

## **Latinoamérica & Nueva Zelanda, una nueva sociedad.**

Por Emiliano Dario Néspola\* . -

*Desde el atentado terrorista en Nueva York el 11 de Septiembre de 2001 el contexto internacional se ha modificado y se ha recreado un "nuevo orden mundial". América Latina no está fuera de este cambio y aun se encuentra en el proceso del mismo. Todos los países Latinoamericanos son casi siempre tipificados en el contexto internacional como cercanos, política y económicamente, a los Estados Unidos. Pero la realidad actual marca que la región latinoamericana se está aproximando cada vez más al lejano y "nuevo" continente: Oceanía. Y esto es parte del cambio.*

Tengo veinticinco años y hace mas de un año que trabajo como "Enlace con América Latina" para Auckland English Academy, una tradicional institución educativa en Nueva Zelanda. Un país de tan solo cuatro millones de habitantes y sin fronteras limítrofes en común con ningún país, constituido por dos islas en el océano Pacífico. Si bien tiene una cercanía con Australia, conserva su postura independiente en el ámbito internacional. Además, ostenta un muy bajo índice de desempleo (4%, el más bajo en el país desde marzo de 1987), una economía creciente y una clara política internacional a largo plazo.

Lo que sucede es que Nueva Zelanda viene haciendo bien los deberes desde hace mucho tiempo, a pesar de ser un país relativamente nuevo en comparación con los estados europeos y los latinoamericanos.

### **Educación**

El Ministerio de Educación de Nueva Zelanda encaró una agresiva estrategia en el área y tomó como uno de los campos prioritarios para el desarrollo de nuevas relaciones educacionales y culturales a los países latinoamericanos. Esto resulta curioso porque, hasta hace dos años, sólo China y en segundo orden el resto de los países asiáticos eran los únicos focos de la "industria" educativa neozelandesa.

Sería ingenuo pensar que esta es tan solo una iniciativa en el campo educacional. Otra agencia gubernamental denominada "New Zealand Trade & Enterprise", que tiene a su cargo la promoción del país en diversas áreas y regiones internacionales, también está invirtiendo gran esfuerzo en Latinoamérica con especial empeño y profesionalidad.

Pero lo interesante para sociedades como las latinoamericanas son las estrategias planificadas a largo plazo, cuyos resultados se estiman entre 15 y 25 años en el futuro. En el caso del Ministerio de Educación, su ministro Trevor Mallard estará encargado en los próximos cuatro años de administrar la suma de \$40 millones de dólares neozelandeses para invertir en un programa educacional que pretende resultados a corto, mediano y largo plazo, además de intentar establecer relaciones estratégicas con países clave como China e incluso varios países latinoamericanos.

Esto no es sólo una improvisación para incentivar la educación, una de las más importantes actividades del país cuyos ingresos ascienden a NZ\$2 billones por año, sino que forma parte de una estrategia a largo plazo. Algunos de los puntos pretendidos a través de esta tremenda iniciativa son:

- ? 1. - *Recibimiento de estudiantes de los mencionados países. Para la obtención de mayor cultura social y aprendizaje de nuevas ideas gracias al intercambio*
- ? 2. - *Desarrollo de sociedades académicas a largo plazo con países clave, regiones y organizaciones internacionales.*
- ? 3. - *Incrementar la diversidad de nacionalidades*
- ? 4. - *Profundizar el desarrollo de relaciones con estos "países clave" y sus futuros líderes*

Este proyecto pretende generar un cambio radical en la mismísima sociedad neocelandesa, que busca abrirse a nuevas culturas y captar las "mentes brillantes" para generar un exitoso y provechoso intercambio cultural. Además de mantener una actualización del sistema educativo local tomando lo nuevo y mejor de los otros sistemas para así lograr un estable y competitivo producto internacionalmente. No olvidemos que Nueva Zelanda compite con los más grandes cuando se trata de educación internacional en el habla inglesa. Eso demanda fuertes y agresivas iniciativas para mantenerse decentemente en el listado de opciones.

Es llamativo también como Nueva Zelanda se ha transformado en un **nuevo destino** para Latinoamérica en cuanto al turismo y mucho más como país donde planificar un curso intensivo de inglés o un postgrado. En efecto, su popularidad fue creciendo durante el año 2003 y en lo que va del 2004.

