

Regner, Evangelina

Estudio de las propiedades psicométricas de la Escala de Metaconocimiento de Estados Emocionales (TMMS-24) en Argentina.

CIIPME /CONICET. Argentina

Objetivos: Estudiar la fiabilidad de la prueba. Realizar un estudio de validez factorial exploratorio y confirmatorio.

Muestra: La muestra estuvo comprendida por 914 sujetos de ambos sexos; 365 varones y 545 mujeres, que tenían entre 18 a 25 años de edad (M = 20,96; DE = 1,806).

Procedimientos estadísticos: (1) Estudio de la fiabilidad como consistencia interna a través del cálculo de Alpha de Cronbach. (2) Estudio de validez factorial exploratorio, utilizando el método de componentes principales y rotación varimax, considerando el número de factores según el criterio teórico confirmados por la pendiente de Cattell. (3) Estudio de validez confirmatorio, aplicando el modelo de ecuaciones estructurales mediante el programa AMOS 7.00 y utilizando para las estimaciones de los parámetros el método de máxima verosimilitud.

Resultados: El estudio de la consistencia interna de la prueba a través del coeficiente alpha de Cronbach reveló coeficientes satisfactorios para el factor atención emocional $\alpha = .88$; para el factor claridad de sentimientos $\alpha = .86$ y para el factor reparación emocional $\alpha = .82$. Los estudios de validez exploratorio y confirmatorio constatan la existencia de tres factores acordes al criterio teórico y resultados obtenidos en investigaciones previas (Fernández-Berrocal Extremera & Ramos, 2004; Palmer, 2003; Palmer, Manocha, Gignac, & Stough, 2003; Rodríguez-Espínola, Enrique & Regner, 2007): atención emocional, claridad emocional y regulación emocional.

Conclusión: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, podemos concluir que la TMMS-24 es una prueba adecuada para evaluar la percepción que tienen las personas en cuanto a sus habilidades emocionales (inteligencia emocional).

Palabras claves: inteligencia emocional – evaluación – modelos de inteligencia emocional

E-mail: eregner@conicet.gov.ar

Lupano Perugini. María Laura

Características estereotípicas de género en líderes y seguidores varones y mujeres.

CONICET/ Universidad de Palermo. Argentina

La presente investigación pretendió analizar si existen diferencias en las características estereotípicas percibidas según sexo y tipo de puesto (líder/seguidor). Participaron 612 sujetos, 54% varones y 46% mujeres (Media edad = 37,54 años; DE = 11,88). El 59% ocupaba puestos directivos, y el 41% eran subordinados. Se administró el BSRI (Bem Sex Roles; Bem, 1974). Los resultados obtenidos muestran que los líderes varones se autodescriben con características instrumentales como ser individualista, duro y egoísta; y las mujeres con características comunales como ser compasiva, cálida y sensible a las necesidades de los demás. Sin embargo, al comparar líderes con subordinadas mujeres, se observó que las líderes se autodescriben con una combinación de atributos comunales e instrumentales como poseer personalidad fuerte y ser dominante pero a la vez ser sensible y compasiva. En cambio, las seguidoras se autoperceben como sumisas. En el caso de la comparación entre líderes y seguidores hombres, se pudo observar que los líderes hombres se caracterizan con atributos instrumentales (personalidad fuerte, dominante, ect), en cambio los seguidores con características de sumisión (al igual que las seguidoras).

Palabras claves: características estereotípicas – líder/seguidor – género

E-mail: mlupano@hotmail.com

Castañeiras, Claudia; Verdinelli, Susana Maria; Posada, Cristina

Psicología Positiva y Salud: estudio de las relaciones entre bienestar psicológico, resiliencia y afrontamiento en adultos.

Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

Distintos autores han enfatizado en los últimos años que el aspecto clave de toda ciencia de la salud debe considerar necesariamente el modo en el que las personas manejan las situaciones vitales de tensión y adversidad, se adaptan, se recuperan y acceden a una vida significativa. Numerosos desarrollos e investigaciones en el tema se han ocupado de fenómenos como el bienestar psicológico, la resiliencia y el afrontamiento. Estos constructos se consideran indicadores del potencial de salud y del funcionamiento psicológico positivo en las personas. El objetivo de este trabajo empírico fue: a) evaluar las relaciones entre bienestar psicológico, resiliencia y estrategias de afrontamiento y b) analizar el efecto diferencial de las variables sexo y edad en población general. Para ello se administraron como medidas de autoinforme, las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff (1998), de Resiliencia (Wagnild & Young, 1993) y de Afrontamiento (Carver, 1997), a una muestra por cuotas de 830 adultos (56% mujeres; 44% hombres) con un rango de edad 18-65 años. Los resultados indicaron relaciones positivas significativas entre las dimensiones de bienestar psicológico: Autoaceptación, Relaciones positivas con otras personas, Autonomía, Dominio del entorno, Propósito en la vida y Crecimiento personal con resiliencia y afrontamiento adaptativo. También se encontraron efectos diferenciales para variable sexo y edad. Este estudio proporciona datos que justifican por un lado la necesidad de continuar estudiando este fenómeno en nuestro contexto, e intenta ser un avance en el campo de la evaluación al ocuparse de aspectos del funcionamiento psicológico relacionados con la salud.

Palabras claves: bienestar psicológico - resiliencia – afrontamiento - evaluación psicológica

E-mail: claudiamdq@gmail.com

Pérez Arreaza, Milena

Resiliencia en niños venezolanos.

Universidad Metropolitana. Venezuela

El propósito de este trabajo es presentar y discutir los resultados de tres investigaciones venezolanas sobre resiliencia, en niños entre 7 y 12 años, algunos de ellos víctimas de maltrato, otros residenciados en zonas populares y asistentes a sistemas escolares alternativos y otros con discapacidad auditiva. Los resultados coinciden en los altos niveles de resiliencia hallados en estos niños. No obstante, los factores personales que explican la resiliencia, varían para cada grupo. Los niños de zonas populares y de sistemas escolares alternativos muestran altos niveles de autonomía, autoestima y humor, como recursos personales resilientes, mientras que los niños víctimas de maltrato mostraron altos niveles de creatividad. La investigación de niños con discapacidad auditiva está en curso y da indicios de que arrojará resultados similares. Estas investigaciones permiten analizar cómo un proceso que se activa ante condiciones de adversidad, como la resiliencia, da manifestaciones distintas según las condiciones de vida de cada niño. En estos estudios también se observa una importante relación entre el género, el acceso a la educación y a los servicios de salud, el apoyo familiar, la recreación, la integración educativa, y la resiliencia. Se trata de tres investigaciones que llevan a reflexionar sobre las capacidades personales de las que se dispone, desde temprana edad, para enfrentar circunstancias adversas, siempre que haya factores protectores que hagan contrapeso a esa adversidad y fortalezcan algunos de los rasgos personales que les permiten a los niños ser resilientes.

Palabras claves: resiliencia – niños – maltrato – discapacidad auditiva

E-mail: mileperez@unimet.edu.ve

Córdova-Alcaráz, Alberto Javier; Rodríguez-Kuri, Solveig Eréndira; Díaz-Negrete, David Bruno

Bienestar subjetivo en jóvenes mexicanos usuarios y no usuarios de drogas.

Centros de Integración Juvenil y Universidad Nacional Autónoma de México.

El objetivo de este estudio fue el comparar la percepción subjetiva de bienestar entre jóvenes usuarios de drogas y no usuarios. La muestra estuvo conformada por 1,056 jóvenes, de los cuales 26.8% eran usuarios de drogas y 73.2% estudiantes de educación media superior. El instrumento consistió en una escala desarrollada ex profeso, con el fin de evaluar variables que se relacionan con la valoración global de la vida. Se incluyó una adaptación de la escala de Anguas (1997), que valoran el estado afectivo del sujeto. Los jóvenes usuarios de drogas presentan mayor presencia de indicadores de depresión. Los jóvenes que no han usado drogas perciben su vida como más satisfactoria, cuentan con un proyecto de vida, se sienten más satisfechos con respecto al uso de su tiempo libre y presentan más autoestima. Entre los factores relacionados con el bienestar subjetivo que mejor predicen el uso de drogas, destaca la percepción de una mayor capacidad para la interacción con el grupo de pares, la depresión, la satisfacción con el uso del tiempo libre y la intensidad con que se experimentan algunos afectos negativos. Por el contrario, como factores protectores del consumo se identificaron la intensidad de estados afectivos positivos, la percepción de una vida satisfactoria, contemplar el futuro con esperanza y contar con un proyecto de vida.

Palabras claves: bienestar subjetivo – drogas - jóvenes

E-mail: betito165@hotmail.com

Gómez Rocas, Gabriela

Proyecto de vida para madres adolescentes de niños con malnutrición: una forma de promover la resiliencia.

Centro De Atención Nutricional Infántimo CANIA. Venezuela

La malnutrición infantil es un problema multifactorial en el cual el entorno familiar y el vínculo entre la madre y el niño juegan un papel importante. Es por ello que en el Centro de Atención Nutricional Infántimo (CANIA), se realiza un abordaje integral de la malnutrición, buscando no solo la recuperación nutricional de los niños, si no la promoción de la resiliencia y el desarrollo social sostenible del niño y su grupo familiar. Como parte de las estrategias de intervención se busca fomentar el desarrollo personal de la madre y otros familiares que estén directamente involucrados con la crianza del niño, a través de talleres en los que se abordan diferentes aspectos relacionados con el cambio y la promoción de la resiliencia. Uno de ellos es el taller de proyecto de vida para madres adolescentes de niños con desnutrición moderada y grave que asisten al Área de Recuperación Nutricional del CANIA. El objetivo de este taller es promover el desarrollo personal de madres en diferentes áreas de su vida, de forma tal que puedan lograr una mejor calidad de vida y bienestar tanto para ellas como para sus hijos. Se busca que construyan una visión de futuro más positiva tanto para ellas como para sus hijos, rompiendo con el patrón cultural y generacional de pobreza en las que han estado inmersas. Se les ayuda a plantearse metas realistas a corto, mediano y largo plazo, y a realizar un plan para alcanzarlas, apoyándose en sus recursos personales y fortalezas.

Palabras claves: madres adolescentes - proyecto de vida - resiliencia

E-mail: ggomez.cania@gmail.com

Borges Charape, Zaida; Silva Figueiredo, Maria Henriqueta de Jesus; Neto, Luís Miguel Vicente Afonso

Celebrando las competencias de las familias: Paradigma y contexto de las prácticas apreciativas en la promoción de la esperanza y la resiliencia.

Centro Hospitalario de Setúbal / Escola Superior de Enfermagem do Porto/ Universidade de Lisboa. Portugal

La familia se caracteriza por sus competencias de auto-organización que posibilitan una trayectoria de desenvolvimiento ajustada a la complejidad de sus procesos de interacción con el medio. Incorpora una organización compleja, dentro de un contexto social más amplio, que tiene una historia y crea historia, en una red múltiple de relaciones de inter-contextualidad. La co-evolución de la familia, apoyada en el equilibrio dinámico de sus contextos de transición, requiere la constante movilización de mecanismos adaptativos para crear un nuevo nivel de funcionamiento. Conduciendo los profesionales de salud, a perfeccionar la efectividad de los procesos de estructuración de la resiliencia familiar en reciprocidad con la promoción de la esperanza. De acuerdo con lo expuesto, pretendemos describir experiencias de evaluación e intervención familiar, enfatizando el Appreciative Inquiry como un medio de privilegiar la celebración de competencias y el potencial creativo de las familias, con vistas a una mudanza más positiva de sus fuerzas, virtudes y habilidades. En enfoques que se centran en la psicología positiva, destacan como resultados: en un grupo de ayuda mutua (la promoción de emociones positivas; el aumento de la sensación de control, autonomía, autoconocimiento y confianza en los padres y familias de niños con enfermedad crónica); en los cuidados hospitalarios (el paso gradual de un modelo centrado en la resolución de problemas para un modelo de encuadramiento de prácticas promotoras de esperanza); y en los cuidados de atención primaria (la co-construcción y funcionamiento de un modelo de cuidados centrados en el sistema familiar, surgiendo sus fuerzas como potenciadoras de resiliencia, a través de la ampliación del foco para una visión más apreciativa de los potenciales y competencias de la familia, en cuanto unidad sistémica).

