

Sugerencias para el uso de este libro

Trabajar en este proyecto fue una experiencia impresionante. Hablar con los profesores seleccionados, leer sus materiales, revisar las evaluaciones hechas por sus alumnos, oír testimonios de sus alumnos presentes y pasados y observarlos en el salón de clase nos conmovió y nos inspiró profundamente.

Todos los lectores pueden aprender algo de las palabras y las acciones de los profesores estudiados en este libro. Si eres profesor desde hace muchos años o si aspiras a serlo, o trabajas con profesores, si dictas un curso sobre enseñanza legal o simplemente te interesa la enseñanza, te invitamos a reflexionar y a desarrollar tu visión de la enseñanza y el aprendizaje leyendo sobre estos profesores.

Desde luego, una forma de usar este libro es leerlo de principio a fin; otro sería examinar el índice y centrarse en un capítulo por vez, de acuerdo con tus intereses y las preguntas que tengas sobre la enseñanza. O también podrías leerlo en forma aleatoria, abriendo el libro y empezando por ejemplo por la mitad. O podrías darle primero un repaso general rápido para tener una idea del conjunto, y después regresar a leer capítulos individuales más despacio. Quizá te resulte útil releer partes algún tiempo más tarde. Creemos que estos enfoques son válidos, como cualquier otro. Nosotros mismos los hemos empleado en relación con otros libros sobre la enseñanza.

Independientemente de cómo lo leas, hay varias cosas que debes tener presentes:

- Hay muchos profesores excelentes que no están incluidos en este libro.
- Este libro refleja solamente una pequeña parte de lo que hacen los profesores de derecho excelentes en Estados Unidos. Tenemos muchos centenares de páginas de materiales de las que extrajimos ejemplos; no pudimos incluir muchas cosas que los profesores que estudiamos hacen, mucho menos informar sobre todo lo que tal vez hagan los otros excelentes profesores que hay ahí afuera.
- Los profesores excelentes tienen variados enfoques para diseñar sus cursos, impartir sus clases, construir relaciones duraderas y significativas con sus alumnos y ofrecer práctica y feedback.
- Los profesores excelentes son auténticos, humanos e imperfectos; en clase

tienen días buenos y días malos.

- Éste no es un libro de cómo hacer; en la página del Institute for Law Teaching and Learning (www.lawteaching.org) hay links hacia muchas ideas específicas para la enseñanza de *The Law Teacher*, artículos en revistas legales, libros, bibliografías, videos y otros recursos.

Ahora ofrecemos unas pocas sugerencias concretas de formas en que se puede usar este libro, individualmente o en grupo. También sugerimos formas en que el libro puede resultar útil para profesores y facultades de derecho con aspiraciones.

Práctica de desarrollo individual de enseñanza

Usa a los profesores excelentes como inspiración

Ya sea que leas este libro empezando por el principio o que estudies algún capítulo individualmente, usa a los profesores excelentes como modelo. Es posible que uno o dos puntos específicos de este libro, por ejemplo cómo un profesor enfoca una reunión con los alumnos o cómo inicia cada clase, te inspiren en un semestre. O quizá tengas tus propios ejemplos de profesores excelentes y los uses para inspirarte.

Considera la posibilidad de colocar un recordatorio de tu fuente de inspiración —como una cita, una frase o una imagen— en un lugar donde lo verás con frecuencia. Si hay momentos en que te invade el desaliento, vuelve a leer secciones de este libro que te hayan parecido particularmente inspiradoras, o recuerda tus propias experiencias con profesores excelentes.

Busca inspiración adicional. Averigua quiénes son los mejores docentes de tu facultad según estudiantes y colegas. A lo mejor puedes hablar con esos profesores y observar sus clases. Si hay otras facultades de derecho cerca, busca profesores excelentes en ellas y visítalos. Invita a profesores excelentes a que observen tus clases y te den ideas.

Usa este libro para establecer metas

A medida que lees y reflexionas sobre las ideas para la enseñanza en este libro, identifica dos o tres aspectos concretos de tu propia enseñanza que te gustaría mejorar durante el semestre o el año. Por ejemplo, tal vez resuelvas aprenderte los nombres de los alumnos a comienzos del curso, como lo hace la mayoría de los profesores en nuestro estudio. Si aprender nombres te resulta muy difícil, puedes

proponerte aprender todos los nombres, o por lo menos una parte significativa de ellos, para el final del curso. En semestres futuros tal vez podrás tratar de aprender los nombres para la mitad del curso, y después en las primeras semanas.