Respecto del segundo punto arriba mencionado, lo que se pretende no es mantener el mismo ingreso para el año entrante sino precisamente buscar algo mucho más complejo que tiene que ver con relaciones de **intercambio educativo y cultural** rígidas y pensadas a un largo plazo. Es interesante poner de relieve que cuando se mencionan "regiones" sin duda se hace referencia al bloque latinoamericano y a pesar de que toman a toda el área como un único bloque, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Nueva Zelanda tiene representantes diplomático en cada uno de los respectivos países que conforman la región. Sin duda esto puede dar lugar a pensar y plantear estrategias individuales para cada uno de los países latinoamericanos.

El tercer punto también está referido a una **política inmigratoria**. En los últimos diez años, Nueva Zelanda ha recibido un claro oleaje asiático que básicamente se estableció en Auckland y lugares aledaños. En la actualidad, se pretende generar un balance de nacionalidades fomentando la inmigración tanto de origen europeo como latinoamericano. Lo interesante de este punto es que esta política nacional se refleja en las universidades y hasta en las instituciones educativas más pequeñas del país, con lo cual se crea aún más curiosidad y pretensiones de acercamiento con personas latinoamericanas desde distintos ámbitos ejecutivos, llamado "nationality balance".

Finalmente, uno de los puntos más interesantes, por cierto, es el que busca establecer relaciones con los **futuros líderes** de estos países clave. Se busca, por ejemplo, que un joven de veinticinco años que terminó su carrera de grado y tuvo sus primeros años de experiencia laboral en su país, decida comenzar un postgrado en Nueva Zelanda. El objetivo es insertarlo y conectarlo con la sociedad para que también trabaje en el país durante y una vez finalizados sus estudios. Así pues, este joven regresaría a su país natal a los treinta años, aproximadamente. La estrategia está en apostar a que este

joven el día de mañana sea parte de la clase dirigente de su país y se desarrollen proyectos conjuntos con sus pares "kiwis" (neocelandeses).

### **¿Que sucede en estos días?**

Algo ya expresamos anteriormente. Se trata de iniciativas que exceden el ámbito y las instancias gubernamentales. Es precisamente el rol que desempeñan las grandes y millonarias universidades así como también las tradicionales y exclusivas academias de inglés.

Podría argumentarse que estas entidades educativas solamente siguen y acompañan una iniciativa gubernamental, pero en realidad los factores son otros. Para ser más precisos, se pueden mencionar básicamente dos: el **balance de nacionalidades**, que en el caso del gobierno se trata de una política inmigratoria. Por el contrario, las instituciones educativas logran incentivar otros mercados. Es decir, no es lo mismo para una institución tener la mayoría de sus estudiantes internacionales de origen asiático que otra cuya mixtura comprenda también a europeos y latinoamericanos. Esto genera mayor diversidad, intercambio, dinamismo, y a su vez, estimula otros mercados, como el japonés y el chino, aunque este último, por el momento, se encuentre en un *impasse*. Este punto da pie a la segunda razón por la cual las instituciones educativas coinciden con el rumbo de la política gubernamental: se refiere a la **caída de China** como mercado para Nueva Zelanda. Tanto Australia como Europa tomaron ventajas de las últimas y rápidas aperturas de la gran China al mercado mundial, y generaron facilidades para los ciudadanos chinos que desearan estudiar en sus respectivos países, otorgándoles créditos de estudio, facilidad de visas, mayor variedad y opciones en términos académicos, etc. Estas medidas no han sido llevadas a cabo por Nueva Zelanda.

Hasta aquí hay una clara contradicción entonces: Nueva Zelanda sigue teniendo a China como un mercado prioritario pero, sin embargo, no se adapta a muchos cambios que debería aplicar de forma urgente. Es por eso que **Latinoamérica toma un papel primordial y sin querer asume un rol protagonista en esta partida.**

### **Feedback**

Esto da lugar a hacer mención de cuál es el feedback que de la región latinoamericana hacia Nueva Zelanda. Se trata de un cambio de mentalidad y la búsqueda de nuevos destinos. Cuando en América Latina se investiga acerca de los lugares para aprender inglés, obtener cierta experiencia laboral y, ya como pensamiento más avanzado, hacer una carrera de grado o postgrado en el exterior, Nueva Zelanda adquiere cada vez una mayor preferencia. Es que este país parece no llevar su nombre por casualidad, porque cada día adquiere más preeminencia internacional, como destino, por el hecho de ser algo nuevo y casi no explorado.

Por estas razones, los latinoamericanos están mirando esta parte del mundo cada vez con más interés que a otras. Son tenidos en cuenta también factores como la seguridad, la estabilidad y las posibilidades de desarrollo.

La seguridad merece una mención al margen debido a dos razones: el constante temor a un atentado a escala internacional; y la dura realidad latinoamericana en cuanto a la inseguridad que se vive en la vida cotidiana como consecuencia de asaltos y secuestros, entre otras cosas. En Nueva Zelanda esto no existe.