Palabras claves: intervención - evaluación familiar – psicología positiva - Appreciative Inquiry

E-mail: zaidanurse@gmail.com

Ramos González, Beatriz Eugenia; Salamanca Sanabria, Alicia.

Formas de significación presentes en estudiantes de básica secundaria de la localidad Rafael Uribe Uribe frente a sus eventos vitales, analizados desde el concepto de resiliencia.

Universidad Antonio Nariño. Colombia

Esta investigación tiene como objetivo analizar desde la perspectiva de la resiliencia, las formas de significación de los eventos vitales en 1392 jóvenes adolescentes de dos instituciones educativas en una de las localidades con mayores dificultades económicas y sociales de Bogotá. Los eventos vitales fueron medidos con el cuestionario Sucesos de Vida, el cual tiene 129 reactivos que evalúan la significación de eventos familiares, sociales, personales, escolares, salud, problemas de conducta y logros y fracasos, vividos en el último año, estos eventos están divididos en positivos y negativos y una pregunta abierta que evalúa las estrategias para afrontar estos sucesos. En un segundo momento se seleccionaron 10 grupos focales con el fin de profundizar sobre formas de afrontamiento y respuestas resilientes. El análisis estadístico se realizó a través del programa SPSS y el análisis cualitativo, a través del ATLAS TI. Se han encontrado correlaciones positivas entre los eventos familiares, sociales, personales y problemas de comportamiento, siendo estos eventos los que puntúan más alto en la población. Así mismo se categorizan las respuestas de la pregunta abierta desde la teoría de la resiliencia, encontrando que en su mayoría los jóvenes muestran estrategias inadecuadas en el manejo de los eventos. Con respecto a los grupos

focales se encontró que la mayoría de los participantes evitan enfrentar las dificultades. La fuerza interior es la forma más común desde la resiliencia para enfrentar los sucesos negativos, hay poco apoyo externo y capacidades personales para solucionar problemas, lo que genera desconfianza frente a la autoridad.

Palabras claves: eventos vitales - eventos positivos y negativos – adolescencia - resiliencia - escuela.
E-mail: asalamancas@gmail.com

Cárdenas Jiménez, Andrea; Moreno Angarita, Marisol

Resiliencia y discapacidad: historia oral de vida en perspectiva ecológica.

Universidad Nacional de Colombia

El objetivo del presente estudio fue identificar, desde una perspectiva ecológico-transaccional, los procesos micro, meso y macrosistémicos que contribuyen a la resiliencia en un grupo de cuatro personas en situación de discapacidad (visual, auditiva y mental) miembros de la Universidad Nacional de Colombia. Este estudio cualitativo fue desarrollado haciendo uso de la Historia Oral de Vida como método de investigación y del método de cuatro fases de Leininger como estrategia de análisis de datos cualitativos. Los hallazgos evidenciaron que los procesos más relevantes para la resiliencia de los colaboradores se encuentran en el nivel microsistémico: procesos individuales -alta autoeficacia; familiares -promoción de la autonomía; escolares -inclusión en el aula regular; y sociales -relaciones afectivas y de amistad. Sin embargo, cabe destacar que en el nivel mesosistémico las relaciones que se han establecido entre microsistemas como la escuela y la familia han permitido la implementación de estrategias de afrontamiento conjuntas que también favorecen la resiliencia. A nivel macrosistémico la estructura normativa e institucional relacionada con la discapacidad en el país se ha convertido en factor protector y de riesgo simultáneamente. En términos generales, como resultado de las transacciones intra y entre múltiples niveles de contexto socio-culturales a través del tiempo los colaboradores han alcanzado las metas de desarrollo esperadas para las diferentes etapas de la vida sobreponiéndose a los factores adversos que se asocian con la discapacidad, y alcanzando incluso, niveles de desempeño superiores a los de sus pares en el ámbito académico, profesional y social.

Palabras claves: resiliencia – discapacidad - historia oral - perspectiva ecológica/transaccional
E-mail: acardenasj@unal.edu.co

Dalbosco Dell'Aglio, Débora; Cardoso Siquiera, Aline

Satisfacción de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad en el Sur de Brasil.

Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Brasil

Aunque la literatura demuestre que la pobreza no es la causa de problemas sociales, investigaciones indican la existencia de su asociación con factores de riesgo, pudiendo llevar a la institucionalización de niños y adolescentes. En el Brasil, cerca de 80 mil jóvenes viven alejados de sus familias, en casas de protección, pero pocos estudios investigan su bienestar. Así, este estudio buscó investigar la satisfacción de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Participaron en la investigación 155 niños y adolescentes institucionalizados (que vivían en casas de protección gubernamentales y no gubernamentales) y 142 que vivían con sus familias de nivel socioeconómico bajo, en Porto Alegre/Brasil, de ambos sexos y de 7 a 16 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron: entrevista, Escala Multidimensional de Satisfacción de Vida, Inventario de Eventos Estresores y Mapa de los Cinco Campos, para evaluar apoyo social. Los jóvenes institucionalizados presentaron mayor media de eventos estresores y de contactos en la red de apoyo que los no-institucionalizados, aunque el nivel de satisfacción de vida haya sido semejante en los dos grupos. Una regresión logística apuntó que menor número de eventos estresores [OR=0,95], mayor red de apoyo [OR=1,03] y menos conflictos en la familia [OR=0,85] contribuyen significativamente para la predicción de la satisfacción de vida ($p<0,04$). Estos resultados reiteran la importancia de la red de apoyo para el bienestar de niños y adolescentes, especialmente para las poblaciones que viven en situación de vulnerabilidad.

Palabras claves: satisfacción de vida - redes de apoyo – institucionalización - bienestar
E-mail: dalbosco@cpovo.net

González Quevedo, Luis Artemo; Sanabria Ferrand, Pablo Alfonso.

El bienestar psicológico y su relación con la violencia.

Universidad Militar Nueva Granada. Colombia

El conflicto armado que vive Colombia desde hace muchos años ha hecho que la situación de violencia sea grave, lo cual necesariamente ha afectado la salud mental.

Objetivo: Explorar las relaciones existentes entre el bienestar psicológico y la situación de violencia con el fin de aportar elementos de análisis para los programas de prevención.

Método: Se aplicó una encuesta probabilística a 2.000 hogares de la zona urbana y rural del departamento del Casanare en Colombia, que permitió obtener información, entre otras temas, sobre la situación de violencia a través de la encuesta ACTIVA (OPS, 1999), y el bienestar psicológico por medio de la escala BIEPS (Casullo, 2003).

Resultados: Se encontró que los aspectos medidos por la encuesta ACTIVA, a excepción de las actitudes y las relaciones grupales, correlacionaban con el bienestar psicológico; pero en un modelo de regresión logística múltiple sólo las prácticas violentas (a niños y a la pareja) predecían el bienestar. Igualmente se encontró diferencias por género, el factor de riesgo en hombres para no tener bienestar es ser un castigador frecuente de niños, en cambio para las mujeres es estar de acuerdo con normas que llevan a la violencia y haber sido victimizada.

Discusión: Al asumir la salud mental como una dimensión de las relaciones ente personas y grupos (contexto); se entiende que la violencia esté relacionada con el bienestar psicológico; y que haya diferencias de género debido a las diferencias culturales tan marcadas en el país en el rol de género. Sin embargo, es necesario profundizar en las relaciones que pueden existir entre aspectos del contexto como la violencia y el enfoque de género con el bienestar psicológico.

Palabras claves: bienestar psicológico – violencia - salud mental

E-mail: luis.gonzalezq@unimilitar.edu.co

Millán de Lange, Anthony Constant ; Yacsirk Roa, Cesar Ivanhoe.

Psicología Positiva: Base para un proyecto de bienestar para la comunidad de la Universidad Metropolitana dentro del marco del proyecto de responsabilidad social universitaria.

Universidad Metropolitana. Venezuela

La Universidad Metropolitana de Caracas (UNIMET), como parte de su planificación a mediano plazo, ha establecido una serie de objetivos estratégicos enmarcados en el Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que guían las acciones de trabajadores, empleados y estudiantes vinculados a la universidad. El objetivo del proyecto RSU está el lograr en la comunidad universitaria bienestar físico y emocional, motivación e integración. Compartir un sistema de valores común así como gente productiva e identificada. El mencionado proyecto plantea como alcance a toda la comunidad universitaria a saber: trabajadores directos e indirectos, familia de los trabajadores y estudiantes. Teniendo en consideración los basamentos teóricos de la psicología positiva, los cuales centran su atención en la salud mental del individuo y su vinculación al concepto de bienestar, el actual proyecto busca investigar empíricamente tal constructo y apoyar los objetivos del proyecto RSU. En este orden de ideas se plantea analizar, en primer lugar, el nivel de bienestar psicológico general (mediante instrumento de José Sánchez Cánovas, 2007, de la Universidad de Valencia, Madrid-España), el cual está constituido por indicadores relacionados con el bienestar subjetivo, el bienestar laboral, el bienestar de las relaciones con la pareja y el bienestar material. En segundo lugar, contrastar tales variables con las características inherentes a su población, así como un conjunto de variables socio-demográficas como son: edad, sexo, nivel educativo y estado civil. Y en tercer lugar, identificar creencias o representaciones mentales diferenciales de acuerdo al nivel de bienestar psicológico respecto a los beneficios actuales de la universidad.

Palabras claves: psicología positiva - responsabilidad social universitaria – felicidad – bienestar.

E-mail: anmillan@unimet.edu.ve

Moyano, Natalia Cecilia

Satisfacción vital, satisfacción laboral y percepción de estímulos laborales estresantes.

Centro de Asistencia Psicoterapéutica ABC Gelzwork. Argentina

Se presentan los resultados preliminares de un estudio sobre las interacciones entre la Satisfacción con la Vida y la Satisfacción Laboral. En una muestra de 248 individuos de ambos sexos, trabajadores de un grupo de organizaciones de la Ciudad de Córdoba, se evaluaron la percepción de estímulos laborales estresantes -tales como la sobrecarga cualitativa y cuantitativa de trabajo, conflictos interpersonales, comunicaciones contradictorias, ausencia o insuficiencia de reconocimiento, entre otras-, satisfacción con la vida y satisfacción laboral. El objetivo principal de la investigación es el análisis de la asociación entre la satisfacción con la vida y la satisfacción laboral para la población local. Los autores que han estudiado la relación entre estas variables han señalado una asociación significativa e importante en cuanto a intensidad, especialmente en poblaciones de países en vías de desarrollo. Sin embargo, no se ha recabado información suficiente sobre las características de esta asociación que permitan entender la forma en que ambos constructos se interrelacionan entre sí (Carr, 2003). Se propone incluir en el análisis de las asociaciones, variables clásicamente relacionadas con el bienestar/malestar en los contextos laborales, procurando aportar datos que ayuden a clarificar dicha interrelación.

Palabras claves: satisfacción con la vida - satisfacción laboral - estímulos estresantes - síntomas de estrés.

E-mail: nmoyano@gelzwork.com.ar

Lacunza, Ana Betina

Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.