Al trabajar para alcanzar tus metas, quizás te resulte útil consultar otros recursos pedagógicos, incluyendo a tus colegas y la literatura sobre enseñanza y aprendizaje. Durante el semestre, revisa periódicamente sus metas y evalúa tu progreso. Modifica tus metas si es necesario, si ya has alcanzado las originales considera otras nuevas y celebra tus realizaciones en tu informe anual de autoevaluación.

Si utilizas este libro para identificar metas de enseñanza, recuerda que la mayoría de los profesores de este libro llevan muchos años desarrollando sus enfoques. Tal vez quieras adoptar muchas prácticas de los profesores excelentes, pero para ser honesto contigo mismo debes reconocer las otras demandas profesionales y personales sobre tu tiempo, e introducir los cambios en tu enseñanza poco a poco, con tiempo. Reconoce que ninguno de los veintiséis profesores de derecho que estudiamos incorpora todas las cualidades y las prácticas descritas en este libro. En general fijarse entre una y tres metas es más efectivo que tratar de introducir muchos cambios. Si tienes dudas sobre cómo elegir entre muchas metas, quizás te resulte útil conversar con estudiantes, colegas y administradores acerca de sus prioridades pedagógicas, revisar evaluaciones de los estudiantes y leer más de la literatura sobre enseñanza y aprendizaje efectivos.

Uso de este libro para autoeducación

Concentrándote en los capítulos 3 al 9, podrías estudiar un capítulo por semana o cada dos semanas. Al terminar cada capítulo quizá te resulte útil registrar tus pensamientos sobre el material. También podrías usar esos capítulos como guía para desarrollar tus pensamientos sobre tu enseñanza. Por ejemplo, tal vez quieras

- desarrollar o revisar una afirmación sobre tu filosofía de la enseñanza
- elegir una metáfora para tu enseñanza
- escribir tu posición sobre las horas de oficina y compartirla en tu programa
- identificar cosas que haces para mostrar a tus alumnos que te interesan
- registrar la variedad de técnicas de enseñanza que empleas en clase
- inventar maneras de incluir en tu curso materiales basados en la práctica
- encontrar nuevas maneras de incorporar perspectivas diferentes en clase y apoyar a los estudiantes que aceptan correr ese riesgo

- planear oportunidades de evaluación y feedback
- elaborar maneras de continuar desarrollando tu enseñanza
- iniciar un diario semanal de reflexión (ver más abajo)

Usar este libro para una reflexión guiada sobre ti mismo

Como se muestra en el capítulo 3, “¿Qué cualidades personales tienen los mejores profesores de derecho?”, todos los profesores de derecho destacados reflexionan mucho. Expertos en otros campos también han observado el poder de la reflexión sobre el desarrollo de pericia. Una de las maneras de desarrollar una práctica reflexiva es llevar un diario de la enseñanza. Usa tu diario de enseñanza para captar regularmente tus pensamientos sobre tus alumnos y tus cursos. Utiliza prácticas de profesores excelentes como disparadores de la reflexión. Podrías avanzar por este libro en forma lineal, tomándote tiempo para reflexionar y anotar tus pensamientos periódicamente, o podrías buscar ideas a considerar en cualquier punto del libro. Si estás trabajando en un aspecto particular de la enseñanza, tal vez quieras centrar tu diario en él y en las ideas relacionadas con él de los profesores estudiados en este libro.

Usar este libro para seguir estudiando

Muchos de los profesores que estudiamos también han escrito sobre la enseñanza y el aprendizaje. Han dictado conferencias y dirigido talleres. Han escrito blogs, libros, artículos y ensayos. Muchos de esos profesores destacados nos enseñaron e inspiraron antes de ser incluidos en este estudio. Te recomendamos que busques sus obras y las leas a fin de seguir aprendiendo de ellos. Ve en el Apéndice D la lista de sus publicaciones sobre enseñanza y aprendizaje. También es posible que desees estudiar las complejidades de la enseñanza y el aprendizaje del derecho en forma mucho más profunda. Los ejemplos de los profesores en este estudio sugieren muchas áreas para la investigación cuantitativa y cualitativa. Atrévete a agregar tus propias intuiciones sobre ese campo.