Más allá de las visiones generales, cada país latinoamericano encara una relación e intercambio cultural distintos con Nueva Zelanda. Hasta el momento los mejores posicionados, en términos de acuerdos bilaterales y de reciprocidad son **Argentina, Chile y Uruguay**. Son los únicos tres del bloque que firmaron el acuerdo recíproco de **Working & Holiday Visas** con Nueva Zelanda. En breve, esto implica que un cupo limitado de ambas partes de jóvenes de entre 18 y 30 años, pueden vivir durante doce meses en el otro país con derecho a trabajar, todo el año, y estudiar, por tres meses. Altas fuentes del gobierno neocelandés comentan también que próximamente serán **Perú, Brasil y México** los beneficiados y ya hay filas de jóvenes esperando.

**Brasil** es una suerte de "niña bonita" en este entorno, pues todo el mundo quiere tenerlo, aunque nadie puede. Pero allí aún se está avanzando poco a poco, aunque el *feedback* con el gobierno brasileño todavía no alcanza los niveles deseados. El año pasado durante el mes de agosto, un comité del gobierno del estado de Río de Janeiro, visitó Auckland, y expusieron una presentación para promocionar el país y específicamente al estado de Río: "Brazil comes to New Zealand". Fue interesante el intercambio que lentamente se va generando entre ambos países. En efecto, hay mucho interés de jóvenes, de hecho hay varios brasileños en Nueva Zelanda y también agentes de intercambio en Brasil han manifestado mucho interés visitando y enviando estudiantes.

**Colombia** está también cada día más cerca de Nueva Zelanda pero no parece haber *feedback* por parte del gobierno colombiano tampoco, pese a que sus ciudadanos están interesados y cada día son más los que llegan a las "dos islas pacíficas". Pero, lamentablemente, los ciudadanos colombianos no tienen facilidad de acceso al mundo por razones de "mala fama", que muchas veces constituyen prejuicios infundados. Sin embargo el Servicio de Inmigraciones de Nueva Zelanda parece ser más "*openmind*" con respecto a ellos, lo cual es muy bueno para ambas partes. Colombia es un gran país y muchos de sus jóvenes merecen la oportunidad de vivir la experiencia enriquecedora de estudiar en Nueva Zelanda.

El resto de América Latina es, mayormente, un campo por explorar. Si bien no se pueden negar actuales actividades y relaciones diplomáticas con **México** principalmente, donde la agencia mencionada, "New Zealand Trade & Enterprise" está haciendo un cuidadoso trabajo, se esperan ver más relaciones con este país en los próximos 25 años.

### **¿Adónde van las relaciones entre Nueva Zelanda y América Latina?**

*Nueva Zelanda está dispuesta a ir lejos y profundizar el encuentro, pero no abrirá sus puertas a cualquiera: Todo depende del feedback que reciba.*

Las **universidades** en Nueva Zelanda no admiten a estudiantes solamente porque paguen su matrícula, ni tampoco la carrera completa. Es necesario tener méritos académicos y sobre todo mucha voluntad de estudio y apoyo académico de instituciones locales.

Asimismo, el **Servicio de Inmigraciones** de Nueva Zelanda investiga rigurosamente los postulantes de las distintas visas que ofrece. Y la realidad es que la tan preciada Residencia de Nueva Zelanda cada día es más dificultosa de conseguir.

De nuevo es preciso un buen *feedback* pero que sea correcto.

## **Conclusión**

Este es un momento propicio para que los países de América Latina abran sus ojos. En primer lugar, sería deseable que todos se unan aunque no todos hablen el mismo idioma; porque es la forma de construir un único bloque sólido y estable.

En segundo lugar, tener otros mercados con quien negociar y que no sean siempre los "mismos", les daría mayor libertad de acción y opción. Esto sería ideal para los países de la región.

Nueva Zelanda y América Latina deben seguir incrementando sus relaciones comerciales, educativas y culturales para desarrollar así un fuerte lazo de relaciones internacionales.

Fuente de información: [www.minedu.govt.nz/goto/international](http://www.minedu.govt.nz/goto/international)

- \* -Background en Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas, Universidad de Palermo, Argentina.-
- Actualmente residiendo en Nueva Zelanda como "Project Manager" (Latino América) para Auckland English Academy ([www.english.co.nz](http://www.english.co.nz))
- Dos misiones a Latinoamérica durante el 2004.-
- Email: [enespola@english.co.nz](mailto:enespola@english.co.nz)