CONICET/ Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

Las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento psicológico posterior, por lo que el aprendizaje y práctica de habilidades sociales influye de manera positiva en el desarrollo de fortalezas psíquicas en los niños. Los objetivos de este trabajo fueron a) describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza, y b) discriminar si la presencia de habilidades sociales disminuía la frecuencia de aparición de comportamientos disruptivos. Se trabajó con 120 niños de 5 años asistentes a Jardines de Infantes de escuelas públicas de zonas urbano-marginales de S.M. de Tucumán. A los padres de éstos se les administró una Escala de Habilidades Sociales (Lacunza, 2005), la Guía de Observación Comportamental (Ison & Fachinelli, 1993) y una encuesta sociodemográfica. Los resultados identificaron diferencias estadísticas significativas en las habilidades sociales según el sexo de los niños como en las dimensiones Agresión física y/o verbal y Transgresión de la escala comportamental. Se encontró que los niños con comportamientos disruptivos mostraron menos habilidades sociales, según la percepción parental. Estos resultados indican que la presencia de habilidades sociales en los niños previene la ocurrencia de comportamientos disfuncionales, particularmente aquellos vinculados a la agresividad y el negativismo. Estos datos muestran que la práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos, el bienestar, entre otros recursos salugénicos.

Palabras claves: habilidades sociales- niños- fortalezas psíquicas

E-mail: anabetinalacunza@ciudad.com.ar

Chía Cepeda, Luz Carime

Afrontamiento psicosocial en el desarrollo sexual de los adolescentes de los grados séptimo y octavo de la institución educativa José María Córdoba - Mondomo –Cauca.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia.

El estudio tuvo como objetivo principal, contribuir al afrontamiento sexual del adolescente mediante el desarrollo de estrategias psicosociales con el fin de rescatar el valor sexual de sí mismo, desarrollo de su asertividad y capacidad crítica. El soporte teórico fundamental se basó en el Enfoque Humanista, enfatizando en los aportes de Abraham Maslow, Kart Roger y Erick Ericsson. Metodológicamente es un estudio de carácter cualitativo, para la recolección de datos se recurrió a estrategias como la Entrevista, la aplicación de la Escala de Afrontamiento, talleres lúdicos con padres, adolescentes y docentes. Los resultados permitieron identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, como están en cuanto a conocimientos sobre sexualidad para diseñar estrategias Psicosociales como el Proyecto transversal pedagógico de sexualidad que a su vez involucra Escuela para padres, estrategias para docentes y estudiantes. El estudio se desarrolló con 120 adolescentes en edades entre 13 y 15 años y una muestra focal de 50 adolescentes

Palabras claves: adolescencia – afrontamiento - desarrollo psicosexual - desarrollo psicosocial – humanismo - comunidad educativa

E-mail: karime1223@hotmail.com

Casabianca, Laura; Kasanzew, Alexis; López Pell, Andrés

Estrés y estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios.

Universidad Católica de Santa Fe. Argentina

Actualmente, el 'estrés' es una de las razones por las que se ve afectada la calidad de vida de muchas personas. Todos los seres humanos sufren estrés en algún momento, y la realización de una carrera universitaria es una etapa plena de desafíos, logros y dificultades. Dichos cambios, a menudo, exigen la puesta en marcha de los recursos que se poseen, e incluso en ocasiones, la necesidad de adquirir nuevas herramientas para hacer frente a los sucesos. Una de las situaciones más estresantes observadas en los alumnos de la Universidad Católica de Santa Fe es la situación de examen, que altera la calidad de vida de ese período académico, incluso impidiendo su funcionamiento normal. Atento a esto y con el objetivo de conocer cuáles son las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes universitarios, se aplicó a 136 alumnos, de ambos sexos y de diferentes carreras de dicha casa de estudios, la Escala Multidimensional de Evaluación de los Estilos Generales de Afrontamiento (COPE) de Carver, Scheier y Weintraub (1989) en su versión original. Algunos de los resultados obtenidos en este estudio muestran que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los estudiantes de la muestra son la Planificación y la Reinterpretación positiva y crecimiento, mientras que las menos usadas son la Negación y el Uso de sustancias. Además, se deduce que las estrategias con diferencia de género más significativas, son: Uso del apoyo emocional social, Focalización y ventilación de emociones, Aceptación, Distracción mental y Distracción conductual; siendo las mujeres quienes las utilizan en mayor medida.

Palabras claves: calidad de vida – estrés – afrontamiento - estudiantes universitarios

E-mail: lauk_sa@hotmail.com

Luna Ríos, María del Pilar

Las redes de salud integral y su impacto en la productividad académica.

Asociación Mundial de Prácticas Saludables. Perú.

Objetivos:

1. Analizar el impacto de las redes sociales en el desarrollo de la integral
2. Evaluar las implicancias de las redes sociales en las productividad académica.
3. Destacar los planteamientos de la OMS sobre los hábitos saludables.
4. Señalar las implicancias para el bienestar subjetivo la consideración de respeto y dignidad del ser humano.

Se considera la generación de redes como una forma de desarrollar la salud integral a fin de generar un buen nivel de productividad académica. Este desarrollo se logra mediante la práctica de la danza del tai chi, la cual proporciona una alternativa a tratamientos generadores de males secundarios y situaciones de fármaco dependencias.

Puede destacarse que esta alternativa coincide con los planteamientos formulados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) referida a la práctica de la actividad física para el mejoramiento de la calidad de vida a través de la formación de hábitos saludables y la generación de entornos y comunidades saludables. Es interesante señalar que esta técnica está basada en la gimnasia China masiva, en particular la danza del tai chi en el estilo simplificado de 24 pasos, que es parte de la milenaria medicina tradicional China, basada en la meditación en movimiento y cuya eficacia puede hallarse en su historia milenaria. Se destaca que lo señalado se integra plenamente a una consideración de respeto y dignidad para el ser humano, en el sentido de que es algo inherente a todas las personas, especialmente si se plantea el bienestar subjetivo.

Palabras claves: redes sociales - salud integral - productividad académica - bienestar subjetivo.

E-mail: mapiluna5@yahoo.es

Cabrales Salazar, Omar

La psicología positiva en el desarrollo de competencias gerenciales para el desarrollo humano.

Universidad La Gran Colombia.

La ponencia establece una serie de competencias gerenciales relacionadas con el desarrollo del talento y el desarrollo humano, partiendo de los atributos de la condición humana y la implementación de postulados de la psicología positiva, como el optimismo y el afecto. Se pretende conceptuar sobre las competencias que permitan gerenciar personas desde los postulados de la Gerencia del Talento Humano, gestionando en ellas las habilidades para acrecentar el conocimiento de sí mismas y generar desarrollo humano desde la psicología del potencial humano.

Se intenta reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo desarrollar competencias gerenciales en el orden de la condición de humanidad para liderar organizaciones que gestionen el bienestar y el desarrollo humano de sus trabajadores?
2. ¿Cuáles son las competencias gerenciales interpersonales que debe tener el gerente hoy en un mundo competitivo para gerenciar competitivamente pero con sentido de humanidad?
3. ¿Cómo gestionar los atributos de la condición humana para lograr en los gerentes de hoy el desarrollo humano, desde postulados de la psicología positiva como el optimismo y la sabiduría?

Palabras claves: competencias gerenciales - desarrollo humano - condición humana - psicología positiva – optimismo – espiritualidad - sabiduría.

E-mail: omcabrales@yahoo.com.ar

Tonon, Graciela; Savio, Silvana; Reza, Maralia; Barilari, Zulema; Larrocca, Patricia

La brecha entre la formación académica y la intervención profesional: un estudio en profesionales de la salud.

Universidad de Palermo. Argentina

Existe una preocupación en Latinoamérica acerca de que la formación universitaria de los profesionales del campo de la salud, no prepara adecuadamente a los estudiantes para responder a las demandas, reconocer las necesidades y recursos de la población usuaria de los servicios públicos, ni buscar maneras de remediar las desigualdades sociales (Dimenstein, 2003, p. 341) y Argentina es un país que no está libre de este fenómeno, de allí nuestra inquietud por desarrollar el tema. El proyecto que presentamos, es un estudio descriptivo a partir de la utilización del método cualitativo y cuenta con ideas generadoras acerca de la importancia del estudio del tema, un núcleo temático y claves iniciales de interpretación. Se utiliza como técnica la entrevista semi-estructurada, dejando de lado la mirada tradicional y reduccionista que la ha considerado como una simple herramienta de recolección de datos y rescatando la importancia de ser un encuentro entre sujetos. Se ha confeccionado un guión de preguntas, que recorren, desde la descripción del proceso de formación académica, las características de la intervención profesional cotidiana actual y el reconocimiento (o no) de la existencia de una brecha entre la formación académica y la intervención profesional con las recomendaciones a quienes deciden las políticas de Educación

Superior, para disminuir la citada brecha. El proyecto se inició en Marzo del 2009 y se encuentra en plena etapa de desarrollo del trabajo de campo, habiéndose tomado a la fecha seis entrevistas a profesionales de la Psicología, la Medicina y el Trabajo Social, quienes se formaron y egresaron desde los años 70 y hasta el año 2008.

Palabras claves: formación universitaria – intervención profesional – servicios públicos – desigualdad social
E-mail: graciela-tonon@hotmail.com

Viloria Montaña, Mary Carmen

Competencias directivas y resiliencia en operadoras carboníferas.

Universidad Rafael Belloso Chapín. Venezuela

Se determinó la relación entre Competencias Directivas y Resiliencia en operadoras carboníferas en Venezuela representadas por Carbones del Guasare y Carbones de la Guajira. Bajo la sustentación teórica de Chinchilla y García (2001), Melillo y Suárez (2001), y Seibert (2007), bajo la línea de investigación del Comportamiento Organizacional y Gerencia Pública. Estudio de tipo descriptivo-correlacional y de Campo, con diseño no experimental y transversal. Se empleó la población de dos empresas, con muestreo opinático o intencional. Se recolectaron los datos con escalamiento tipo Lickert llevado a intervalar con dos cuestionarios de 109 y 52 reactivos respectivamente. La validez de contenido se determinó a través del juicio de expertos. Para la confiabilidad se utilizó el Método Rulon, obteniéndose resultados de 0.986 y 0.979 para cada instrumento. Los datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios se procesaron, interpretaron y analizaron utilizando estadística descriptiva, considerando de las medidas de tendencia central, la mediana y media aritmética y de las medidas de dispersión la varianza y desviación estándar. El coeficiente de correlación empleado fue el de Pearson arrojando resultados de 0,82 implicando una correlación positiva considerable. Se concluye que los gerentes presentan Competencias Estratégicas consolidadas tales como Visión del Negocio y Orientación a Resultados, en Competencias Intratégicas: Dirección de personas, Liderazgo y Coaching y de Eficacia Personal: Optimismo e Integridad, situados en la fase de desarrollo de Entrenamiento. Para la variable Resiliencia se destacan los componentes de Capacidad para Relacionarse y Moralidad y se encuentran en el nivel de Solucionar Problemas.

Palabras claves: competencias directivas – estratégicas – intratégicas - eficacia personal - resiliencia
E-mail: marycviloria@gmail.com

Fernández D'Adam, Guillermo

Cambios en intervenciones familiares domiciliarias. Entrevistas familiar diagnóstica y psicoeducativa con reactivación de la resiliencia y la aplicación de abordajes de la Psicología Positiva.