Sugerencias para grupos de desarrollo de la enseñanza

Celebra una discusión en grupo sobre el libro

Colegas interesados en la enseñanza podrían leer y discutir el libro o capítulos seleccionados. Las preguntas para un grupo podrían incluir:

- ¿Qué características de los profesores excelentes encuentras más convincentes?
- ¿Qué es lo que te inspira de los docentes de este libro?
- ¿Qué es aprendizaje excepcional en el contexto de la facultad de derecho?
- ¿En qué difieren las filosofías de la enseñanza de los diferentes miembros del grupo?
- ¿Qué te sorprendió al leer sobre estos excelentes profesores de derecho?
- ¿Qué te preocupó al leer sobre estos excelentes profesores de derecho?
- ¿Qué ejemplos de enseñanza altamente efectiva destacaron para ti?
- ¿Qué retos implica llegar a ser un profesor de derecho destacado?
- ¿Cómo te gustaría que te recuerden tus alumnos?
- ¿Qué podría hacer tu facultad de derecho para crear una cultura de enseñanza excelente?
- ¿Cómo ves las diferencias entre los profesores incluidos en este libro? ¿Qué principios son universales?

Conducir talleres y coloquios de docentes

Los profesores de derecho examinados en este libro podrían ser invitados a hablar en tu facultad de derecho, para compartir sus perspectivas sobre la enseñanza y quizás hacer una demostración de sus métodos. Además de hablar con otros profesores acerca de la enseñanza, los invitados podrían observar clases o dedicar algún tiempo a reunirse con otros profesores, individualmente o en grupos pequeños.

Un grupo de docentes podría proponer organizar uno o más talleres sobre prácticas o atributos de los profesores de derecho destacados, como relacionarse con los estudiantes, fijar expectativas, prepararse para la clase, dictar la clase o evaluar y dar feedback. Los ejemplos de lo que hacen los profesores extraordinarios podrían impulsar a otros profesores a colaborar en el diseño de prácticas efectivas para sus estudiantes y apropiadas para sus culturas institucionales.

Los profesores podrían asimismo tener discusiones periódicas sobre excelentes prácticas de enseñanza. Diferentes docentes podrían ofrecerse para investigar e informar a sus colegas acerca de recursos efectivos y baratos que ayuden a los profesores a desarrollarse como docentes.

Los profesores podrían también tratar de incluir más discusiones sobre la enseñanza en los programas de desarrollo profesional de sus instituciones. Como parte de discusiones académicas periódicas podrían invitar a oradores internos o externos a compartir los materiales que tengan en preparación sobre enseñanza y aprendizaje.

Facilitar observaciones entre pares en el salón de clase

Ejemplos de comportamiento de los profesores de derecho estudiados en este libro podrían inspirar observaciones y discusiones recíprocas, no evaluativas, de los compañeros en el salón de clase. Un profesor podría centrarse en determinado enfoque sobre cómo hacer participar a los estudiantes durante la clase; ese profesor podría invitar a un colega a observar su clase, registrar la participación de los alumnos y hablar sobre la clase después. Los profesores podrían intercambiar metas para mejorar su enseñanza y después trabajar juntos para ayudarse mutuamente a alcanzarlas.

Ideas para profesores de derecho nuevos o con aspiraciones

Durante años los estudiantes han estado aprendiendo lecciones duraderas valiosas y significativas de los profesores presentados en este libro. Recomendamos a los profesores de derecho nuevos o con aspiraciones que también aprendan y se inspiren con estos profesores. Muchos de nosotros llegamos a interesarnos por la enseñanza del derecho debido a la influencia de un profesor. Con frecuencia la imagen de ese profesor es lo que tenemos presente cuando buscamos un cargo docente.

Invitamos a los nuevos profesores a que consideren varios ejemplos de estos profesores altamente efectivos. Creemos que tener múltiples modelos es beneficioso para todos los docentes. Enseñar es una tarea compleja, no hay ningún enfoque que sirva para todos. Podemos aprender y construir en base a una serie de ejemplos diferentes para llegar más efectivamente a nuestros alumnos.

A nivel práctico, leer sobre profesores excelentes ayuda en muchas áreas. Al proponerse para un cargo docente, saber más sobre lo que hacen esos profesores de derecho puede ayudar a los candidatos a desarrollar sus propias filosofías de la enseñanza y redactar una solicitud. Tener una variedad de ejemplos de profesores

de derecho altamente efectivos ayuda a los candidatos a hacer y responder preguntas durante entrevistas de trabajo. Estos ejemplos dan ideas sobre cómo estructurar cursos, resolver problemas inesperados y trabajar con los alumnos.