Universidad del Salvador/Instituto de Neuropsiquiatría, Adicciones y Psicología Positiva. Argentina

La compleja Terapia de las Adicciones incorpora actualmente las Intervenciones Psicoeducativas que nos permiten la aplicación intrafamiliar de un dispositivo inicial (Entrevista familiar diagnóstica y psicoeducativa domiciliaria) con participación de todos los miembros "que puedan" con el objetivo de orientar y ayudar a la familia y al paciente "designado" a identificar con claridad los problemas, las múltiples causas, desarrollar una buena alianza terapéutica, ayudar a modificar los factores que precipitaban o predisponen a conflictos y alentar el apoyo "comprometido" dirigido al sostenimiento del tratamiento, permitiendo un mejor diagnóstico del contexto y generando una perspectiva efectiva del tratamiento. Los tratamientos familiares clásicos fomentaban la expresión de sentimientos intensos entre sus miembros, frecuentemente se centraban sobre todo en la psicopatología, en la familia como causa del problema y las necesidades y preocupaciones expresadas por los familiares eran los síntomas negativos. La Psicología Positiva, de forma complementaria, trata de centrarse en mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas y sus familias, estudiando las cualidades, actitudes y emociones positivas del ser humano. Trabajamos con las influencias disfuncionales o patógenas de la familia, pero consideramos que ella es un privilegiado agente activo en el proceso del diagnóstico y sostén del tratamiento, representando el Modelo Terapéutico Integral (psicológico, psicofarmacológico, cognitivo-conductual y psicoeducativo) un avance prometedor en el campo de la intervención en adicciones como así también en trastornos bipolares, esquizofrenia y otras enfermedades psiquiátricas graves y crónicas. Compartimos y ponemos a consideración nuestro aporte en "Entrevista familiar domiciliaria diagnóstica y psicoeducativa" con estrategias de reactivación de la resiliencia y la aplicación de abordajes de la Psicología Positiva.

Palabras claves: intervenciones familiares – resiliencia – psicología positiva
E-mail: drguillermofernandez@hotmail.com

Tevez, Hilda

La bulimia adictiva, vicisitudes actuales, tratamiento y Psicología Positiva.

APSA –Asociación de Psiquiatras Argentina, Instituto de Neuropsiquiatría, Adicciones y Psicología Positiva. Argentina

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) son alteraciones relacionadas con el cuerpo y la corporalidad. Una de cada 10 sufre una alteración o patología alimentaria en Argentina, índice que se ubica entre los más altos del mundo, a edades cada vez más tempranas y acompañadas por patología mental y/ o rasgos de personalidad atípicos, dando lugar al concepto de Patología Dual (PD). La bulimia, uno de los prototipos de la PD (coexisten conductas adictivas y otros trastornos mentales) se caracteriza por alternar grandes comilonas (atracones) seguidas de purgas (vómitos, laxantes, ayuno, ejercicio intenso y en muchos casos de autolesiones) que alivian la culpa y fundamentalmente evitan el aumento de peso. La incidencia de la bulimia está estimada en un 3-4% de la población femenina adolescente y adulta joven. Las características claves son el descontrol, la frecuencia del episodio, el ocultamiento, disimulo y negación convirtiendo esta patología en un ataque al desarrollo de la esperanza saludable y al bienestar con graves consecuencias sociales, familiares y éticas. El tratamiento está enfocado por un equipo con múltiples intervenciones: hacia los síntomas alimentarios, los trastornos psicológicos-físicos, los ambientes perturbadores, combinando estrategias psicoterapéuticas y psicoeducativas (individuales, familiares, grupales, reeducación alimentaria y sociales) y psicofarmacológicas para lograr una mejor respuesta complementaria. Las metas terapéuticas enfatizan logros como la autonomía, autocontrol, habilidades en la resolución de problemas, mejora en las relaciones interpersonales, satisfacción personal, etc. potenciando habilidades, virtudes y fortalezas evitando la cronicidad, mejorando el bienestar y la calidad de vida, desarrollando y potenciando habilidades, virtudes y fortalezas aplicando conceptos y técnicas de la Psicología Positiva (optimismo, resiliencia, creatividad, humor. etc).

Palabras claves: bulimia – tratamiento – psicología positiva

E-mail: hildatevez@yahoo.com.ar

López Pell, Andrés

Emociones positivas en psicoterapia cognitiva.

Universidad Católica de Santa Fe /FUNSALED. Argentina

En las psicoterapias cognitivas el rol de las emociones negativas en el padecimiento de las personas es un tema prioritario ya que la activación de emociones negativas sesga, y por lo tanto distorsiona, la connotación que hacemos de la información que recibimos. Desde la perspectiva cognitiva se entiende que las perturbaciones no se dan por los hechos que vivimos sino por el sentido que les damos a estos. Cuando es distorsionada la dotación de sentido es muy posible que se disparen reacciones desadaptativas generando muchas veces un malestar injustificado. Es por esto que para relevar y detectar las distorsiones cognitivas resulta necesario, en el set psicoterapéutico, producir muchas veces la activación de emociones negativas. Para que en una etapa posterior se proceda a corregir las distorsiones a fin de reducir el padecimiento. En sí, este tipo de psicoterapias buscan aliviar los daños psicológicos que las emociones negativas causan a las personas. Desde la Psicología positiva se ha planteado la hipótesis de que las estrategias de intervención que activan las emociones positivas son más adecuadas para tratar los problemas enraizados en las emociones negativas, tales como ansiedad, tristeza, culpa o la ira entre otras. Se argumenta que las emociones negativas estrechan o sesgan la dotación de sentido, mientras que las positivas lo ampliarían. En esta oportunidad se presentan evidencias a favor de la hipótesis de que la activación de emocionalidad positiva puede facilitar el cambio necesario para reducir el padecimiento de forma más efectiva que utilizada clásicamente en las psicoterapias cognitivas.

Palabras claves: emociones positivas – psicoterapia - optimización

E-mail: alopezpell@funsaled.org.ar

Daset Carretto, Lilian

Psicoterapia Cognitiva y Psicología Positiva.

Universidad Católica de Uruguay.

La Terapia Cognitiva, entre otras, tiene una larga trayectoria de aplicación de la Psicología Positiva, tanto en sus formas más clásicas como en las que refieren a las propuestas del tipo Aceptación y Compromiso, Mindfulness, etc. El planteo sobre el Fluir, en su extensa acepción, supone la elicitación de pensamientos y emociones positivas, incluye a su vez, un nivel de motivación y un bienestar que nos hace "perder la noción de tiempo y espacio". En Psicoterapia trabajamos mucho y desde hace mucho en estos tópicos, a sabiendas que, es una vía magna para trabajar o sostener el trabajo con contenidos muy dolorosos y poco accesibles o que tienden a escaparse del foco de atención. Esta presentación tiene como objetivo señalar algunos de esos recursos que usamos los terapeutas que, son hoy parte del acervo de la Psicología Positiva; concomitantemente nos gustaría poder discutir sobre el alcance de éstos y otras estrategias y delinear juntos algunos derroteros centrales para el trabajo desde esta perspectiva, que completa un sinnúmero de acercamientos en psicoterapia.

Palabras claves: psicología positiva – mindfulness – psicoterapia - terapia cognitiva

E-mail: l.r.daset@gmail.com

Ruark, Jennifer; Vesce, Horacio; Mazza, Melissa

Psicología Positiva: Movimiento intelectual de las masas. Diez años después de su fundación la Psicología Positiva cosecha su propio éxito.

Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Este verano el ENCUENTRO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA POSITIVA al que acudieron más de 1,500 personas de 52 países . Exponentes de la talla de Martin Seligman y Philip G. Zimbardo, cautivaron al público. Sus ponencias fueron proyectadas en cuatro pantallas de video gigantes. En la década anterior la investigación de la psicología positiva ha contado con cientos de millones de dólares en subvenciones. Estudios del bienestar emocional y sus facetas son ahora presentados con regularidad en las reuniones de la Asociación de Ciencia Psicológica donde son divulgados en las revistas principales de la disciplina. Docenas de universidades ofrecen cursos en psicología positiva, y en 2007, Csikszentmihalyi fundó un Doctorado en la especialidad en la Universidad de Claremont para licenciados en Psicología. La investigación ha avanzado paralelamente en las masas populares deseosas de orientación sobre el camino hacia la "Felicidad" y cuales son las herramientas - llamadas Intervenciones de felicidad en la jerga - que ayudan a las personas a conseguirla. Guías para la felicidad, muchas de ellas escritas por eruditos, llena estantes de las librerías top. La admisión en el Coach de federación internacional, ha crecido de 2,000 inscriptos en 1999 a más de 13,000 este año. Los investigadores en psicología positiva están luchando constantemente contra la idea de un nuevo movimiento de autoayuda, una reputación que la ha atormentado desde su comienzo y que persiste no sólo en los medios de difusión sino también entre muchos profesionales de las más variadas disciplinas.

Palabras claves: psicología positiva – fundación

E-mail: melissa.mazza@gmail.com

Moyano, Natalia Cecilia

La Gratitud en la Psicoterapia Cognitiva.

Centro de Asistencia Psicoterapéutica ABC Gelzwork. Argentina

La gratitud es un estado afectivo cognitivo caracterizado por el reconocimiento de haber recibido un beneficio de parte de un agente externo de manera solidaria y gratuita. A pesar de haberse recabado numerosos datos sobre la asociación de la gratitud con el bienestar subjetivo, psicológico, salud física y capacidad de adaptación a eventos estresantes, avalando su relevancia para los programas psicoterapéuticos, preventivos y promotores de salud mental, es un constructo poco considerado a nivel académico y en su interrelación con los instrumentos psicoterapéuticos. En el presente se revisan los principales concepto y datos proporcionados por las investigaciones asociadas a la temática con el objetivo de analizar las posibles vías de inclusión de la gratitud dentro de la Psicoterapia Cognitiva.

Palabras claves: gratitud - psicoterapia cognitiva - psicoterapia clínica.

E-mail: nmoyano@gelzwork.com.ar

Sternik, Manuel

Una mirada cotidiana desde la Psicología positiva en un grupo de Adultos Mayores: relato de una experiencia.

Sociedad Israelita de San Luis. Argentina.

En un intento de construir de manera colectiva un modo saludable de "estar siendo" en la vida, se constituyó en el año 2007 en la Sociedad Israelita de San Luis un grupo estable de quince Adultos Mayores que, bajo la coordinación de un Psicólogo Social, se reúne sistemáticamente una vez por semana. Dicho Proyecto de Intervención, psicoeducativo se propuso como Finalidad generar un espacio de encuentro, discusión y reflexión donde los participantes pudiesen compartir sus experiencias existenciales, fortalecer los lazos comunicativos y revisar aquellas conductas que obstaculizan una adaptación activa a la realidad para, desde allí, consolidar aquellas cualidades positivas y conductas prosociales que pudieran impactar en su bienestar subjetivo. Articulando los aportes de la Psicología Positiva y los de la Gerontología Crítica, a lo largo de la experiencia se fueron abordando diversos contenidos que podrían sintetizarse en los siguientes grandes Ejes temáticos: Los procesos de subjetivación de los Adultos Mayores y la construcción de las identidades; el tránsito desde la Tercera Edad hacia la longevidad; las actitudes negativas como modelo hegemónico en nuestra cultura; la prevención y promoción de la salud psíquica y el desarrollo de las cualidades positivas.

Con el presente trabajo nos proponemos dar cuenta del proceso generado a lo largo de dicha experiencia y de los cambios que se fueron visualizando en los posicionamientos subjetivos de los integrantes del grupo. Compartir los conocimientos construidos permitirá seguir reflexionando acerca de la necesidad de diseñar espacios y estrategias de intervención salugénicas destinadas a un sector específico de la población, como es el de los Adultos Mayores.

Colaboradora: Clotilde De Pauw. Facultad de Ciencias Humanas- UNSL/Argentina

Palabras claves: adultos mayores- prevención y promoción de la salud- desarrollo de cualidades positivas.

E-mail: manuelsternik@yahoo.com.ar

Bunge, Eduardo

Optimismo y pesimismo en los niños.

Universidad Católica Argentina.

En el libro "Niños optimistas: como prevenir la depresión en la infancia" Martin E.P. Seligman demostró la relación existente entre el riesgo de sufrir depresión y el estilo explicativo de las personas. Teniendo en cuenta ello, se desarrolló un programa para prevenir la depresión en niños de 10 a 11 años de edad. El mismo se administró en las escuelas con aquellos niños que presentaran riesgo de sufrir depresión con resultados promisorios. El eje del programa se centra en la posibilidad de enseñar el optimismo a los niños. Seligman se refiere al optimismo y al pesimismo como dos caras de una misma moneda que denomina estilo explicativo, definiéndolo como el modo personal que cada uno de nosotros tenemos para pensar las causas de los acontecimientos. Ambas caras son teorías de la realidad que influyen en nuestro estado de ánimo y desempeño en la vida cotidiana. Para lograr cambios en el estilo explicativo de las personas el programa cuenta con intervenciones del modelo de la terapia cognitiva y de la resolución de problemas sociales. Aquellos niños que realizaron el programa, luego de dos años, presentaban una menor probabilidad de deprimirse.

Palabras claves: optimismo – depresión – niños -estilo explicativo.

E-mail: lalobunge@yahoo.com

Regner, Evangelina

Diseño y validez de un instrumento para evaluar emociones positivas en personas adultas.

CIIPME / CONICET. Argentina

Objetivo: Construcción y validación de una prueba para evaluar la disposición para experimentar emociones positivas en personas adultas.

Procedimientos: (1) Elaboración de ítems a partir de la revisión bibliográfica, consulta con expertos, entrevistas con alumnos. (2) Estudio de la comprensión de los ítems por medio de jueces y la administración de la prueba piloto. (3) Administración del instrumento considerando el criterio de 10 sujetos por ítem. (4) Estudio del poder discriminativo de los ítems mediante el análisis de la distribución de frecuencias y aplicación de la prueba t de diferencia de medias para muestras independientes. (5) Estudio de la fiabilidad como consistencia interna a través de Alpha de Cronbach. (6) Estudio de validez factorial exploratorio y confirmatorio.

Resultados: El análisis de los ítems del instrumento en función de su poder discriminativo satisfacen este criterio. La versión final de la prueba, alcanzó un valor total satisfactorio de $\alpha = .89$ y en cada uno de sus factores. Para el factor alegría, se obtuvo un $\alpha = .90$; para el factor interés-entusiasmo se obtuvo un $\alpha = .81$; para el factor tranquilidad $\alpha = .84$; para el factor gratitud se obtuvo un $\alpha = .81$; y para compasión un $\alpha = .84$.

Los estudios de validez exploratorio y confirmatorio de la prueba muestran la existencia de cinco factores: alegría, interés-entusiasmo, tranquilidad, gratitud y compasión.

Conclusión: La prueba diseñada cumple satisfactoriamente con los criterios de confiabilidad y validez, por lo que puede ser utilizada sin inconvenientes para evaluar emociones positivas en personas adultas.

Palabras claves: emociones positivas – evaluación - adultez

E-mail: eregner@conicet.gov.ar

Garber; Claudia Perla; Medina, Verónica Laura

Abordaje del paciente obeso. Intervenciones terapéuticas en el marco de la Psicología Positiva.

Universidad de Palermo/ Instituto Psicosomático de Bs. As. Argentina

Desde hace más de 20 años nos dedicamos a la docencia, investigación y asistencia de pacientes obesos. La Psicología Positiva nos ayuda a encuadrar y validar aspectos de la clínica y nuestras intervenciones, generando nuevos interrogantes y experimentando con nuevas herramientas. Valoramos el enfoque acerca del hombre, la salud y la enfermedad, ya que sin saberlo desde hace tiempo venimos trabajando con algunos conceptos propios de dicho enfoque. El presente trabajo da cuenta de distintos modelos de abordaje terapéutico tipo de intervenciones y estrategias terapéuticas que resultan eficaces en el abordaje grupal del paciente obeso. En la práctica vemos que a través del tratamiento integral del paciente obeso, trabajando con las fortalezas personales se logran junto con el descenso de peso, mejoras significativas en la calidad de vida, la autoestima, la autonomía y en el bienestar psicológico en general. Defendemos los abordajes grupales ya que promueven los procesos de resocialización, las conductas prosociales y el apego. Siendo una muestra de cómo colaboran de redes de apoyo social al proceso terapéutico. Objetivos:

Comentar diferentes modos de abordaje en el tratamiento de la obesidad.

Correlacionar dichos abordajes con los aportes de la psicología positiva.

Mostrar dispositivos terapéuticos afines a la psicología positiva.

Mostrar intervenciones terapéuticas y su eficacia

Palabras claves: estrategias terapéuticas - obesidad - psicología positiva

E-mail: claudiagarber@fibertel.com.ar

Yoffe, Laura

Religión, espiritualidad y psicoterapia en los duelos.

Universidad de Palermo. Argentina

El enfoque de la Psicología Positiva es complementario al de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad, ya que ambas áreas estudian los modos de afrontamiento, la prevención de las enfermedades, la promoción de estados de esperanza, fe, de sentimientos y estados positivos que tiendan a la protección y promoción de la salud psicofísica, afectiva, mental y espiritual del ser humano. Según Peterson y Seligman (2004), la espiritualidad es universal y aunque las creencias espirituales varíen, todas las culturas tienen creencias sobre algo trascendente al ser humano. La religión y la espiritualidad pueden ayudar a los deudos al ofrecerles sistemas de creencias, valores, prácticas, rituales y redes de apoyo social que les permiten salir del aislamiento y del sentimiento de soledad propio de los duelos (Stroebe & Stroebe, 1999). Los psicoterapeutas- desde un abordaje holístico- podrían ayudar a sus pacientes religiosos en duelo estando atentos y sensibles a las temáticas psicológicas, religiosas y espirituales de éstos; observando cómo les afectan sus creencias y sus prácticas en su búsqueda espiritual de sentidos y en la resolución de problemas que no son sólo de una dimensión psicológica (Shafraanske y Sperry, 2005). Una psicoterapia que respete y se ocupe de la religiosidad y/o espiritualidad de los pacientes podría ayudarlos en el desarrollo de virtudes y fortalezas que promuevan un proceso de crecimiento espiritual armónico y paralelo a un crecimiento psicológico, biológico y social (Sperry, 2005).

Palabras Claves: afrontamiento religioso- espiritualidad - duelos

E-mail: laurayoffe@hotmail.com

Toscano, Walter N

Actividad física y calidad de vida de estudiantes del profesorado de educación física.

Instituto Ward. Argentina

Desde el punto de vista funcional y biológico, la actividad física puede ser considerada como todo movimiento corporal, producido por la contracción muscular, conducente a un incremento substancial del gasto energético de la persona. La consideración de una perspectiva más general, nos permitirá distinguir los aspectos cuantitativos de los cualitativos de la actividad física. Los cuantitativos, se relacionan con el consumo y movilización de la energía y los cualitativos, se vinculan con el tipo de actividad, el propósito y el contexto social. Los estudios de experiencias de ejercicios saludables y bienestar subjetivo, sugieren que hay una relación entre ellos y que la misma se debe a la experiencia física del ejercicio más que al nivel de entrenamiento. Siguiendo esta idea, nuestro problema de investigación se centra en la descripción de la relación existente entre las actividades físicas que desarrollan, y el nivel de calidad de vida que manifiestan sentir los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto Ward. Se trata de un estudio descriptivo en el cual se utiliza el método cuantitativo. A tal fin se aplica un cuestionario construido especialmente que consta de tres partes: datos socio-demográficos, Versión argentina de well-being index (WBI) (Cummins, 2001), y cuestionario de actividad física que incluye clasificación de tipos y frecuencia de actividad física realizada y satisfacción con la misma.

Palabras claves: actividad física - calidad de vida - satisfacción vital.

E-mail: walternestort@yahoo.es

Mariñelarena Dondena, Luciana; Klappenbach, Hugo

Desarrollo de la psicología positiva en Argentina. Estudio bibliométrico de la Revista Psicodebate (2000-2008).

Universidad Nacional de San Luis. Argentina

El objetivo del presente trabajo es analizar el desarrollo de la psicología positiva en la Argentina a través del estudio bibliométrico de la Revista Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad editada por el Departamento de Psicología de la Universidad de Palermo entre los años 2000 y 2008. Se realiza un estudio bibliométrico de la revista haciendo especial referencia a tres variables: las temáticas abordadas por la publicación, la productividad de los autores y las referencias, en donde se evidencia la importancia de la psicología positiva en la publicación objeto de análisis. El trabajo analiza las características de los autores más productivos en los casi 10 años de existencia de la revista. En relación a las referencias bibliográficas se consideraron: los autores referenciados, el tipo de textos referenciados, el idioma de las referencias y la antigüedad media de las mismas. La presente investigación constituye un trabajo empírico dentro de las investigaciones historiográficas; puede ser considerada un estudio ex - post facto retrospectivo, de acuerdo con la clasificación de Montero y León (2002, 2005). La muestra del estudio está constituida por los nueve números de la revista; el análisis de datos se apoya en datos cuantitativos bibliométricos y en la interpretación cualitativa de los mismos.

Palabras Claves: psicología positiva - historia de la psicología – bibliometría - psicodebate

E-mail: lucianamd.psico@gmail.com

Lombardini, Juan

Involucración paterna: una temática para considerar una Psicología “Social” Positiva.

Universidad de Palermo. Argentina

En las últimas tres décadas, diferentes cambios sociales han modificado progresivamente la estructura familiar, los roles internos y las atribuciones de género, tal como lo prescribía la Modernidad en occidente. Estos cambios trajeron aparejados una nueva forma de paternidad que implica una relación directa padre-hijo, cambios en las actitudes y comportamientos del primero, y nuevas expectativas del hijo hacia su padre. Éste nuevo modelo de paternidad promueve y favorece en los hijos diferentes fortalezas cognitivas, sociales y emocionales (The National Center on Fathers and Families, 1994; Yarrow, MacTurk, Vietze, McCarthy, Klein & McQuiston, 1984), por lo cual, dado su impronta salugénica, cabe considerar esta temática dentro de los intereses generales de la Psicología Positiva. La mayoría de los estudios conocidos reúnen dos características en común: coinciden en definir y llamar “Involucración Paterna” al conjunto de las nuevas características positivas de la paternidad, y han operacionalizado dicho constructo junto con sus dimensiones internas, de acuerdo a las opiniones de los propios padres inmersos en la cultura norteamericana. A diferencia de éstos estudios, se encuentra como resultado preliminar de una investigación local realizado en una población de jóvenes de Capital Federal, que el término “involucración” conlleva en nuestra cultura y para dicha población, variaciones del significado que incluye una connotación negativa. A partir de éste ejemplo de diferencias transculturales, se destaca la importancia de promover un giro metodológico en las investigaciones dentro del campo salugénico, que incluyan según sus objetivos: el contexto histórico, cultural y etnográfico; y se propone el desarrollo de una Psicología Social Positiva.

Palabras Claves: involucración paterna - psicología positiva - psicología social positiva.

E-mail: juanlombardini@fibertel.com.ar

Verdinelli, Susana; Diaz-Lazaro, Carlos

Hacia una práctica diagnóstica contextualmente sensible.