Sugerencias para facultades de derecho

Recomendamos a los administradores de facultades de derecho que utilicen este libro para ayudar a construir una cultura de la enseñanza, tal como ya apoyan una cultura de la erudición. Enfoques sencillos y relativamente poco costosos pueden estimular e impulsar el interés de los profesores en la enseñanza excelente. En las facultades de derecho, los líderes pueden contribuir a mantener en primera línea en la mente de administradores, estudiantes y profesores el concepto de enseñanza excelente, a través del reconocimiento visible y la celebración de los profesores excelentes de la facultad, proporcionando un refrigerio para las discusiones y talleres y haciendo circular ideas e información sobre recursos para la enseñanza.

Además de apoyar y facilitar las sugerencias hechas más arriba para el uso de este libro individualmente o en grupos, las facultades de derecho podrían considerar las siguientes prácticas para tratar de crear una cultura de excelencia docente:

Crear un comité o una fuerza de tarea sobre enseñanza efectiva. Recomendamos invitar a profesores y estudiantes a participar en ese comité o fuerza de tarea. Igual que en cualquier comité, el grupo podría tener una misión oficial, como promover la excelencia continuada en la enseñanza y el aprendizaje.

Revisar las normas de retención y promoción existentes. ¿Son consistentes con las mejores prácticas de enseñanza? ¿Es la enseñanza excelente un componente importante para el progreso de los profesores en el escalafón? Si es así ¿cómo se mide? ¿Los profesores reciben tiempo y recursos para desarrollarse no sólo como eruditos sino como docentes?

Revisar los instrumentos de evaluación de estudiantes existentes. ¿Son consistentes con las mejores prácticas de enseñanza? ¿Se pide a los estudiantes que evalúen a sus profesores con base en su experiencia con ellos, por ejemplo si se sintieron tratados con respeto y estimulados a participar en la clases? ¿Se sienten desafiados a trabajar duro para tener éxito en el curso?

Crear un programa de visitas-enseñanza-excelencia. Entre otras cosas, ese programa podría incluir invitar a un profesor conocido por su excelente enseñanza —por ejemplo uno de los incluidos en este libro— a pasar unos días, una semana, un semestre o un año en la facultad. Ese profesor visitante podría facilitar discu-

siones y dirigir talleres sobre enseñanza y aprendizaje. Podría observar clases y dar feedback a los profesores. Otros profesores podrían ser invitados a observar y aprender de clases dictadas por el visitante.

Incluir información específica sobre excelentes prácticas de enseñanza en los informes y revisiones anuales. ¿Cómo se relacionan los profesores con los estudiantes fuera de clase? ¿Qué programas de desarrollo tienen los profesores para el año o los años siguientes? ¿Qué tipo de métodos de evaluación y feedback utilizan los profesores? ¿Qué medidas están tomando los profesores para seguir desarrollándose como docentes?

Prestar atención a la enseñanza. ¿Saben los estudiantes que la enseñanza es importante para los dirigentes de la facultad de derecho? ¿El decano y funcionarios asociados asisten periódicamente a clases de los profesores de tiempo completo o parcial? ¿Se pregunta a los estudiantes acerca de la enseñanza? ¿Se pregunta a los profesores cómo puede la facultad apoyar las prácticas de enseñanza excelentes?

Apoyar el trabajo académico sobre enseñanza y aprendizaje. Muchos profesores de derecho están interesados en saber más y escribir acerca de enseñanza y aprendizaje. Pero es posible que esos profesores no se animen a escribir sobre pedagogía si la facultad no valora ese tipo de trabajo académico. Las facultades de derecho deberían apoyar cualquier aporte riguroso sobre la enseñanza del derecho. La investigación en el área de enseñanza y aprendizaje continúa expandiéndose, incorporando descubrimientos de muchos campos, incluyendo la psicología cognitiva y la neurociencia. Docentes de muchos campos están desarrollando enfoques para ayudar a los estudiantes a aprender material complejo en formas eficientes y efectivas. También están desarrollando métodos para evaluar si los cambios en la enseñanza conducen a ganancias tangibles en el aprendizaje. Apoyar la investigación y la producción escrita de profesores de derecho sobre enseñanza y aprendizaje los ayuda a ellos individualmente a desarrollarse como docentes y podría conducir a mejores resultados en términos del aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión

Llevar a cabo esta investigación y escribir este libro nos inspiró y nos transformó como docentes. Estamos agradecidos por la oportunidad de haber visto en acción a esos profesores y esperamos que estas palabras capten, hasta donde es posible, lo que los hace tan efectivos. Y también esperamos que la experiencia de leer este libro resulte por lo menos la mitad de útil para ustedes.