Walden University. EEUU/ Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) publicado por la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) es ampliamente aplicado en la práctica clínica y es académicamente visto como un documento empírico y objetivo. El DSM conceptualiza a los desórdenes mentales como entidades objetivas que ocurren naturalmente y que son sujetas a investigación empírica. El modelo salugénico, las teorías constructivistas y las teorías enfocadas en las fortalezas rechazan la concepción de objetividad que el DSM posee porque la objetividad ignora al individuo y el contexto humano en el proceso de construir la definición de desorden psicológico. Contraria a la concepción del DSM, la psicología positiva ofrece una reorientación hacia la salud psicológica y la adaptación humana. A pesar de que ambas posturas son teórica y epistemológicamente incompatibles, es evidente que a menudo deben cohabitar en el nivel de la práctica clínica, ya sea el caso de la terapia realizada en hospitales, el uso de obras sociales o como forma legitimadora de entender los problemas mentales. Los objetivos de este trabajo son: a) exponer las estrategias necesarias para usar el diagnóstico DSM en un marco contextualmente sensible y b) Presentar un mapa de comunicaciones/decisiones clínicas potenciales en el uso del diagnóstico. Conclusiones: Algunas de las estrategias son: a) Invitar al paciente como colaborador activo en el proceso diagnóstico, b) Ampliar el foco del diagnóstico, c) Usar la “externalización” para comprender el concepto de “ser vs. tener” un diagnóstico, c) Comprender el uso del diagnóstico en la vida del paciente.

Palabras Claves: diagnóstico – DSM – colaboración

E-mail: verdines@hotmail.com

Molina, María Fernanda

Hacia una versión Argentina del Perfil de Auto percepciones para Niños.

CONICET. Argentina

La forma en que los individuos se perciben y valoran a sí mismos cumple una función muy importante en su adaptación psicológica y social. Esto es especialmente relevante en la infancia en dónde una auto percepción adecuada del sí mismo se encuentra asociada a logros significativos en el desarrollo del niño. Es por esto que contar con instrumentos que permitan evaluar las auto percepciones de los niños en esta etapa es de suma importancia. En este trabajo se presenta la primera etapa de la adaptación del Perfil de Auto percepciones para Niños (CPPS) de Harter (1985). Esta es una de las escalas más utilizadas en el mundo para la evaluación del auto concepto. En esta primera etapa, se analizó la equivalencia Lingüística y conceptual a través de procedimientos de retraducción de la escala y de la valoración jueces expertos respecto del grado de ajuste ítem – constructor. Se expondrán los resultados de este proceso y la primera versión de la escala. Se presentan las dificultades encontradas y las acciones a seguir en las siguientes etapas de la adaptación.

Palabras Claves: auto concepto infantil – escala – adaptación

E-mail: fer_molina@hotmail.com

Cárdenas Jiménez, Andrea; López Díaz, Alba Lucero

Matriz de análisis teórico de la resiliencia.

Universidad Nacional de Colombia.

El objetivo del presente trabajo es presentar el proceso de construcción de la matriz de análisis ecológico-transaccional de la resiliencia, una herramienta teórica diseñada para facilitar el abordaje coherente y organizado del amplio espectro de factores que tienen influencia sobre el desarrollo de la resiliencia y las relaciones que se establecen entre ellos. El proceso de construcción de la matriz estuvo conformado por tres fases (1) búsqueda y síntesis de fuentes teórica, (2) análisis comparativo de las fuentes y (3) reorganización de los componentes de acuerdo con los principios de la psicología cultural. El resultado final fue una matriz conformada por siete dimensiones que van desde lo estructural hasta lo individual y cuyos ejes transversales son la subjetividad, a perspectiva relacional y la perspectiva histórico-cultural. A pesar de ser una herramienta teórica, la matriz se constituye en un aporte al campo aplicado cuyo uso en casos concretos informa a los prestadores de servicios sociales y de salud acerca de los factores psicológicos, sociales, políticos y culturales que deben ser fortalecidos para promover la resiliencia contribuyendo así a la construcción, mantenimiento y restauración de la salud integral y la calidad de vida.

Palabras Claves: resiliencia – análisis ecológico/transaccional

E-mail: acardenasj@unal.edu.co

Cosentino, Alejandro César; Torres, José Alejandro; Clotet, Cinthia Inés

Comparación en virtudes y fortalezas del carácter entre estudiantes universitarios militares y civiles.

Colegio Militar de la Nación. Argentina

Se comparó las virtudes y fortalezas del carácter entre una muestra de varones estudiantes militares universitarios de grado (cadetes del ejército argentino) y una muestra de varones civiles estudiantes universitarios de grado. Se utilizó una medida de autoinforme basada en el reciente sistema de clasificación de Peterson y Seligman [Peterson, C. & Seligman, M.E.P. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and classification. Washington, DC, US: American Psychological Association; Oxford University Press.] de 6 virtudes y 24 fortalezas del carácter. Se efectuaron dos análisis de la covarianza multivariados, uno para virtudes y otro para fortalezas, sobre las muestras equilibradas por edad y por etapa de la carrera. En ambos casos se mostró que el factor grupo de estudiantes se relacionó de forma estadísticamente significativa con las virtudes y fortalezas del carácter. Análisis univariados post-hoc mostraron que los estudiantes universitarios militares se puntuaron más alto en las virtudes humanidad, trascendencia y templanza, que los civiles. En relación a las fortalezas, los cadetes se puntuaron más alto que los civiles en espiritualidad, inteligencia social, amor, prudencia, humildad, autorregulación y liderazgo, en tanto que los civiles se puntuaron más alto que los militares en apreciación de la belleza y la excelencia. Se comentan estos resultados a la luz del acento que la institución militar pone sobre el carácter de los estudiantes militares.

Palabras Claves: carácter - virtudes – militar - civil

E-mail: alejandrocosenino@yahoo.com.ar

Díaz-Lazaro, Carlos; Verdinelli, Susana

¿Qué nos hace feliz en el mundo material en el que vivimos? Aportaciones de la Psicología Positiva.

Walden University. EEUU/ Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

La suposición popular, y alimentada en la economía de mercado y consumo en la cual vivimos es que los bienes materiales están relacionados con la felicidad. Mientras más dinero y otros bienes acumulamos más felices esperamos sentirnos. De otra manera, ¿por qué tanto enfoque en el consumo de lo material? Interesantemente, estudios han demostrado que la relación entre la adquisición de bienes materiales y la felicidad no es una positivamente correlacionada (Kasser et. al, 2004). Otros estudios proponen que una orientación alta en materialismo esta negativamente relacionada con satisfacción personal (Solberg, et. al, 2004). La adquisición de bienes materiales no es una variable que prediga consistentemente felicidad y bienestar social. Para aquellos muy pobres y que no tienen para sus necesidades básicas, si (Argyle, 1999). Pero una vez hemos superado las primeras etapas en la pirámide de actualización de Maslow lo material no es predictor confiable de felicidad y bienestar personal (Inglehart, 1990; Lykken, 1999). ¿Pero entonces, qué predice la felicidad? En esta presentación presentaremos un análisis del rol del campo de la psicología en el mundo materialista y consumista en el cual vivimos. Incluiremos varios marcos teóricos dentro de la psicología que tratan de explicar las complejas relaciones entre felicidad, bienestar personal, materialismo, y consumismo. Dentro de estas perspectivas nos enfocaremos sobre los aportes de la psicología positiva. La psicología positiva forma parte de un nuevo paradigma dentro de la psicología que desafía perspectivas tradicionales basadas en la patología y el fracaso por unas basadas en las fortalezas de los seres humanos.

Palabras Claves: felicidad - bienestar personal – materialismo - consumismo

E-mail: carlos.diazlazarowaldenu.edu

Estrada Berroterán, Elibeth María

Prácticas desencadenantes de liderazgo en el aula de clases.

Universidad de Carabobo. Venezuela

El proceso de enseñanza y aprendizaje entraña retos, pese a la incorporación de prácticas que propenden a la participación activa del alumnado en su aprendizaje, el proceso del grupo donde tiene lugar incide en la incorporación y extrapolación del aprendizaje en la medida que éste se torna significativo, por tanto, el presente trabajo está orientado a la descripción de prácticas desencadenantes de liderazgo en el aula de clases. Para tal consecución se abordarán los objetivos específicos: en primer lugar, revisión de los enfoques del liderazgo y sus implicaciones en la conducción de los grupos, en segundo orden, indagación del rol del docente y el estudiante en el proceso de aprendizaje. La naturaleza del estudio es la investigación acción, dado que permite la aproximación a la situación que tiene lugar en el aula de clases y los roles asociados a los actores: docente y alumnado. La población comprende estudiantes de educación superior, cursantes de la asignatura Dinámica de Grupo, perteneciente al sexto semestre de la licenciatura de Relaciones Industriales. El emprendimiento de la presente investigación se inicia a partir del ejercicio docente, en observación del nivel de participación e interacción de los estudiantes supeditados principalmente a los procesos cognitivos que a los referidos a la evolución del grupo, debido a las escasas situaciones que demandan de éstos una actuación decisiva.

Palabras Claves: liderazgo – aprendizaje - grupo.

E-mail: eelibeth@yahoo.es

Jugo, Tamara

Aportes de la Psicología Positiva a la psicología aplicada al deporte.

Universidad de Palermo. Argentina.

Este trabajo analiza brevemente los principales aportes que la psicología positiva contemporánea hace a la práctica y a la teoría de la psicología aplicada al deporte. Entre los que se pueden encontrar la cultura y emociones, los vínculos interpersonales (...), los estilos de apego, la inteligencia emocional (...), la empatía, los comportamientos prosociales en niños y adolescentes, el desarrollo de los juicios morales, la autoestima, las pautas de crianza, la estructura de valores humanos, las estrategias de afrontamiento, el bienestar psicológico (Casullo, 2005), y las experiencias de fluidez, la resiliencia, la creatividad, el humor, la influencia del contexto, el liderazgo, las virtudes y las fortalezas, la familia, y la promoción de la salud. Ante la necesidad percibida de abordar el fenómeno deportivo, superando la tendencia a la segmentación y fragmentación del individuo (Jugo, 2008), se introduce la noción de Sinergia para promover una integración, crecimiento y desarrollo entre ambas prácticas.

Palabras claves: psicología positiva – psicología aplicada al deporte – sinergia.

E-mail: tamarajugo@hotmail.com

Jugo, Tamara

El sportsmanship como agente promotor de la resiliencia en el ámbito deportivo.

Universidad de Palermo. Argentina.

Si bien los niños y jóvenes se desarrollan dentro de varios sistemas desde que nacen, tales como la familia, la escuela, la comunidad, la sociedad (Bronfenbrenner, 1979), para los atletas de entrenamiento y alto rendimiento, el ámbito deportivo también debe ser tenido en cuenta. Puesto que estos individuos dedican horas a la práctica de su deporte durante años desde edades muy tempranas, y el club es donde están la mayor parte del tiempo, ya sea entrenando o compitiendo. El modelo profesional de la cultura actual del deporte, trae aparejado un dominio de la orientación de logro en jóvenes atletas (...), y cuando éstos jóvenes participantes se encuentran expuestos constantemente a este tipo de modelos, no es de extrañar que muestren poco sportsmanship y poco respeto por sus oponentes (Goldstein & Iso-Ahola, 2006). Para aquellos individuos con marcadas metas orientadas al ego, el ganar lo es todo y a cualquier costo, aún si esto significa hacer trampa o lastimar a sus respectivos oponentes (Goldstein & Iso-Ahola, 2006). El objetivo del presente trabajo es abordar el papel del sportsmanship, entendido como la buena conducta o espíritu deportivo de los sujetos involucrados en el deporte. De este modo, se busca el desarrollo de conductas resilientes y promover modelos alternativos más saludables para la población en situación deportiva.

Palabras claves: deporte – resiliencia – sportsmanship

E-mail: tamarajugo@hotmail.com

Fernandes Marques, Luciana

O conceito de espiritualidade e sua interface com a religiosidade e a Psicologia Positiva

Universidade Federal do Rio Grande do sul, Faculdade de Educação

Resumo

Este é um estudo de cunho teórico que visa oferecer uma revisão de estudos científicos atuais sobre o conceito de espiritualidade e propor alguns apontamentos para futuras investigações. Para isso, traz uma revisão da literatura relacionada ao tema, de variadas áreas inclusive da Psicologia Positiva. Foram examinados artigos e livros em português, espanhol e inglês e foi realizada uma busca computadorizada no Portal SciELO (www.scielo.br) e no indexador eletrônico Scholar Google, bem como a partir das referências dos materiais examinados. Os descritores foram: conceit, spirit, religi; e seus correspondentes em espanhol e inglês. O objetivo desta revisão é delinear algumas definições que estabeleçam limites e contribuam na condução das pesquisas, quando o pesquisador deve optar por construtos e instrumentos de medida. São comentados alguns autores clássicos como Wundt, Maslow e James. Após há uma diferenciação sobre a religiosidade e a espiritualidade, discutindo suas semelhanças e os antagonismos que mais aparecem na literatura revisada e como o conceito de espiritualidade aparece na Psicologia Positiva.

Palabras clave: espiritualidade, religiosidade, psicologia positiva

E-mail: lucianafm@terra.com.br

Carteles Interactivos

D'Adamo, Paola ; Lozada, Mariana

Intervenciones que integran percepción-acción mejoran el estado emocional.

Laboratorio Ecotono, INIBIOMA, CCT Comahue. Argentina.

La interconexión entre procesos cognitivos, corporales, emocionales e intersubjetivos, contribuye a la regulación recíproca entre aspectos orgánicos, sensorio-motores, culturales y sociales. Las emociones son aspectos centrales de la regulación biológica proporcionando un puente entre procesos racionales y no racionales. Los estados afectivos y el acoplamiento sensorio-motor juegan un rol preponderante en el bienestar. Las emociones positivas incrementan la longevidad, la salud, la resiliencia, y mejoran la cognición. El objetivo de este estudio fue analizar el cambio en el estado emocional, luego de realizar prácticas de integración cuerpo-mente. Este tipo de intervención promueve el desarrollo propioceptivo, el movimiento corporal coordinado, y la atención consiente en procesos de percepción-acción. Antes y después del tratamiento se administró una escala PANAS para medir el estado relativo de emociones positivas y negativas. Este procedimiento se repitió con 102 personas adultas, entre 34 y 70 años de edad. Se compararon los estados emocionales positivos y negativos antes y después de las prácticas de integración percepción-acción. Los resultados muestran un mejoramiento significativo en el estado emocional total ($Z = 8.43$, $N = 102$, $p < 0.0001$). Al diferenciar entre emociones positivas y negativas, encontramos que las primeras aumentan significativamente ($Z = 7.51$, $N = 102$, $p < 0.0001$), y las emociones negativas disminuyen ($Z = 7.25$, $N = 102$, $p < 0.0001$). Este estudio ilustra cómo el estado emocional de las personas puede ser mejorado por medio de intervenciones que promueven el desarrollo de la propiocepción, el movimiento corporal coordinado y la percepción-acción consiente.

Palabras claves: integración cuerpo/mente - emociones positivas - emociones negativas

E-mail: mlozada@crub.uncoma.edu.ar

Lourençoni, Maria Angela; Wechsler, Solange

Percepção do estilo do professor significativo por estudantes de Ensino Superior.

POLICAMP e PUCCampinas. Brasil

Este trabalho contribui para integração das forças pessoais de professores universitários. Objetivo: conhecer estilo do professor significativo na percepção de estudantes do Ensino Superior (cursos: Bacharel e Tecnólogo), aplicando escala de 18 afirmativas em 9 categorias de estilos tipo "Likert" do Professor Significativo (Tatar, 1998) para 351 universitários (idade média: 26 anos, 107 masculino, 244 feminino) de faculdade particular do interior de São Paulo. Resultados: dados analisados estatisticamente pela média ponderada dos Fatores Facilitadores da Aprendizagem e Relacionamento apontam o estilo do mais professor significativo, tanto para homens quanto para mulheres, como sendo Motivador (torna o aprendizado interessante e vai além do conteúdo programático), seguido do Instrutor (que transmite muito conhecimento e pratica seus ensinamentos), mostrando correlação positiva entre gêneros. Outros estilos: Capacitador, Crente, Modelo, Desafiador diferem em significância na percepção da amostra estudada. Difere também, com correlação negativa entre gêneros, o estilo do professor Obstruente da Aprendizagem: Antagonista, Resistente, Autoritário. Conclusão: os principais estilos de conduta dos professores universitários mais significativos (Motivador e Instrutor) são diferentes dos estilos (Instrutor e Capacitador), divulgados em pesquisa anterior com estudantes de Ensino Médio (Lourençoni e Wechsler, 2009), revelando aos professores quais estilos de forças pessoais integradoras são mais genuínas e significativas para facilitar aprendizagem, conquistar relacionamento, gratificação e autocontrole nos diferentes níveis de ensino.

Palabras claves: estilos – flow – percepção - aprendizagem

E-mail: m.angela@policamp.edu.br

Kaltwasser Hamilton, Andrés

Experiencia de flow en jóvenes músicos metaleros.

Universidad Diego Portales. Chile.

Los estudios acerca de músicos y su experiencia de flow han mostrado que existe una relación sólida entre tocar música y los estados de flow (Byrne, Mc Donald y Carlton, 2002; Custodero, 2002). Esta investigación buscó acercarse al mundo de los jóvenes músicos metaleros para conocer su experiencia al tocar en vivo, desde la teoría del flow. Mediante el uso de entrevistas abiertas se intentó encontrar la esencia del flow como fenómeno, en este grupo de músicos, tomando consideración las características únicas del movimiento metalero chileno y cómo estos componentes se conjugan en la experiencia de flow. Para lograr esta meta, las experiencias relatadas de tocar en un escenario fueron analizadas con la ayuda de la fenomenología trascendental de Moustakas (1994). En los resultados destacan la importancia de la violencia como medio creativo para llegar al flow, la audiencia como facilitadora de una experiencia óptima, la función de la ropa en los conciertos, el significado de las tocatas dentro de la experiencia de flow y el concepto de banda en la experiencia de flow de los jóvenes metaleros.

Palabras claves: flow - jóvenes músicos - metaleros

E-mail: andres.kaltwasser@mail.udp.cl

Zavarize, Sergio Fernando; Wechsler, Solange

Lombalgia e qualidade de vida: estudo da produção científica no Brasil

PUC-Campinas. Brasil

Estudos epidemiológicos demonstram que cerca de 50% a 90% dos indivíduos adultos apresentam lombalgia em algum momento de suas vidas. A qualidade de vida é a percepção individual do bem estar físico, mental e social, sendo influenciada pelo aparecimento de diversas alterações das condições de saúde. Esta pesquisa teve como objetivo averiguar como se encontra a produção científica brasileira sobre lombalgia associada à qualidade de vida. A busca de teses e dissertações ocorreu no banco de dados da CAPES de 1997 a 2007 e para artigos nos bancos de dados BVS, SCIELO, LILACS, BVS-PSI de 1987 a 2007. Para teses e dissertações encontrou-se 32 trabalhos e o Mestrado superou o Doutorado com 85% das produções. A busca de artigos localizou 23 trabalhos. Observou-se um aumento significativo na produção sobre o tema a partir de 2004; a pesquisa quantitativa se sobressaiu, apresentando 63% das produções; os instrumentos mais utilizados foram inventários, entrevistas e escalas. Os instrumentos foram, em sua grande maioria, internacionais. As áreas que mais produziram trabalhos foram a de medicina seguida de enfermagem. Concluiu-se que novos trabalhos devam ser realizados dentro deste tema, incluindo pesquisas sobre resiliência e criatividade na qualidade de vida de pessoas com lombalgia e também, que novos instrumentos sejam desenvolvidos e adaptados ao contexto da cada país.

Palabras claves: dor – lombalgia - qualidade de vida.

E-mail: sergio.zavarize@terra.com.br

Czar, Andrea; Kelmanowicz Awe, Viviana

Intervenciones específicas para desarrollar gratitud, optimismo, relaciones sociales y flow en niños entre 8 y 12 años.

Counselor New York University. Centro para el desarrollo de fortalezas en niños y adolescentes. Argentina.

Nos proponemos mostrar como favorecer el aprendizaje y desarrollo de estrategias que promuevan felicidad y experiencias de flow en niños de 8 a 12 años, no sólo durante el tratamiento, cuando la problemática está instalada, sino a modo de prevención en sus diferentes ámbitos de inserción. Consideramos de gran importancia el desarrollo de la gratitud, el optimismo, las experiencias de flow y la intensificación de las relaciones sociales. Creemos que el hecho de promover estos valores, puede ayudar a prevenir que los niños y adolescentes se involucren en situaciones de riesgo perjudiciales para ellos y la comunidad. La expresión de gratitud es una estrategia para el logro de la felicidad.

Es definida como "una profunda sensación de admiración, agradecimiento y apreciación por la vida". Se ha evidenciado que las personas que muestran gratitud en forma consistente, son más felices, enérgicas, esperanzadas y experimentan de manera más frecuente emociones positivas. Cultivar el optimismo y la gratitud permite encontrar el lado positivo de una situación. Aumentar la frecuencia del estilo explicativo optimista implica celebrar el presente y el pasado, y anticipar un futuro brillante. Las personas felices establecen relaciones sociales fuertes y duraderas. Existen dos actividades para el desarrollo de la felicidad que tienen en común los contactos sociales: la práctica de la bondad, y alimentar relaciones sociales. Los actos de bondad, son buenos para el que los recibe, y para el que los hace, el ser generoso, y tener deseos de compartir, hacen a la gente más feliz.

Palabras claves: gratitud – optimismo - relaciones sociales – flow - niños

E-mail: aczar@xlnet.com.ar

Lapierre, Sylvie

Realization of personal goals: An innovative way to prevent suicide in early retirees.

Laboratoire de gerontologie, Université du Québec à Trois-Rivières. Francia

A 12-week intervention program was offered to early retirees (M = 56.7 years) with adaptation problems to the retirement transition in order to help them set, plan, pursue, and realize meaningful personal goal. The objective of this program was to promote mental health and increase subjective well-being and quality of life. A sub-sample of 21 participants with suicidal ideas was identified from a larger sample (N=354) of retirees living in the community who took part in the study to evaluate the program. The experimental (n = 10) and control (n = 11) groups were compared on their answers to 16 goal and psychological well-being questionnaires. To test the improvement hypothesis, we performed 2 (Group) X 3 (Time) repeated measures analyses of variance on these psychological variables. By the end of the program, the experimental group had improved significantly more than the control group on hope, goal realization, serenity, flexibility, and had a positive attitude towards retirement. The levels of depression and psychological distress significantly decreased. These gains were maintained six months later. Since reasons for living and meaning in life are incompatible with suicide, these positive results, obtained with an intervention program centered on protective factors, could lead to an innovative way to help people with suicidal ideations.

Palabras claves: prevent suicide - early retirees

E-mail: lapierre@uqtr.ca

Asef, Alicia; González, Pedro; Berardi, Berardi

Cualidades de bondad de una escala de calificación para evaluar comportamiento relacionado con sabiduría en adolescentes.

Universidad San Martín/ Fundación del Gran Rosario/ Universidad Austral. Argentina. Universidad de La Laguna. España

El trabajo que presentamos, dentro del estudio de la sabiduría desde la óptica de la psicología científica, se dirige a aportar datos de validación de una escala de calificación de comportamiento relacionado con sabiduría que ha sido elaborada teniendo en cuenta las teorías psicológicas más relevantes en el estudio de la sabiduría (González Leandro y Asef, 2007). Con los datos aportados por los profesores de 2 escuelas medias de la ciudad de Rosario (Santa Fe) que aplicaron la Escala de calificación de acciones relacionadas con sabiduría a una muestra de 164 adolescentes (54 % varones), con edades comprendidas entre 12 y 18 años (Media, 15,6; DT, 1,4), se llevaron a cabo análisis correlacionales entre estos datos y otros procedentes de cuestionarios que evaluaban dimensiones teóricamente relacionadas con el comportamiento sabio: intolerancia a la ambigüedad y conocimiento relacionado con sabiduría; y también con datos de rendimiento académico. Todo ello con el propósito de profundizar en el estudio de la validez convergente de la citada escala de calificación. Los resultados obtenidos indican una buena validez convergente para algunos factores de la escala de calificación, con relaciones positivas con rendimiento académico y negativas con factores de intolerancia a la ambigüedad.

Palabras claves: sabiduría – adolescentes – escala

E-mail: pspasef@hotmail.com

Klinar Alfaro, Doménica; Castro Solano, Alejandro

Adaptación cultural de estudiantes extranjeros.

Universidad de Palermo. Argentina.

El siguiente póster pretende analizar la relación entre competencias culturales de estudiantes extranjeros y su adaptación exitosa al contexto universitario. Se comparan los niveles de sensibilidad cultural de estudiantes extranjeros con los estudiantes locales. Se analizan las competencias culturales (actitudes culturales, sensibilidad cultural y ansiedad intercultural) para establecer relaciones con el rendimiento académico y con los niveles de bienestar psicológico. Se tomaron encuestas a estudiantes extranjeros (n=81) y no extranjeros (n=187) que asisten a la Universidad de Palermo. Se tomaron en cuenta las respuestas consignadas en las pruebas: IAC, ANX-INTER, SWLS y R.A. Los resultados mostraron que los estudiantes extranjeros presentan mayores niveles de conciencia cultural que sus colegas no extranjeros ($t = 3,21$), y aquellos que cuyo rendimiento académico es alto, presentan un mayor nivel de sensibilidad cultural (Lambda de Wilks = 0.89, Chi cuadrado = 8.96, $gl = 5$, $p < 0.01$). Finalmente se mostró que los estudiantes con altos niveles de satisfacción, presentaban mayores niveles de autonomía e independencia (Lambda de Wilks = 0.80, Chi cuadrado = 16.63, $gl = 5$, $p < 0.005$).

Palabras claves: competencias culturales – estudiantes extranjeros – adaptación – bienestar psicológico

E-mail: a.castro@fibertel.com.ar

Alfieri, Néstor; Becerra, Paolo; Ciufia, Natalia

El rol de las emociones positivas.

Universidad de Buenos Aires. Argentina

Siendo el estudio de los estados positivos uno de los tres pilares de la Psicología Positiva, las Emociones Positivas han sido estudiadas por numerosos autores provenientes de esta corriente. El presente trabajo presenta y explica la teoría de Ampliación y Construcción de Barbara Fredrickson sobre las Emociones Positivas, y discute el cúmulo de evidencia experimental que sostiene tres hipótesis sobre la función de las mismas. Las experiencias que confirman las hipótesis de Ampliación, Construcción y Reversión como resultados adaptativos de las Emociones Positivas son explicadas en detalle. Asimismo, se presentan los resultados más recientes de una revisión exhaustiva de la evidencia existente sobre la experiencia frecuente de afecto positivo y su relación con el bienestar y otros resultados socialmente valorados. Estos datos permiten afirmar que el afecto positivo no es solamente consecuencia de las circunstancias del sujeto, sino también una causa del mismo, conclusión que confirma de manera ampliada la teoría de ampliación y Construcción. El afecto positivo, y las emociones positivas son experiencias humanas que facilitan un desarrollo óptimo de los recursos individuales. El énfasis y rigor de la Psicología Positiva en estos aspectos permite reconocer su importancia para la psicología en general, e inclusive para la psicología clínica.

Palabras claves: psicología positiva - emociones positivas - teoría de ampliación y construcción - afecto positivo - bienestar.

E-mail: paolob_82@yahoo.com.ar

Paris, Laura; Bragagnolo, Graciela; Vaamonde, Juan Diego

Resiliencia y afrontamiento en jóvenes y adolescentes de tres países latinoamericanos.

CONICET/ Universidad Nacional de Rosario. Argentina.

La resiliencia se asocia habitualmente con períodos de transición, desastres o adversidades. Por lo general, es vista como una cualidad personal adaptativa que permite superar con éxito las situaciones críticas. Definido alternativamente como una característica, un proceso o un resultado, la tendencia actual es considerar al constructo como un proceso dinámico que mediatiza la relación del individuo con su entorno. En línea con esta perspectiva, las investigaciones actuales están tratando de identificar las estrategias de afrontamiento que mejor ayuden a los individuos a manejar los eventos estresantes. Frente a este panorama, el objetivo del presente estudio fue analizar las posibles relaciones entre resiliencia y tipos de afrontamiento, en función de variables sociodemográficas tales como sexo, edad y nacionalidad. Se trabajó con una muestra por disponibilidad de 1512 jóvenes y adolescentes argentinos, brasileros y mexicanos. Los sujetos respondieron la Escala de Resiliencia (Wagnild & Young, 1993), la Escala de Afrontamiento del Estrés (Frydenberg & Lewis, 1997) y datos sociodemográficos. Análisis correlacionales indicaron que el género (varones), la edad (de 20 a 25 años) y la nacionalidad (mexicanos) se asocia positiva y significativamente con la resiliencia. Se observó, además, que la resiliencia se vincula positivamente con el empleo de afrontamiento adaptativo (ej. búsqueda de apoyo social, resolución de problemas), y negativamente con estrategias evitativas y disfuncionales (ej. apartarse de la fuente estresora, autoculparse, atormentarse con pensamientos ansiosos) Resultados que pueden capitalizarse para la implementación de programas tendientes a aumentar un afrontamiento eficaz y resiliente entre jóvenes y adolescentes en riesgo.

Palabras claves: resiliencia – afrontamiento – adolescencia - estudio transcultural.

E-mail: laurap_408@yahoo.com.ar

Silva, Gildene do Ouro; Wechsler, Solange; Stange Lopes, Betania Jacob

Criatividade e espiritualidade no ensino superior

PUC-Campinas/UNASP. Argentina

Criatividade e Espiritualidade fazem parte do desafio da educação de aprender a Ser, um dos pilares da educação do futuro no Relatório para a Unesco da Comissão Internacional Sobre Educação para o Século XXI. Nessa perspectiva, vale ressaltar o cultivo da dimensão espiritual do ser humano no mundo acadêmico, com uma educação criativa voltada para os valores. Assim, este estudo buscou compreender a espiritualidade na educação de uma proposta inter/transdisciplinar religiosa, em uma instituição confessional Brasileira. Os dados foram coletados por meio de uma análise documental do “Plano anual de Desenvolvimento Espiritual” desenvolvido pela pastoral da instituição. Após essa análise foram realizadas entrevistas, primeiramente para a pastoral, que contemplou: dinâmica da proposta; organização e implementação dos projetos; envolvimento dos cursos. Em seguida, as entrevistas foram realizadas com vinte professores, sendo que 70% deles são professores por mais de dez anos na instituição, o que favoreceu a avaliação dos efeitos dessas atividades espirituais na formação dos estudantes. Os resultados apontaram para a necessidade da participação da estrutura administrativa, do corpo docente e discente na realização das atividades. A maioria dos professores identificou relatos que marcaram a sua docência, em função da mudança de vida pessoal, acadêmica e profissional de seus alunos. Percebeu-se um interesse crescente para práticas, crenças, e valores espirituais ligados à educação. Assim, vale investir nessa formação pela possibilidade de ser o caminho para estabelecer alicerces de uma cidadania zelosa, e um melhor alcance da vida pessoal e profissional na formação de verdadeiros líderes espirituais criativos.

Palabras claves: creatividad - ensino superior - espiritualidade.

E-mail: gildene.lopes@unasp.edu.br

Claudia Castañeiras, Maria Cristina Posada.

¿Qué “dicen” las personas acerca de sus recursos personales? Un estudio descriptivo en población general de la ciudad de Mar del Plata.

Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

Tradicionalmente la psicología clínica estuvo orientada hacia el estudio de los aspectos y procesos vinculados con la vulnerabilidad psicológica y la enfermedad mental. Pero en las últimas décadas surgieron desarrollos teóricos y técnicos que consolidaron una concepción salugénica y positiva centrada en investigar y comprender la naturaleza de las fortalezas y recursos personales que incrementan el potencial de salud en las personas y su capacidad de afrontamiento efectivo y resiliente. El trabajo empírico que se presenta tuvo por objetivo explorar y evaluar en una muestra de adultos de la ciudad de Mar del Plata en Argentina (N= 500), las relaciones entre las dimensiones del Capital Psicológico (CAPPSI) –considerado como el conjunto de capacidades y habilidades que permiten aprender a protegerse, sobrevivir y a generar fortalezas personales (Casullo, 2006)-, y las que componen el constructo Sentido de Coherencia (SOC) –entendido como la orientación global del individuo que expresa el grado en que se experimenta un fuerte sentimiento de confianza sobre los propios recursos que se disponen para afrontar las demandas del medio, la capacidad de percibir los desafíos que lo orientan positivamente hacia la vida, y la posibilidad de comprender la información del medio de manera coherente y clara- (Antonovsky, 1988).

Los resultados indicaron relaciones significativas entre una orientación salugénica, es decir promotora de salud en los sujetos, y el desarrollo de capacidades cognitivas, emocionales y psicosociales vinculadas con las fortalezas personales. También se encontró un efecto diferencial parcial de las variables sexo, edad y nivel de instrucción en dichas dimensiones.

Palabras claves: capital psicológico – sentido de coherencia – evaluación psicológica - adultos
E-mail: claudiamdq@gmail.com

Luna Ríos, Maria del Pilar

Generación de redes sociales y el Tai Chi para incrementar la calidad de vida del adulto mayor.

Asociación Mundial de Prácticas Saludables. Perú.

Objetivos:

Destacar la importancia de la generación de redes sociales

Señalar el impacto del taichi en la calidad de vida del adulto mayor

Precisar el afrontamiento funcional del estrés mediante la práctica del taichi

Se plantea la utilización de las diferentes técnicas del tai chi como una manera de generar redes sociales de soporte en los adultos mayores. Se enfatiza el uso de la danza del tai chi debido a su practicidad, bajo nivel de riesgo de lesión y una mínima exigencia económica. Asimismo, se destaca el aspecto social de las redes en su función de sostenimiento frente a las situaciones críticas, deficitarias, cuando el ciclo vital humano llega al período del adulto mayor. Al respecto es destacable la actividad del movimiento "Tai Chi en los Parques", desarrollado en Lima, Perú, a inicios de 1990, y que en la actualidad proporciona la verificación de que efectivamente contribuye al bienestar de sus practicantes, especialmente los adultos mayores que lo utilizan, debido a que la sociedad les niega o es reacia a proporcionar las gratificaciones o el reconocimiento que se merecen. Sin duda, esta práctica es una forma de contribuir a una existencia plena y acorde a las exigencias humanas de nuestra sociedad. Mas aun, contribuye al manejo del stress y a mediatizar los efectos perniciosos o destructivos de los factores estresores generados por las exigencias sociales de competitividad y cambios abruptos y constantes.

Palabras claves: red social - tai chi - calidad de vida - adulto mayor
E-mail: mapiluna5@yahoo.es

UP | Psicología

Carrera de grado

- Licenciatura en Psicología

Centro de Estudios de Posgrado

- **Doctorado en Psicología, Ph.D.**
(Evaluado y acreditado por CONEAU como MUY BUENO Res. N° 253/01)
- **Cursos de Especialización**
- **Cursos de Posgrado**

AUSPICIA:



Informes e Inscripción
Facultad de Ciencias Sociales
Mario Bravo 1259, Ciudad de Buenos Aires
Tel.: 4964-4684 o 5199-4500 int. 1302/4684
E-mail: sociales@palermo.edu
www.palermo.edu